



UDSA

Mi Universidad

Nombre del Alumno: Carolina García Abarca

*Nombre del tema: UNIDAD III “TEORÍAS HUMANISTAS EXISTENCIALES Y UNIDAD IV
“TEORIAS COGNITIVAS Y DEL APRENDIZAJE”*

Parcial: Segundo.

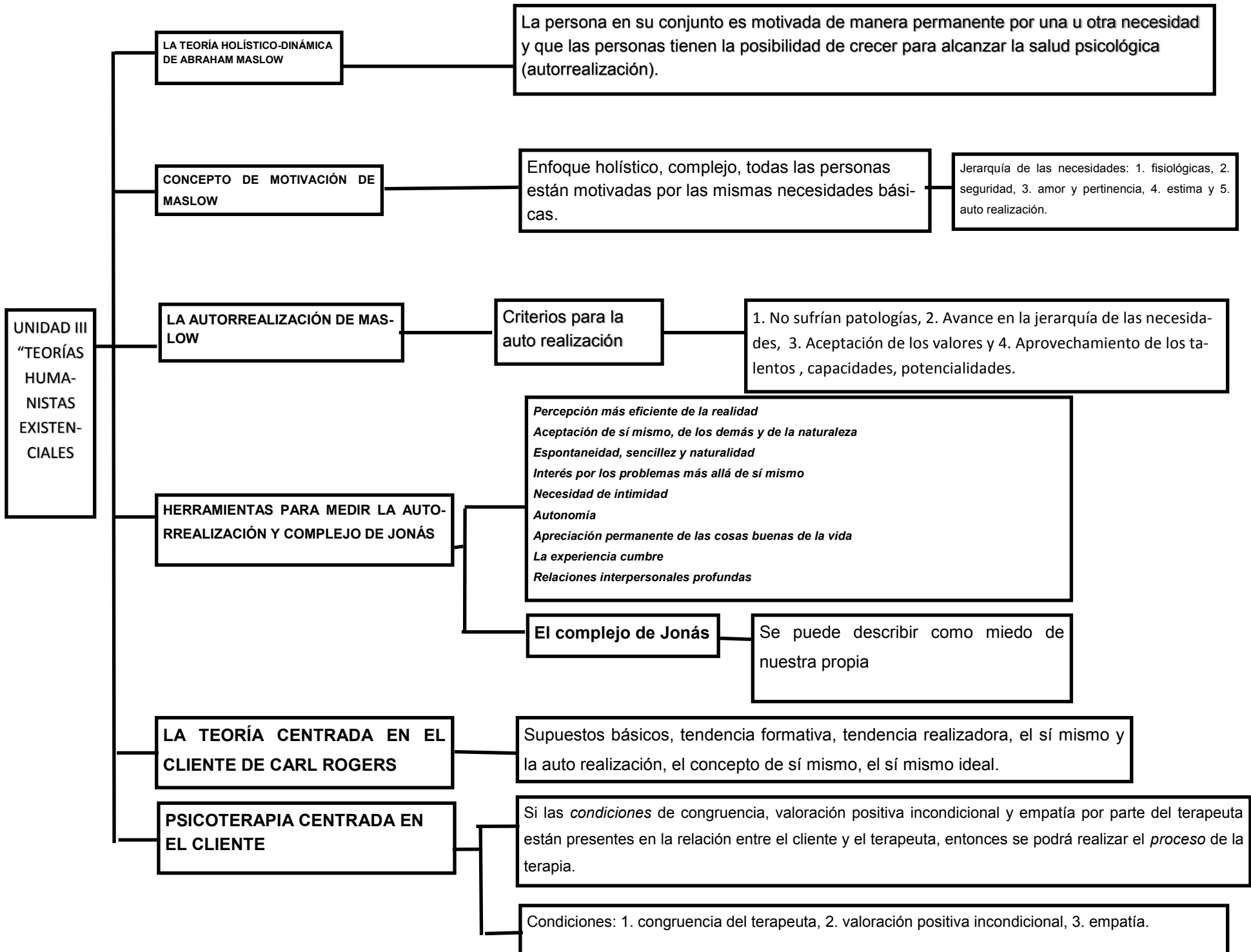
Nombre de la Materia: Teorías de la personalidad.

Nombre del profesor: Luis Ángel Galindo Arguello.

Nombre de la Licenciatura: Licenciatura en Psicología.

Cuatrimestre: Tercero.

Lugar y Fecha de elaboración: 25-07-23



UNIDAD III
"TEORÍAS
HUMANISTAS
EXISTENCIALES"

LA TEORÍA HOLÍSTICO-DINÁMICA DE ABRAHAM MASLOW

La persona en su conjunto es motivada de manera permanente por una u otra necesidad y que las personas tienen la posibilidad de crecer para alcanzar la salud psicológica (autorrealización).

CONCEPTO DE MOTIVACIÓN DE MASLOW

Enfoque holístico, complejo, todas las personas están motivadas por las mismas necesidades básicas.

Jerarquía de las necesidades: 1. fisiológicas, 2. seguridad, 3. amor y pertenencia, 4. estima y 5. auto realización.

LA AUTORREALIZACIÓN DE MASLOW

Criterios para la auto realización

1. No sufrían patologías, 2. Avance en la jerarquía de las necesidades, 3. Aceptación de los valores y 4. Aprovechamiento de los talentos, capacidades, potencialidades.

HERRAMIENTAS PARA MEDIR LA AUTORREALIZACIÓN Y COMPLEJO DE JONÁS

Percepción más eficiente de la realidad
Aceptación de sí mismo, de los demás y de la naturaleza
Espontaneidad, sencillez y naturalidad
Interés por los problemas más allá de sí mismo
Necesidad de intimidad
Autonomía
Apreciación permanente de las cosas buenas de la vida
La experiencia cumbre
Relaciones interpersonales profundas

El complejo de Jonás

Se puede describir como miedo de nuestra propia

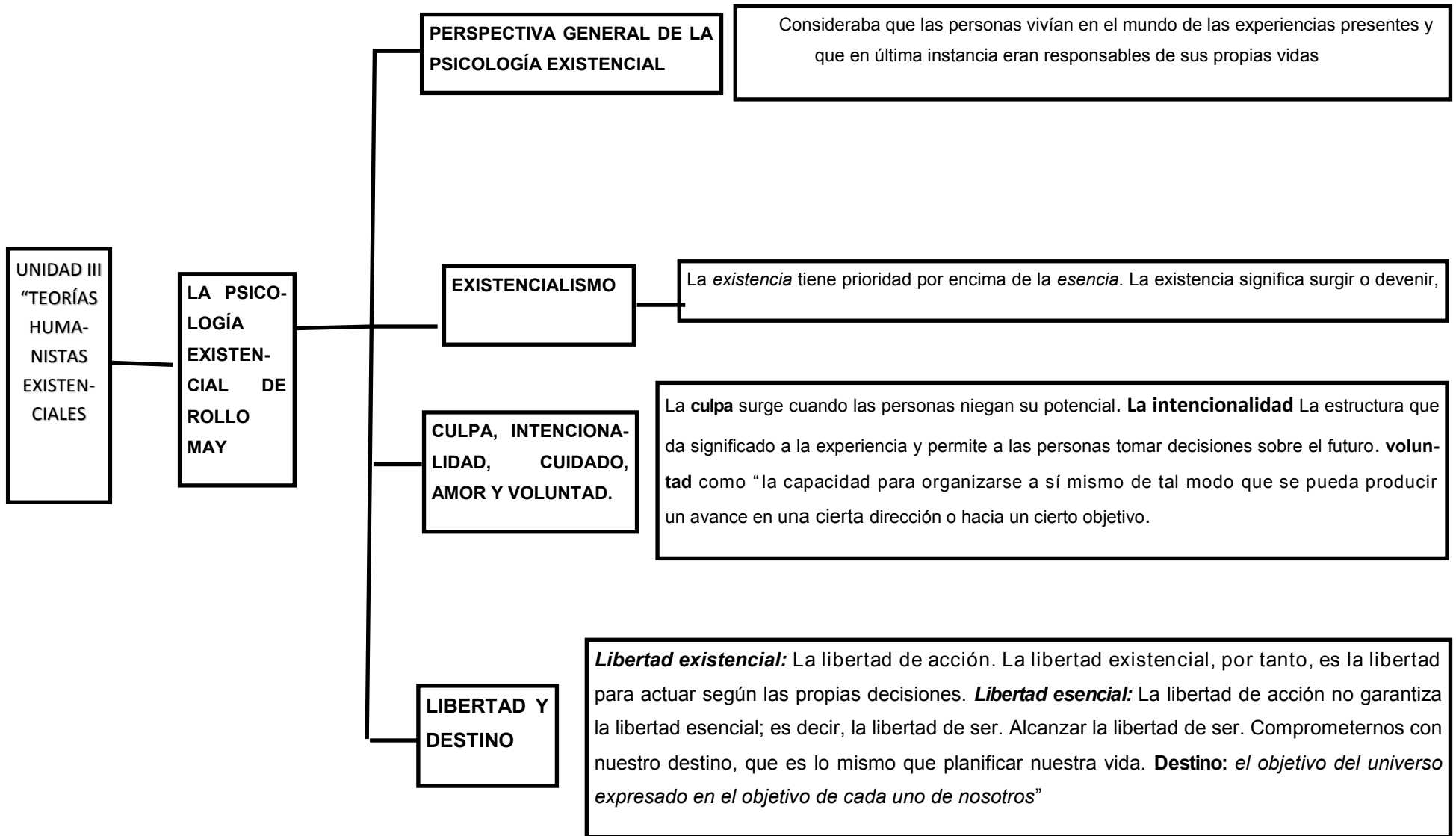
LA TEORÍA CENTRADA EN EL CLIENTE DE CARL ROGERS

Supuestos básicos, tendencia formativa, tendencia realizadora, el sí mismo y la auto realización, el concepto de sí mismo, el sí mismo ideal.

PSICOTERAPIA CENTRADA EN EL CLIENTE

Si las *condiciones* de congruencia, valoración positiva incondicional y empatía por parte del terapeuta están presentes en la relación entre el cliente y el terapeuta, entonces se podrá realizar el *proceso* de la terapia.

Condiciones: 1. congruencia del terapeuta, 2. valoración positiva incondicional, 3. empatía.



UNIDAD IV
"TEORIAS
COGNITI-
VAS Y DEL
APRENDI-
ZAJE"

SKINNER:
EL ANÁLI-
SIS DE LA
CONDUC-
TA

Conductismo científico

Su conductismo científico sostiene que la mejor manera de estudiar la conducta es sin hacer referencia a necesidades, instintos o motivos .

Condicionamiento ope-
rante

- **Conducta:** Término general que representa una variedad de reacciones y acciones.
 - **Estímulo:** En un sentido estricto, cualquier energía excitante a la cuál sea sensible el organismo.
 - **Respuesta:** Reacción proveniente de la presentación de un estímulo.
 - **Reforzadores:** Estímulos que incrementan la probabilidad de las conductas; estímulos que fortalecen la conducta.
- Reforzamiento:** Consiste en presentar un estímulo que aumente la probabilidad de que la respuesta precedente se repita en el futuro.
- **Reforzador Positivo:** Cualquier cosa cuya *presencia* aumenta la probabilidad de que se repita el comportamiento inmediato anterior. Calificar a un reforzador como "positivo" significa simplemente que *añade* una recompensa a cierta situación, por ejemplo, comida o música agradable.
 - **Reforzador Negativo:** Cualquier cosa cuya *reducción* o terminación aumenta la probabilidad de aparición de la conducta inmediata anterior. El reforzamiento negativo resulta eficaz porque *elimina* algo desagradable de la situación.
- Moldeamiento:** Reforzar las aproximaciones sucesivas a un comportamiento deseado.
- Castigo:** Forma de controlar el comportamiento en la que el estímulo presentado disminuye la probabilidad de que se repita la conducta inmediata anterior.
- **Castigo Positivo:** Cualquier cosa cuya *presencia* disminuye la probabilidad de que se repita el comportamiento. Consiste en presentar estímulos desagradables, con el propósito de disminuir la frecuencia de una conducta. Un ejemplo es recibir una multa (estímulo desagradable) para disminuir la conducta de pasarse los altos.
 - **Castigo Negativo:** Cualquier cosa cuya *reducción* o terminación disminuye la probabilidad de aparición de la conducta inmediata anterior. Consiste en quitar estímulos agradables, con el propósito de disminuir la frecuencia de una conducta.
- Programas de Reforzamiento y Castigo:** Disposición particular para la entrega de reforzadores; los programas determinan la tasa, intensidad y calidad de la conducta.

UNIDAD IV
"TEORIAS
COGNITI-
VAS Y DEL
APRENDI-
ZAJE"

ALBERT
BANDURA:
TEORÍA DEL
APRENDIZA-
JE SOCIAL.

La teoría del aprendi-
zaje social

El modo en que reaccionamos ante un encuentro o hecho inesperado suele ser más importante que el hecho en sí mismo.

Los humanos son muy flexibles y capaces de aprender una multitud de actitudes, habilidades y conductas

Aprendizaje

Etapas del Aprendizaje Vicario:
1. Poner atención
2. Codificar para la memoria.
3. Mantener en la memoria
4. Llevar al cabo actos motores
5. Motivación

DETERMINISMO RECÍ-
PROCO TRIÁDICO

Los actos humanos proceden de una interacción entre tres variables: el entorno, la conducta y la persona.

Auto control

Cuando las personas tienen altos niveles de autoeficacia, confían en las acciones de los demás y poseen una eficacia colectiva sólida,

GEORGE
KELLY: LA
PSICOLOGÍA
DE LOS
CONSTRUC-
TOS
PERSONA-
LES.

. Las personas existen en un mundo real, pero su comportamiento es moldeado por su creciente interpretación, o *construcción*, de ese mundo

Las personas existen en un mundo real, pero su comportamiento es moldeado por su creciente interpretación, o *construcción*, de ese mundo.