



☀ Nombre De Alumno:
Rosa María Ruíz Solís

☀ Nombre Del Profesor:
Luis Ángel Galindo

☀ Nombre Del Trabajo:
**TEORÍAS HUMANISTAS EXISTENCIALES y
TEORIAS COGNITIVAS Y DEL APRENDIZAJE**

☀ Materia:
Teorías de la personalidad

☀ Grado:
3°. Cuatrimestre

☀ Grupo:
Ejecutivo

TEORÍAS HUMANISTAS EXISTENCIALES

ABRAHAM
MASLOW

LA TEORÍA HOLÍSTICO-DINÁMICA

Se enfoca en el desarrollo del individuo y su motivación para alcanzar la autorrealización

CONCEPTO DE LA MOTIVACIÓN

Es el impulso que lleva a las personas a buscar satisfacer sus necesidades y alcanzar sus objetivos. Identifica 5 niveles de necesidades las fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima, de autorrealización.

LA AUTOREALIZACIÓN

Es el nivel más alto de desarrollo personal y se alcanzaba después de satisfacer las necesidades básicas y psicológicas.

HERRAMIENTAS PARA MEDIR AUTOREALIZACIÓN Y COMPLEJO DE JONÁS

Escala de Autorrealización, Escala de Satisfacción, Entrevista de Autorrealización, Escala de Indicadores de Autorrealización Cuestionario de Necesidades. Complejo de Jonás, fenómeno psicológico; las personas se sienten incómodas con el éxito propio.

INVESTIGACIÓN Y CRÍTICA

Se centra en comprender la jerarquía de necesidades humanas y cómo estas se relacionan con la motivación y el desarrollo personal. Se critica la rigidez de la estructura jerárquica de necesidades, la falta de evidencia sólida que respalde la teoría, así como su énfasis en el individuo sin considerar el contexto social y económico en el que se encuentra.

CARL
ROGERS

TEORÍA CENTRADA EN EL CLIENTE

Su investigación sobre las condiciones "necesarias y suficientes" para el crecimiento psicológico humano fue motivo por los que recibió el premio Distinguished Scientific Contribution Award otorgado por la American Psychological Association.

PERSPECTIVA GENERAL DE LA TEORÍA CENTRADA EN EL CLIENTE

Interesado en ayudar a las personas que en descubrir por qué se comportaban de una u otra manera.

TEORÍA CENTRADA EN LA PERSONA

Se basa en la idea de que cada individuo tiene la capacidad innata para dirigir su propio crecimiento y desarrollo.

Supuestos básicos: Tendencia formativa y realizadora, El sí mismo y la autorrealización, Concepto del sí mismo y El sí mismo idea.

PSICOTERAPIA CENTRADA EN EL CLIENTE

Sostiene que las personas vulnerables o con problemas de ansiedad puedan crecer psicológicamente, deben tener contacto con un terapeuta que sea congruente y les proporcione un entorno de aceptación incondicional y empatía.

INVESTIGACIÓN Y CRÍTICA

La teoría ha sido objeto de investigaciones que respaldan la idea que la terapia centrada en la persona puede ser una herramienta valiosa en el campo de la psicoterapia.

Algunas críticas son por su idealismo, falta de enfoque en factores socio/culturales, y la falta de respaldo en algunos de sus conceptos

ROLLO MAY

PSICOLOGÍA EXISTENCIAL

Se centra en el estudio de la existencia humana y la búsqueda de sentido. Sostiene que los seres humanos deben enfrentar la realidad de su propia mortalidad y tomar decisiones significativas en la vida para encontrar un propósito y satisfacción emocional.

PERSPECTIVA GENERAL

Consideraba que las personas vivían en el mundo de las experiencias presentes.

CULPA, INTENCIONALIDAD, CUIDADO, AMOR Y VOLUNTAD

La culpa surge cuando las personas niegan su potencial, Intencionalidad es la estructura que da significado a la experiencia y permite tomar decisiones sobre el futuro, El cuidado es un estado en el que algo nos importa, el amor es disfrutar la presencia de otra persona y voluntad es la capacidad de organizarse a sí mismo y se pueda producir un avance en una cierta dirección o un cierto objetivo.

LIBERTAD Y DESTINO

Identificó dos formas de libertad: la de acción y la ser. La 1a. es existencial y la 2a. la libertad esencial.

El destino como "el objetivo del universo expresado en el objetivo de cada uno de nosotros"

INVESTIGACIÓN Y CRÍTICA A SU TEORÍA

Uno de los principales aspectos que ha sido objeto de investigación y crítica es la énfasis de May en la importancia de la libertad y la autonomía individual en la formación de la identidad personal

TEORIAS COGNITIVAS Y DEL APRENDIZAJE

SKINNER

EL ANÁLISIS DE LA CONDUCTA

Sostuvo que el comportamiento humano es moldeado por las consecuencias que sigue, y que este comportamiento puede ser modificado a través del refuerzo o castigo adecuado.

EL CONDUCTISMO CIENTÍFICO

Su enfoque en el comportamiento observable y la influencia de las consecuencias lo llevo a la aplicación de técnicas como el refuerzo positivo para fomentar conductas deseables y el uso de castigos para inhibir las conductas indeseables.

EL CONDICIONAMIENTO

Postuló que las conductas que son seguidas por consecuencias agradables o recompensas tienden a incrementarse, mientras que las conductas seguidas por consecuencias desagradables o castigos tienden a disminuir.

CRÍTICA A LA TEORÍA

Se centra en su enfoque reduccionista y determinista del comportamiento humano, su falta de consideración de aspectos cognitivos y emocionales, y su énfasis en el condicionamiento y la modificación del comportamiento a través de refuerzos y castigos sin tener en cuenta los aspectos éticos y morales.

ALBERT BANDURA

TEORÍA DEL APRENDIZAJE

Se apoya en varios supuestos básicos. 1°. Sostiene que una característica excepcional de los humanos es su plasticidad, 2°. Mediante un modelo de determinismo recíproco triádico, 3°. Tiene una perspectiva agéntica, 4°. Las personas controlan su conducta mediante factores externos e internos.

APRENDIZAJE

Los humanos son muy flexibles y capaces de aprender una multitud de actitudes, habilidades y conductas. Por observación o Vicario es adquirida por la observación del comportamiento de otra persona.

DETERMINISMO RECÍPROCO TRIÁDICO

Este sistema supone que los actos humanos proceden de una interacción entre tres variables: el entorno, la conducta y la persona.

AUTOCONTROL

Cuando las personas tienen altos niveles de autoeficacia, confían en las acciones de los demás y poseen una eficacia colectiva sólida, tendrán una capacidad considerable para controlar su propia conducta.

GEORGE KELLY

LA PSICOLOGÍA DE LOS CONSTRUCTOS PERSONALES

Ha sido catalogada como cognitiva, conductista, existencial y fenomenológica. Sin embargo, no se ajusta exactamente a ninguna de estas clasificaciones. Tal vez el término más adecuado para definirla sería "metateoría".

PERSPECTIVA FILOSÓFICA

Rechazó la fenomenología extrema, que sostiene que la única realidad es la que las personas perciben. afirmaba que el universo es real, pero que las diferentes personas lo construyen de diversas maneras.

CONSTRUCTOS PERSONALES

Supone que la interpretación de las personas de un mundo unificado y en continuo cambio constituye su realidad.

Según su enfoque, cada individuo desarrolla una serie de constructos personales para interpretar y comprender el mundo que le rodea.

CONSTRUCTOS BIPOLARES.

CONSTRUCTOS SUPERORDENADORES Y SU ORDEN.

CONSTRUCCIÓN DE CONSTRUCTOS

CONSTRUCCIÓN Y RESISTENCIA AL CAMBIO.

Conclusión

TEORÍAS HUMANISTAS EXISTENCIALES

Se centran en la importancia del individuo y su capacidad para encontrar significado y propósito en la vida. En estas teorías se enfatiza la libertad, la responsabilidad personal y la autenticidad como elementos fundamentales para el crecimiento y desarrollo humano.

Cada individuo tiene potencial de autorrealizarse y alcanzar su máximo potencial, en la medida en que sea capaz de tomar decisiones conscientes, vivir de acuerdo con sus valores y desarrollar relaciones auténticas con los demás.

Según las teorías humanistas existenciales, cada persona tiene su propia percepción y comprensión del mundo, y esta percepción única debe ser respetada y valorada.

TEORIAS COGNITIVAS Y DEL APRENDIZAJE

Estas teorías han proporcionado un enfoque más completo del estudio del comportamiento humano, considera factores internos como los procesos mentales, la memoria y la atención.

Han demostrado que el pensamiento y la percepción son procesos activos y constructivos, las personas participan en la construcción de su propio conocimiento y en la interpretación de la información en función de sus patrones cognitivos.

Las teorías cognitivas y del aprendizaje en la psicología a revolucionado nuestra comprensión del pensamiento humano y la adquisición de conocimiento, ofreciendo herramientas valiosas para mejorar el aprendizaje y desarrollar intervenciones psicológicas más efectivas.

Fuentes Bibliográficas

Antología UDS unidad III y IV

<https://www.bing.com/search?q=teor%c3%adas+y+humanistas+existenciales&FORM=AWRE>

https://es.wikipedia.org/wiki/Abraham_Maslow

<https://www.bing.com/search?>

[q=TEOR%c3%8dAS+COGNITIVAS+Y+DE+el+APRENDIZAJE&FORM=AWRE](https://www.bing.com/search?q=TEOR%c3%8dAS+COGNITIVAS+Y+DE+el+APRENDIZAJE&FORM=AWRE)