



Nombre de alumna:

Lesvi Guadalupe de León Vázquez

Nombre del profesor:

Luz Elena Cervantes Monroy

**Nombre del trabajo: Actividad 2
cuadro sinóptico**

**Materia: aprendizaje, proceso y
estrategia**

Grado: 9 cuatrimestre

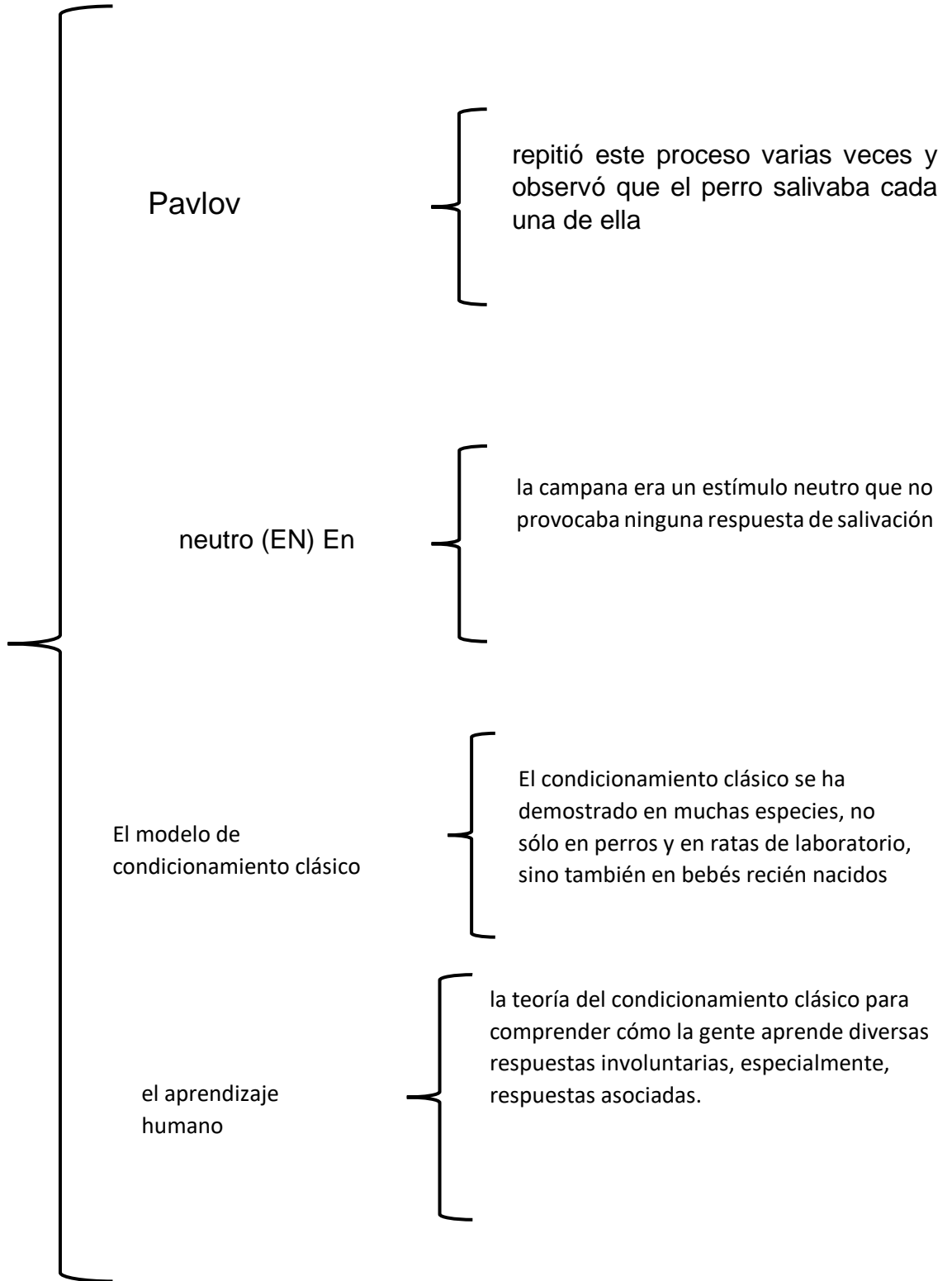
Grupo: "C"

PASIÓN POR EDUCAR

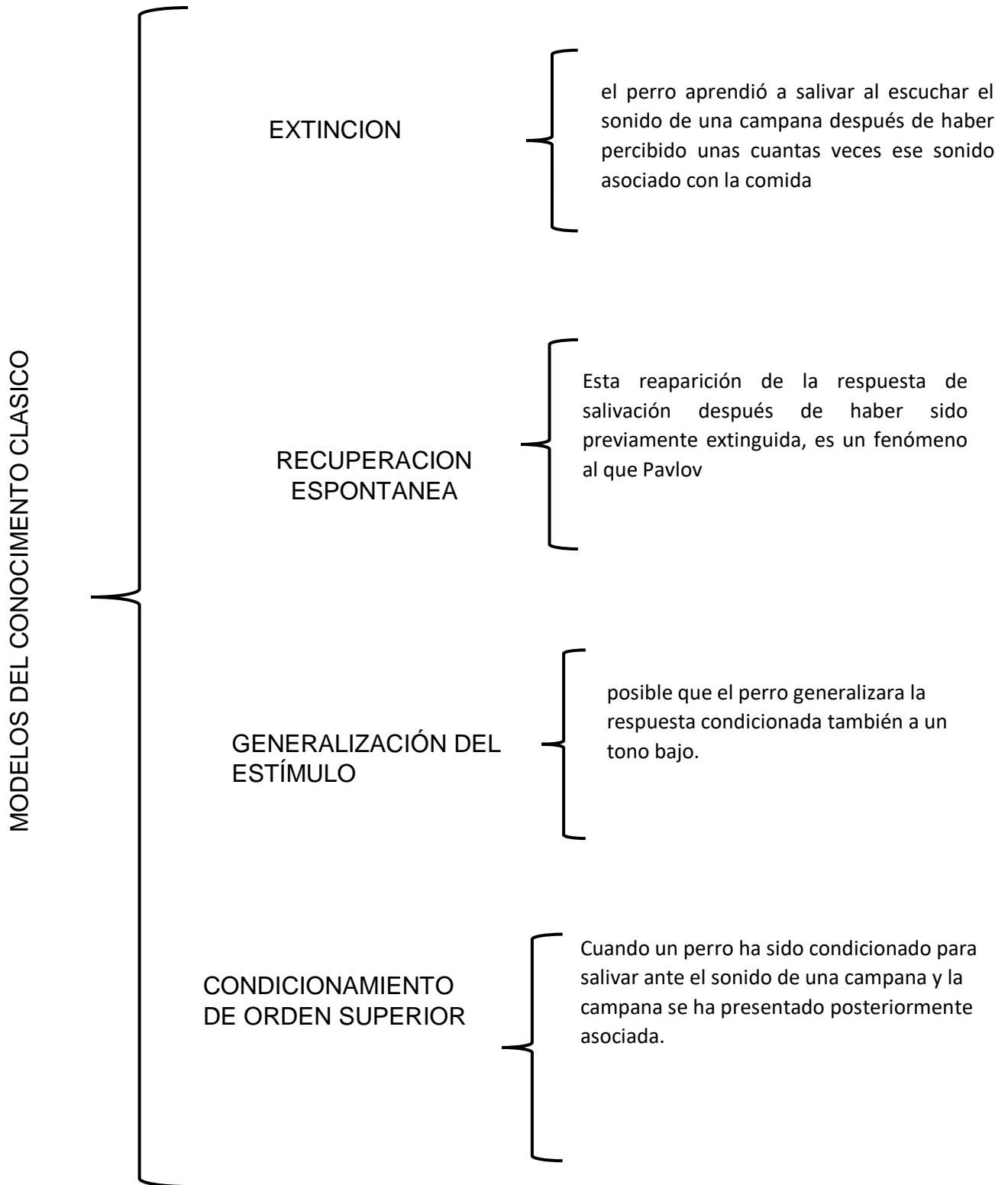
3.1 TEORÍA DEL CONDICIONAL

CONOCIMIENTO CLÁSICO

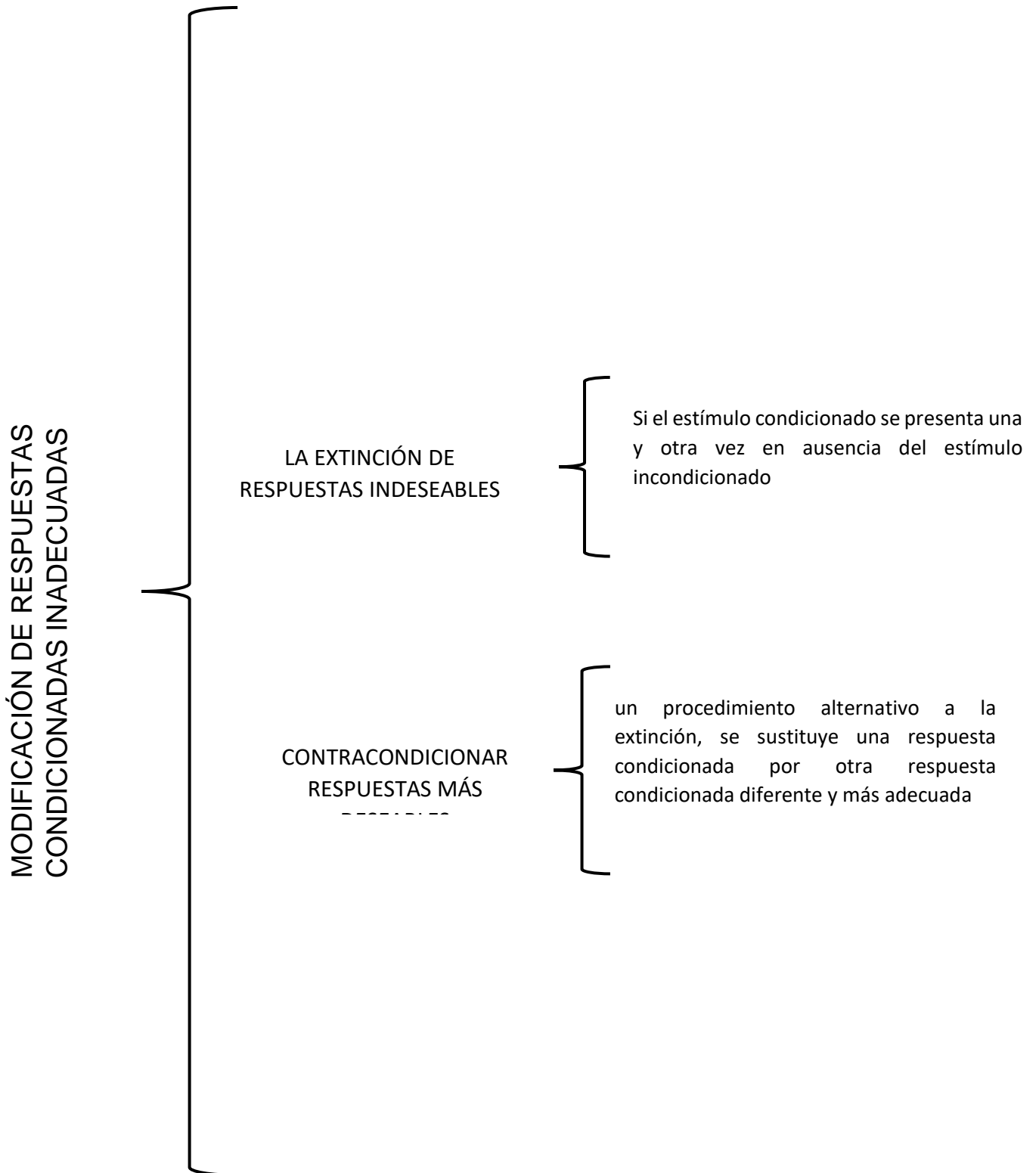
TEORÍA DEL CONDICIONAL CONOCIMIENTO CLÁSICO



3.2 CONCEPTOS DEL CONDICIONAMIENTO CLÁSICO



3.3 MODIFICACIÓN DE RESPUESTAS CONDICIONADAS INADECUADAS



3.4 IMPLICACIONES EDUCATIVAS DEL CONDICIONAMIENTO

CLÁSICO

3.4 IMPLICACIONES EDUCATIVAS DEL CONDICIONAMIENTO
CLÁSICO

La práctica es importante

Desde una perspectiva conductista, las personas tienen más probabilidad de aprender algo cuando tienen oportunidades de actuar,

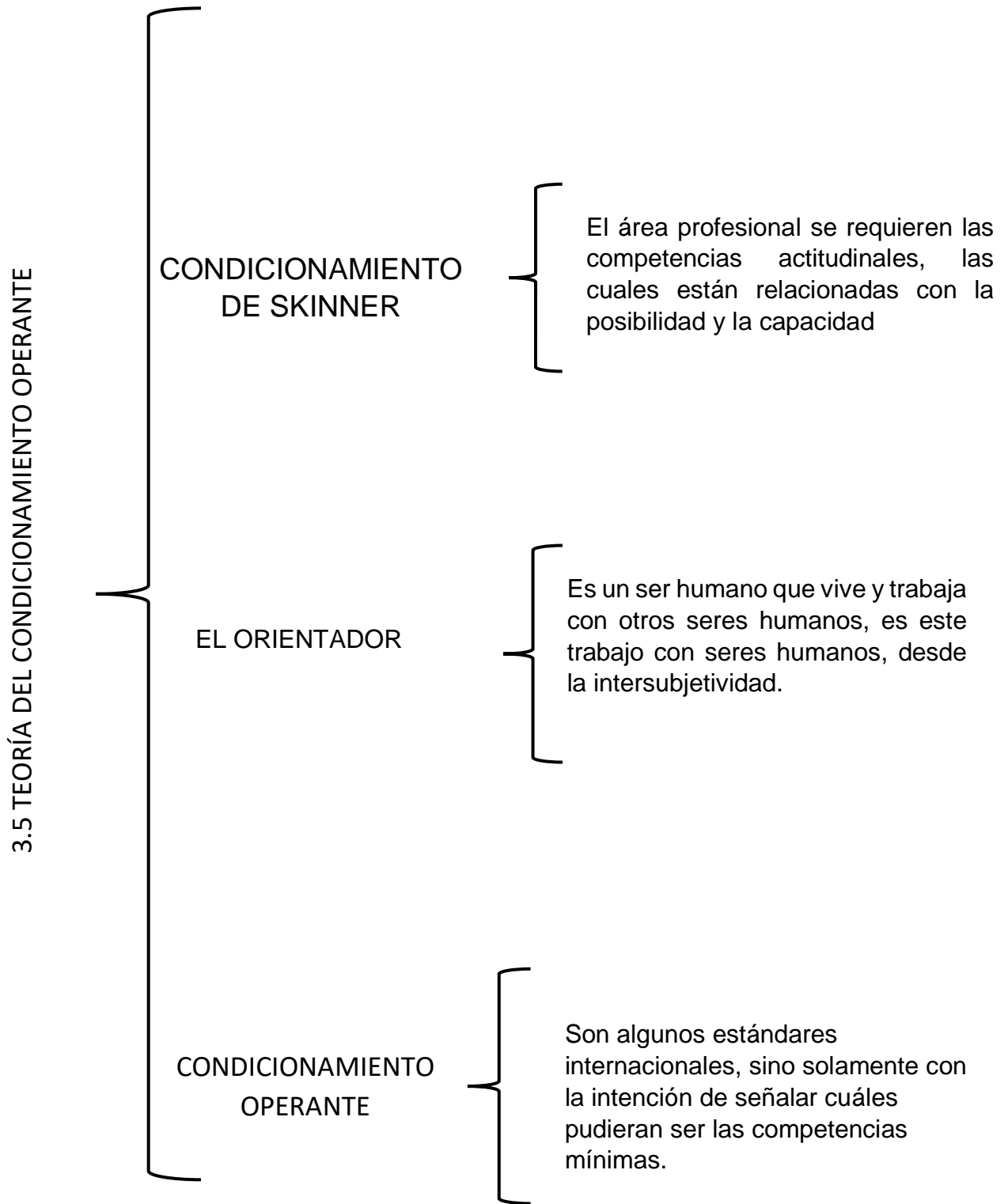
enfrentarse a una asignatura

. La duración y la posibilidad de generalizar algunas respuestas condicionadas por el método clásico

un hábito,

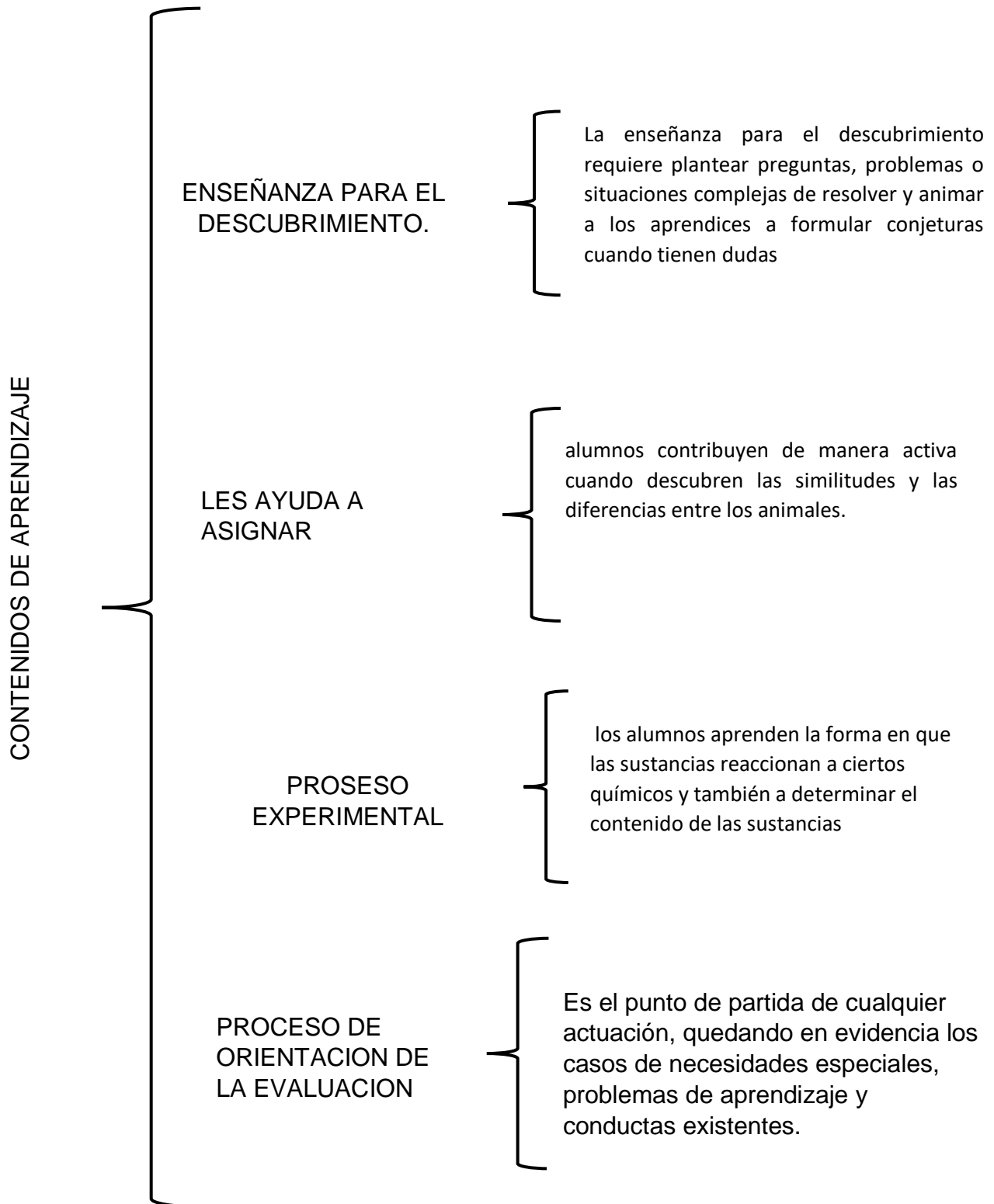
, la idea de que un organismo responderá a un estímulo de la misma manera que lo hizo la última vez, supone que los hábitos,

3.5 TEORÍA DEL CONDICIONAMIENTO OPERANTE



UNIDAD IV

4.1 APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO



4.2 ENSEÑANZA POR INDAGACIÓN Y APRENDIZAJE ASISTIDO

