



UNIVERSIDAD DEL SURESTE



CUADRO SINOPTICO



**APRENDIZAJE, PROCESO Y
ESTRATEGIAS**

**CATEDRÁTICO: LUZ ELENA
CERVANTES MONROY**

ALUMNO: CEFERINO SANTIZ LÓPEZ

CUATRIMESTRE IX

13 DE JUNIO DEL 2023, SAN CRISTOBAL DE LAS CASAS, CHIAPAS

TEORIAS DEL APRENDIZAJE

TEORIA DEL CONDICIONAMIENTO CLASICO

Pavlov descubrió que podía condicionar a los perros para que saliven ante estímulos que no estaban directamente relacionados con la comida, como el sonido de una campana. Y para llevar a cabo sus experimentos, Pavlov colocaba a los perros en un recinto experimental y les administraba comida después de tocar una campana.

En el proceso, diseñó el esquema del Condicionamiento clásico a partir de sus observaciones y son:

- El **Estímulo Incondicionado (EI)** es un estímulo que de manera automática provoca una respuesta del organismo.
- La **Respuesta Incondicionada (RI)** es la respuesta que ocurre en el organismo de manera automática cuando está presente un estímulo incondicionado.
- El **Estímulo neutro (EN)** es un estímulo que cuando está presente en el medio no provoca ningún tipo de respuesta en el organismo.
- La **Respuesta Condicionada (RC)** es la respuesta que aparece al presentarse sólo el estímulo condicionado.

CONCEPTOS DEL CONDICIONAMIENTO CLÁSICO

Pavlov y otros conductistas han descrito algunos fenómenos relacionados con el condicionamiento clásico y son:

- Extinción**: Pavlov descubrió que el estímulo condicionado en ausencia del estímulo incondicionado, la respuesta condicionada se hacía cada vez más débil, y el perro dejaba de salivar al oír el sonido de la campana o, desaparecía la respuesta condicionada.
- Recuperación espontánea**: Es la reaparición de una respuesta condicionada cuando hay un período de descanso después de que se haya producido la extinción.
- Generalización del estímulo**: se refiere al hecho de una respuesta previamente adquirida ocurrirá en presencia de estímulos distintos al original, siendo la probabilidad una función del grado de similitud.

MODIFICACIÓN DE RESPUESTAS CONDICIONADAS INADECUADAS

Las respuestas condicionadas resultan a menudo difíciles de eliminar, pero existen dos métodos para hacerlo y son:

- La extinción de respuestas indeseables.
- Contra condicionar respuestas más deseables.

IMPLICACIONES EDUCATIVAS DEL CONDICIONAMIENTO CLÁSICO

Durante lo aprendizaje sobre las ideas conductistas, es posible extraer algunas implicaciones y son:

- La práctica es importante.
- Los estudiantes deberían enfrentarse a una asignatura en el seno de un clima positivo y asociarla con emociones positivas.
- Para romper un hábito, es necesario reemplazar la asociación E-R con alguna otra.

TEORÍA DEL CONDICIONAMIENTO OPERANTE

Para Frederick Skinner el condicionamiento operante se produce cuando un organismo interacciona con un sistema que proporciona recompensas como respuesta a un tipo de conducta y cuenta con condiciones importantes y son:

- El reforzador debe seguir a la respuesta.
- El reforzador debe ofrecerse de manera inmediata.
- El reforzador debe ser congruente con la respuesta.

CONCEPTOS BÁSICOS DEL CONDICIONAMIENTO OPERANTE

Hay algunos conceptos esenciales para poder comprender el condicionamiento operante:

- Nivel operante básico (línea base)**: Es la frecuencia de una conducta operante en ausencia de reforzamiento.
- Conducta terminal**: Constituye la forma y frecuencia de la respuesta deseada al finalizar el programa de reforzamiento que se ha planificado.
- Conducta supersticiosa**: Una forma no conductista de describir el aprendizaje de una conducta supersticiosa.

NATURALEZA DE LOS REFORZADORES

Estos reforzadores se dividen en:

- Primario**: Satisface una necesidad o deseo de carácter biológico o innato.
- Secundario**: conocido como un reforzador condicionado, es un estímulo previamente neutro que ha llegado a ser reforzante mediante su asociación repetida con otro reforzador.
- Positivo**: Supone la presentación de un estímulo después de la respuesta.
- Negativo**: Incrementa una respuesta mediante la retirada de un estímulo, generalmente de carácter aversivo o desagradable.

APLICACIONES DEL CONDICIONAMIENTO OPERANTE

Un objetivo conductual tiene tres componentes

- El alumno será consciente de los acontecimientos actuales.
- El alumno describirá los principales elementos de debate entre israelíes y palestinos.
- El alumno calculará correctamente la fiabilidad test-retest.

EL CASTIGO

El castigo puede adoptar dos formas

- El castigo I supone la presentación de un estímulo que disminuye la fuerza de la respuesta previa
- El castigo II disminuye la fuerza de una respuesta debido a que se elimina un estímulo, generalmente de carácter agradable.

Desventajas del castigo

- Una conducta castigada no se elimina, sólo se suprime.
- El castigo puede provocar agresión.
- Puede que no se advierta la relación entre la respuesta y el castigo.
- El castigo severo puede llegar a causar daño físico o psicológico.

LA TEORÍA SOCIOCOGNITIVA

Se centra en el hecho de que las personas aprendemos unas de otras, recurriendo a conceptos como aprendizaje por observación, imitación y modelado.

FACTORES COGNITIVOS DEL APRENDIZAJE SOCIAL

resulta evidente en muchos aspectos, tales como el aprendizaje sin actuación, el procesamiento cognitivo durante el aprendizaje.

- Aprendizaje sin actuación (Bandura lo denomina adquisición vicaria).
- Procesamiento cognitivo durante el aprendizaje (El pensamiento)
- La conciencia de la asociación entre la respuesta y la consecuencia: Según las teorías sociocognitivas, el reforzamiento y el castigo tendrán un escaso efecto sobre el aprendizaje y la conducta, a menos que las personas sean conscientes de la asociación que existe entre la respuesta y el reforzamiento o el castigo.

IMPLICACIONES EDUCATIVAS DE LA TEORÍA SOCIO-COGNITIVA

La teoría socio-cognitiva tiene numerosas implicaciones en el aula y algunas de ellas son:

- Describir las consecuencias de la conducta puede incrementar las conductas apropiadas y disminuir las inapropiadas.
- El modelado proporciona una buena alternativa al moldeamiento (shaping) para enseñar nuevas conductas.
- Los padres, profesores y demás adultos deben modelar las conductas apropiadas, y tener cuidado de no modelar conductas inapropiadas.

LA TEORÍA EVOLUTIVA DE JEAN PIAGET.

La teoría mantiene que los niños pasan a través de etapas específicas conforme su intelecto y capacidad para percibir las relaciones maduran. Estas etapas del desarrollo infantil se producen en un orden fijo en todos los niños, y en todos los países, y son:

- sensoriomotor (de 0 a los 2 años)
- preoperacional (de 2 a los 6 años).
- operaciones concretas (de 7 a los 12 años).
- operaciones formales (a partir de los 12 años)

LA TEORÍA SOCIOCULTURAL DE LEV VYGOTSKY

La teoría sociocultural busca poner las bases de cómo el aprendizaje se construye paulatinamente durante los primeros años, y con ayuda del contexto social de los más pequeños.

IMPLICACIONES EDUCATIVAS GENERALES DE LAS TEORÍAS COGNITIVAS

Estas son algunas de las implicaciones educativas más generales que ofrecen las perspectivas cognitivas.

- Los procesos cognitivos influyen en el aprendizaje.
- Las personas organizan las cosas que aprenden.
- Las personas controlan su propio aprendizaje.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y ESTUDIO

APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO

Consiste en que el estudiante obtenga conocimientos por sí mismo e implica plantear y probar hipótesis y no simplemente leer o escuchar las exposiciones del profesor.

ENSEÑANZA POR INDAGACIÓN Y APRENDIZAJE ASISTIDO POR LOS PARES

Enseñanza por indagación

Es una forma de aprendizaje por descubrimiento, aunque se puede estructurar de manera que sea más dirigida por el profesor.

Aprendizaje asistido por los pares

Consiste en enfoques de instrucción en los que los compañeros funcionan como agentes activos en el proceso de aprendizaje

DISCUSIONES Y DEBATES Y ENSEÑANZA REFLEXIVA

Discusiones y debates

Las discusiones en clase son útiles cuando el objetivo consiste en lograr una mayor comprensión conceptual o aprender diversas perspectivas de un tema.

Enseñanza reflexiva

se basa en la toma de decisiones bien pensadas, que toman en cuenta los conocimientos acerca de los estudiantes, el contexto, los procesos psicológicos, el aprendizaje, la motivación y conocimiento del aprendiz acerca de sí mismo.

APRENDIZAJE AUTORREGULADO

Se refiere a cómo las personas regulamos nuestras emociones, comportamientos académicos y aspectos cognitivos para aprender. Por tanto, el aprendizaje autorregulado incluye lo siguiente:

- Establecer objetivos
- Planificar
- Automotivarse
- Controlar la atención
- Aplicar estrategias de aprendizaje
- Autocontrolarse, Autoevaluarse y Autorreflexionar

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y ELABORACIÓN, Y ORGANIZACIÓN

Aprendizaje significativo

Es un proceso de relacionar el material nuevo con el conocimiento ya almacenado en la memoria a largo plazo

Y la **elaboración** como el proceso de usar el conocimiento previo para interpretar y extenderlo al nuevo material.

Organización

Existe evidencia sobre la importancia de la organización interna, encontrar conexiones e interrelaciones dentro de un cuerpo de información nuevo y para el almacenamiento en la memoria a largo plazo.

TOMA DE APUNTES

Tomar apuntes, probablemente, cumpla dos funciones para los estudiantes la:

Primero, facilita la codificación del material al escribir la información y verla en el papel, los estudiantes la codifican verbal y visualmente a la vez.

Además, los apuntes sirven como una forma de almacenamiento externo concreto de la información presentada en clase

IDENTIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN IMPORTANTE Y RESÚMENES

Identificación de la información importante

En este paso hay que ser hábiles identificando la información importante, subrayar o destacar la información, al menos en los libros comprados y en los apuntes de clase, puede resultar beneficioso.

Resúmenes

Un buen resumen no se logra con gran facilidad, ya que resulta difícil identificar ideas principales, como formular y organizar. Pero hacer esto puede ayudar a facilitar el aprendizaje y del tema aprendido.

CONTROL DE LA COMPRENSIÓN

El control de la comprensión mide la capacidad del alumno para detectar contradicciones e incoherencias lógicas, evaluar el propio rendimiento y determinar lo que no se sabe.

ESTRATEGIAS MNEMOTÉCNICAS

son estrategias, reglas o ayudas mentales que nos permiten recordar diferentes elementos o información empleando nuevas palabras, códigos o asociaciones con elementos del entorno e aquí tres tipos:

- Mediación verbal (Intentando aprender otro lengua).
- Imágenes Visuales
- Estructura significativa superpuesta (recuerdo de listas de elementos).

EL APRENDIZ INTENCIONAL

Los aprendices intencionales tienen objetivos particulares que quieren alcanzar cuando aprenden, y hacen uso de muchas estrategias autorregulatorias para alcanzarlos.