



Nombre de alumno:

Lesvi Guadalupe de León Vázquez

Nombre del profesor:

Luz Elena Cervantes Monroy

Nombre del trabajo: Actividad 2

Mapa conceptual

Materia: Actividad 1 súper nota

Grado: 9 cuatrimestre

Grupo: "C"

PASIÓN POR EDUCAR

APRENDIZAJE, PROCESO Y EDUCACION



1.1 PROCESO Y ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE

Las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje.

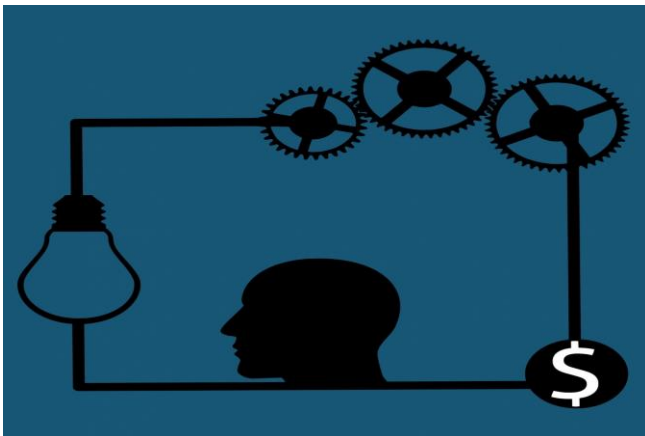


Estas pueden variar de acuerdo con el objetivo, contenido de estudio, capacidades, limitaciones y estilo de aprendizaje del alumno.

Es por ello que podemos decir que una estrategia de aprendizaje es el proceso mediante el cual, el alumno elige, coordina y aplica procedimientos con el objetivo de aprender.



1.2 CONCEPTUALIZACIÓN DE APRENDIZAJE EN PSICOPEDAGOGÍA



Proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores, como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores, como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.



Es una disciplina que surge para procurar el aprendizaje del ser humano en todas sus etapas, posee una herramienta de especiales, para su implementación s alumnos.



1.3 FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS DEL APRENDIZAJE



El presente estudio de revisión bibliográfica tiene el propósito de analizar sobre los fundamentos psicológicos de la actividad pedagógica, con énfasis en la dimensión investigativa. La estrategia metodológica se sistematizó a través de los métodos exegetico, hermenéutico, análisis de contenido y revisión documental.

El presente estudio de revisión bibliográfica tiene el propósito de analizar sobre los fundamentos psicológicos de la actividad pedagógica, con énfasis en la dimensión investigativa.



La estrategia metodológica se sistematizó a través de los métodos exegetico, hermenéutico, análisis de contenido y revisión documental.

1.4 FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS, SOCIOCULTURALES Y BIOLÓGICOS DEL APRENDIZAJE

Una de ellas es la **epistemología**, cuyo término y finalidad resultan desconocidos en gran medida para un buen número de estudiantes. Por eso consideramos interesante realizar esta breve introducción.



Conocemos por epistemología la rama filosófica que estudia **el origen, la naturaleza y la validez real del conocimiento**.

Procedente de la unión de dos términos griegos, epistemología es la conjunción de las palabras *episteme*, que quiere decir conocimiento, y *lógos*, que se traduce como ciencia o estudio.



Podemos concluir afirmando que esta rama de la **filosofía** se centra en estudiar los métodos y fundamentos del conocimiento en general, especialmente el científico. Para lograrlo utiliza diversos factores, como los históricos, los sociales y los psicológicos.

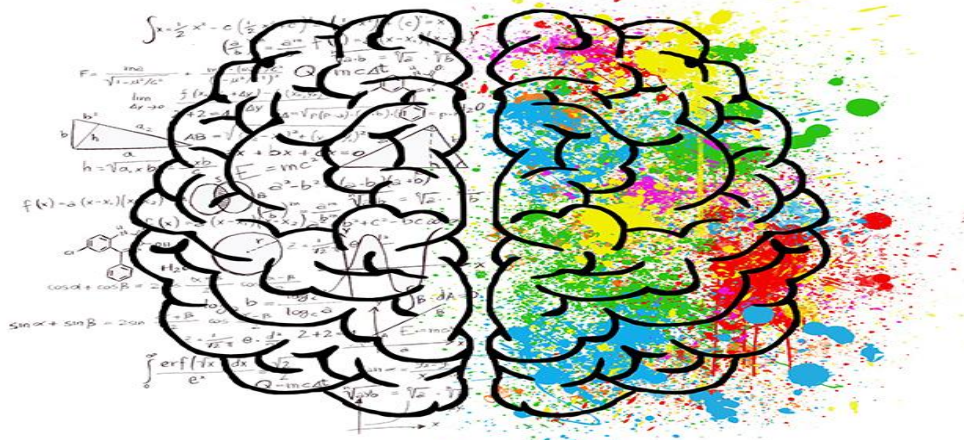
2.1 ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida.



Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente

Un procedimiento lógico y con fundamento psicológico destinado a orientar el aprendizaje, lo puntual de la técnica es que esta incide en un sector específico o en una fase del curso o tema que se estudia. Su propósito es brindar al estudiante espacios para que desarrolle, aplique y demuestre competencias de aprendizaje .



2.2 EL APRENDIZAJE PSICOPEDAGÓGICO

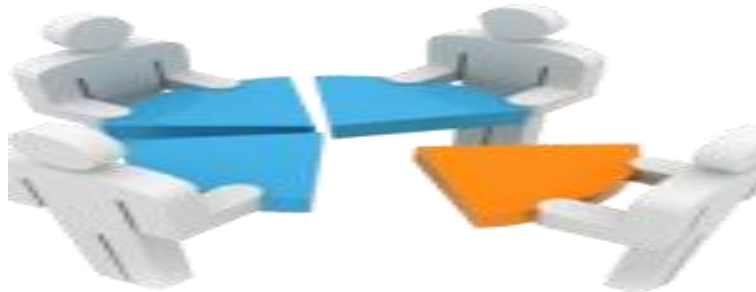
Como las personas tienen estilos de aprendizaje distintos, el modelo de aprendizaje estandarizado suele ocasionar ciertas deficiencias, porque no toma en cuenta esas diferencias, lo que ocasiona que los estudiantes no evolucionen al mismo ritmo y de la misma manera, especialmente aquellos niños que presentan déficit atencional.



Es ahí donde cobra gran importancia el psicopedagogo, realizando un buen diagnóstico del estudiante y un buen plan de aprendizaje, apoyándose en las habilidades y no en las dificultades del estudiante.

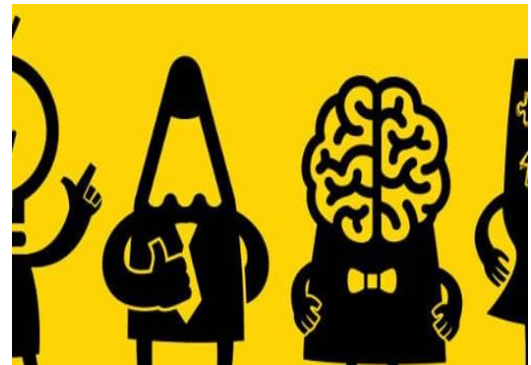
2.3 APRENDIZAJE, ATENCIÓN Y MEMORIA

El aprendizaje es una función compleja del cerebro que está vinculada directamente con otra función: la memoria. Aprender nos permite adquirir un nuevo conocimiento o habilidad, pero, para mantener este aprendizaje.



Necesitamos retenerlo en los sistemas de memoria, almacenándolo en función al tiempo o tipo de información, lo que implicará una modificación de las redes neuronales o plasticidad sináptica.

- **Memoria sensorial.**
- **Memoria a corto plazo.**
- **Memoria a largo plazo**
- **Memoria implícita.**
- **Memoria episódica**
- **Memoria semántica**
- **Memoria procedimental**



2.4 APRENDIZAJE Y MOTIVACIÓN

El término motivación hace alusión al aspecto en virtud del cual el sujeto vivo es una realidad aerodinámica que le diferencia de los seres inertes. El organismo vivo se distingue de los que no lo son porque puede moverse a sí mismo.



La motivación trata por lo tanto de esos determinantes que hacen que el sujeto se comporte de una determinada manera teniendo en sí mismo el principio de su propio movimiento.



Tradicionalmente hemos confundido **motivación** con el arte de estimular y orientar el interés del alumno hacia el trabajo escolar. Intento que queden claros ambos conceptos, en el mismo nivel real que deben quedar claras las actividades que corresponden al profesor que las que corresponden al alumno.