



PROFESORA:

LUIS ANGEL GALINDO

ALUMNA:

GRISCELDA JAQUELINE ORANTES SOSA

MATERIA:

TERAPIA DE FAMILIA Y PAREJA

ACTIVIDAD:

CUADRO SINOPTICO

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

9 CUATRIMESTRE

FECHA DE ENTREGA: 10 DE JUNIO DE 2023

TEMA:

IMPLICACIONES DE LA PIAGET Y DE VROSTKY

COMITAN DE DOMINGUEZ, CHIAPAS.

**IMPLICACIONES
DE LA
TEORÍA PAGET
Y DE
VRGOSTKY**

Desafíos

Todo está en la superficie). Cada teoría y cada sistema de pensamiento, en época postmoderna, es una narración entre todas las posibles. En otro escrito recordé cómo la idea posmoderna haya sido una de las máximas fascinaciones para los terapeutas de familia en los años sucesivos a 1990 (Bertrando, 1999).

Biología

Los años de la duda postmoderna son también aquellos en los que ha emergido en la cultura occidental, un pensamiento que Nelkin y Lindee (1995) han definido como “existencialismo genético”. Los años de la duda postmoderna son también aquellos en los que ha emergido en la cultura occidental, un pensamiento que Nelkin y Lindee (1995) han definido como “existencialismo genético”.

Mentes

Existe aún al menos otra vía, decíamos. Consiste en recuperar las adquisiciones de tantas escuelas de psicoterapia (no necesariamente familiares), de los años pasados, en vez de disolverlas en la indeterminación postmoderna, volver a acercarlas a la investigación empírica.

Diálogos

Hasta aquí las consecuencias del desafío postmoderno. Que, como se puede ver, oscilan todas entre la (presunta) solidez de la biología, y la evidencia inmediata del sujeto, del individuo.

Teoría de Piaget

Uno de los puntos principales es el **aprendizaje por descubrimiento**. Los niños aprenden mejor explorando y practicando. Dentro del aula, el aprendizaje se centra en el alumno a través del **aprendizaje activo** del descubrimiento. El aprendizaje activo y el descubrimiento, por tanto, son claves en la educación infantil.

Teoría de vigotsky

Para Vigotsky (1988), la educación y la enseñanza no pueden esperar a que se produzca el desarrollo psíquico del sujeto, sino que tienen que convertirse en impulsoras de ese desarrollo; por tanto, la educación, la enseñanza, conducen y guían el desarrollo, van por delante del mismo.

Conclusión

La terapia de la familia evolucionó, en los últimos años, siguiendo las tendencias de la psicología y de la psicoterapia en general, pero también los cambios en la manera de vivir y entender la familia en la sociedad multicultural. Este artículo se propone revisar los modelos teóricos y prácticos más importantes surgidos en el último decenio, proponiendo al mismo tiempo un modelo dialógico para la terapia familiar, que permita por un lado un rol más activo y consciente de los miembros de la familia en el proceso terapéutico, por el otro, la posibilidad para el terapeuta, de recuperar las enseñanzas de los modelos distintos al propio, sin renunciar a la propia identidad profesional.

Vigotsky considera a la educación formal, es decir a la escuela, como fuente de crecimiento del ser humano, si en ella, se introducen contenidos contextualizados, con sentido y orientados no al nivel actual de desarrollo del párvulo, sino a la zona de desarrollo próximo.

Bibliografía

- * Bertrando,p. (2009). Ver la familia:) visiones teorica, trabajo clínico, psicoperspectivas, VIII(I): 46-49
- * Minuchin, salvador, técnicos de terapia familiar. Paidas mexicanas 2011.
- * S. rorblatt. Terapia familiar y de pareja. Editorial Mediterranea.2006