



Mi Universidad

Nombre del Alumna: Marbella Vázquez Hernández.

*Nombre del tema: Introducción al proceso de Evaluación Psicológica Clínica y
Técnicas de Evaluación Psicológica*

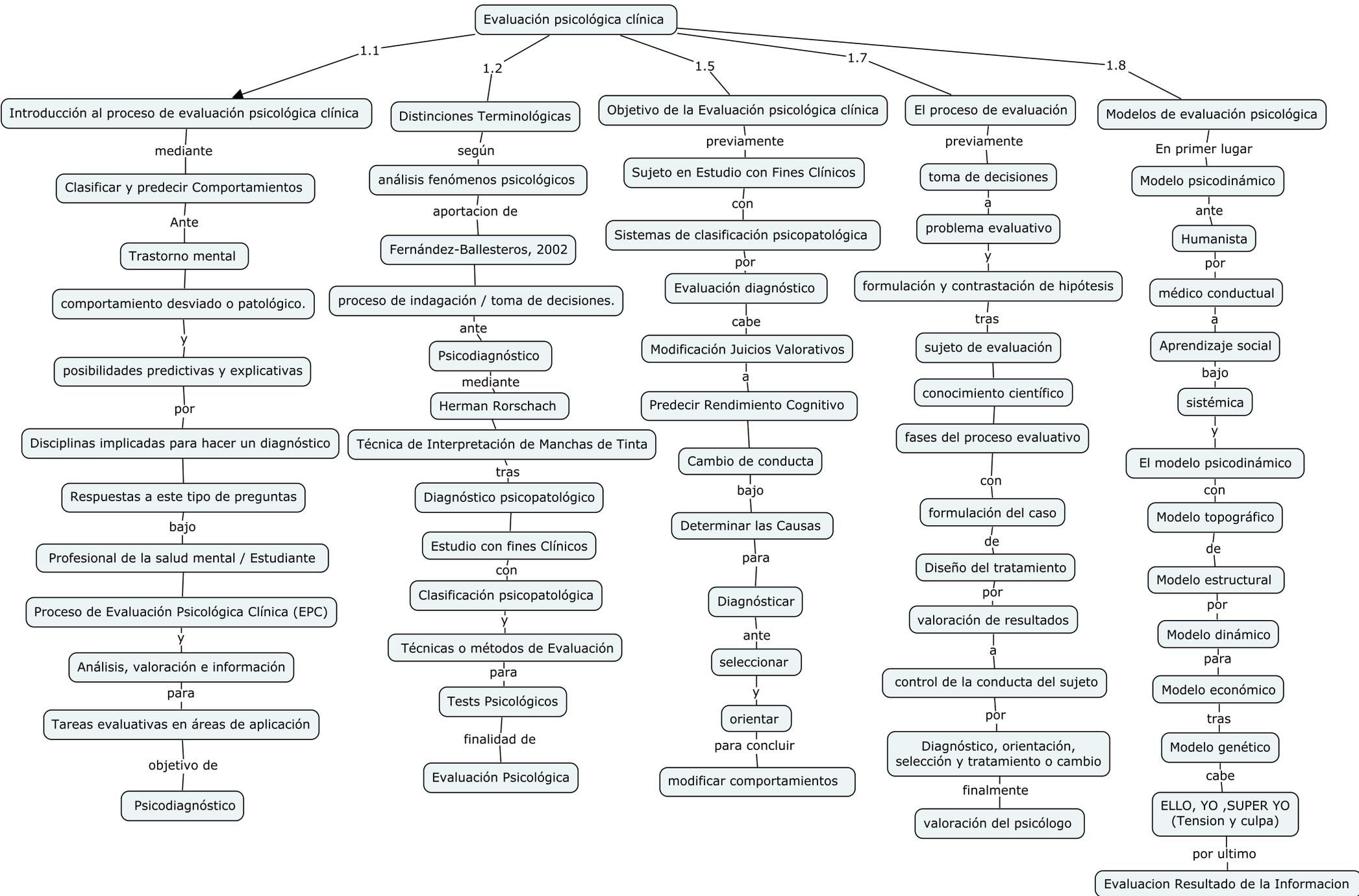
Unidad I Y II

Nombre de la Materia: Evaluación Psicológica Clínica

Nombre del profesor: Psicólogo Luis Ángel Galindo Arguello

Nombre de la Licenciatura: Psicología

Sexto Cuatrimestre.



II. Instrumentos y técnicas de evaluación psicológica clínica

2.1

Introducción.

mediante

Exploración análisis del comportamiento

a

proceso evaluativo

calidad de la información

de

evaluación cortos y específicos

para

propiedades psicométricas

con

cambios terapéuticos

y

Autoinformes

mediante

Entrevistas estructuradas

Diagnóstico de Orientación

por

Evaluación psicológica

ante

Manual de aplicación de una prueba

de

Fuente de datos acerca del sujeto

en conclusión

Instrumentos de evaluación psicológica

2.4

Protocolos observacionales de conducta

asi mismo

Antecedentes o consecuentes ambientales

hacia

Eventos ambientales

cabe

Protocolos observacionales

de

Registros de conductas

por

matrices de interacción

con

Registros de conductas

con

Selección de las unidades de análisis

de

Función de la demanda

y

Objetivos de la evaluación

con

Diseño del formato

por lo tanto

lograr datos observacionales.

2.6

Instrumentos psicométricos

a

alternativas de respuestas posibles

por

Test de Matrices Progresivas de Raven

desde

Test 16 PF de Cattell,

hacia

Técnicas psicométricas

con

validez requerida

y

proceso evaluativo

objetivo

Proceder evaluativo y diagnóstico

2.7

Técnicas proyectivas.

por lo tanto

Freud en 1894

ante

percepciones internas

tras

ideacionales emocionales conscientes

técnicas proyectivas

para

Se clasifican en

bajo

Estructurales

Rorschach

para

Temáticas

TAT de Murray

por

Constructivas

Test de la Casa Aberastury

y

Expresivas

Dibujar figuras

a causa de

Asociativas

Incompletas de Rotter

2.9

Calificación de los test

con relacion a

Matrices progresivas de raven

bajo

Escala Wechsler de Inteligencia para Adultos

por

Escala Wechsler de Inteligencia para Niños

con

Perfil e Inventario de la Personalidad - Gordon

desde

Test de personalidad de 16 factores de Cattell

ante

Test de Dominó

y

MFF-20 (Test de emparejamiento de figuras conocidas)

tras

Deben reflejar datos generales del sujeto

finalmente

comparar los resultados de los test obtenidos

2.11

Selección de las técnicas de intervención

antes bien

conocimientos evaluativos

de

Conocimientos evaluativos

y

Aspectos metodológicos

cabe

Diseño y la valoración de la intervención

a

Diseño evaluativo

tras

selección del tratamiento

por

Intervenciones psicológicas

con

Tratamiento es eficaz

bajo

Análisis de las pruebas

como resultado

Valoración del tratamiento

Conclusión

Podemos mencionar de la importancia del estudio psicológico se realiza con el propósito de observar y valorar el funcionamiento del individuo y sus características de respuesta a las diferentes situaciones que enfrenta.

A través de un estudio psicológico, en función del objetivo de investigación y de acuerdo con la demanda de cada caso, se evalúan diversas funciones y procesos constitutivos de la estructura de la personalidad, que incluyen la capacidad y rendimiento intelectual, recursos, procesos ideacionales, intereses y aptitudes, el estilo de la relación interpersonal, tono afectivo predominante, formas de la demanda y expresión del afecto y el control de los impulsos, mecanismos de defensa; así como características de la integración del autoconcepto y la identidad, teniendo como base los elementos psicodinámicos que nos llevan a la conducta manifiesta.

Se implementan diversas características de diferentes modelos, como son: Los test psicométricos se basan en el principio de medir la ejecución de las personas en los mismos y comparar sus resultados con los obtenidos por otros sujetos que pertenecen a un grupo normativo o de referencia.

Los criterios de calidad de las pruebas usadas para recoger información, y muy especialmente la necesidad de contar con distintas fuentes de información y diferentes metodologías de recogida para validar la información en las diferentes matrices de rasgo

Para alcanzar un nivel práctico, el modelo debería incluir claves para la generación de hipótesis y su posterior contraste. Pero aún más importante en esta misma línea resulta la dificultad de evaluar algún modelo en particular la relación entre el concepto de problema y el de caso.

En primer lugar, se requiere una recogida de información preliminar que permita conocer (describir) el problema del paciente; en segundo lugar, se incluye una fase de desarrollo de hipótesis explicativas del problema; en tercer lugar, se someten a contraste las hipótesis planteadas y como ultimo paso se implementa la realización de las pruebas o test al usuario que nos servirá para poder implementar un diagnóstico clínico y poder llevar a la práctica los resultados obtenidos donde se verifica el grado de puntuación que obtuvo el paciente a la hora de realizar las diversas pruebas psicométricas y así poder darle tratamiento psicológico.

Fuentes Bibliográficas

UDS ANTOLOGÍA

<https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/docs/libro/LPS/b4be54cc5d1f41a5496d87541885d783-LC-LPS605-EVALUACION%20PSICOLOGIA%20CLINICA.pdf>

URL WEB

<https://psicologoscordoba.org/test-psicologicos-que-son-y-los-mas-utilizados/>

<https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/4963/1/IPCS%20caracter%C3%ADsticas%20y%20modelos.pdf>