



*Nombre del Alumno: Esther Sthephany Zelaya Cerón*

*Nombre del tema: Funciones, Finalidades Y Evaluación Formativa*

*Parcial: 2do*

*Nombre de la Materia: Aprendizaje De Evaluación*

*Nombre del profesor: María De Los Ángeles Venegas*

*Nombre de la Licenciatura: Psicología*

*Cuatrimestre: 6to*

La evaluación es un proceso utilizado para determinar sistemáticamente el valor, el valor y la importancia del trabajo, las habilidades intelectuales o físicas. Esto se hace de acuerdo con ciertas reglas. Conduce a un juicio de valor y se expresa a través de la opinión de que algo es importante (importante para el sujeto). Para llegar a este juicio, se examina cómo un objeto cumple con un determinado conjunto de criterios.

Así, la evaluación es esencialmente comparativa y cuantitativa. En este marco se ha desarrollado un discurso científico moderno en el campo de la educación, que incluye conceptos como: tecnología educativa, diseño curricular y objetivos de aprendizaje, y evaluación educativa.

# FUNCIONES, FINALIDADES Y EVALUACION FORMATIVA Y SUMATIVA

## SU FINALIDAD Y FUNCION

- Evalúa para tomar decisiones
- la evaluación: este busca informacion para tomar decisiones inmediatas

## FUNCION DE LAS EVALUACIONES

- a) Función formativa: estrategia de mejora y para ajustar sobre la marcha
- b) Función sumativa: evaluación de productos

## EVALUACION SEGUN SU EXTENCION

- a) Evaluación global: abarca todos los componentes o dimensiones del alumno
- a) Evaluación parcial: valoración de determinados componentes o dimensiones

## SEGUN LOS AGENTES EVALUADORES

- a) Evaluación interna: se lleva acabo por los integrantes del centro (autoevaluacion, heteroevaluación y coevaluacion)
- b) Evaluación externa: cuando agentes no integrantes de un centro escolar o de un programa evalúan

# FUNCIONES, FINALIDADES Y EVALUACION FORMATIVA Y SUMATIVA

## SEGÚN EL MOMENTO DE APLICACIÓN

- a) Evaluación inicial: se realiza al comienzo del curso académico
- b) Evaluación procesual: consiste en la valoración a través de la recogida continua y sistemática de datos
- c) Evaluación final: consiste en la recogida y valoración de unos datos al finalizar un periodo de tiempo

## SEGÚN EL CRITERIO DE COMPARACIÓN

- Referencia o evaluación criterial: Aquella en las que se comparan los resultados de un proceso educativo
- Referencia o evaluación normativa: El referente de comparación es el nivel general

## FUNCIONES PARA LA EVALUACION

- funcion simbolica
- funcion politica
- funcion de conocimiento
- funcion de mejoramiento
- funcion de desarrollo de capacidades

## FINALIDADES

- LA FINALIDAD DE DIAGNÓSTICO
- LA FINALIDAD DE PRONÓSTICO
- LA FINALIDAD DE LA SELECCIÓN
- LA FINALIDAD DE ACREDITACIÓN

# **FUNCIONES, FINALIDADES Y EVALUACION FORMATIVA Y SUMATIVA**

## **CRITERIOS DE EVALUACION**

- a) Evaluación inicial: se realiza al comienzo del curso académico
- b) Evaluación procesual: consiste en la valoración a través de la recogida continua y sistemática de datos
- c) Evaluación final: consiste en la recogida y valoración de unos datos al finalizar un periodo de tiempo

## **PROPOCITOS**

- 1) certificar el rendimiento: registro validado de su desempeño en el programa educativo
- 2) facilitar el aprendizaje: mediante la información que se obtiene de las respuestas de varios tipos de pruebas y tareas

## **EVALUACION DIAGNOSTICA**

- para evaluar el alumno
- Metodología propuesta: adquiriendo los conocimientos declarativos y, sobre todo, operativos

## **CRITERIOS DE EVALUACION QUE DEBE TENER UN DOCENTE**

1. Conoce la materia que enseña
2. Es metódico y organizado
3. Enlaza la teoría con la práctica.
4. Expone con claridad.
5. Favorece el desarrollo intelectual del estudiante
6. Le gusta enseñar
7. Presenta la materia de forma interesante.
8. Respeta a los estudiantes .
9. Evalúa de forma justa
10. Tiene disponibilidad

# FUNCIONES, FINALIDADES Y EVALUACION FORMATIVA Y SUMATIVA

## LA EVALUACIÓN FORMATIVA

se centra en el tipo y nivel de conocimientos que tienen los alumnos antes de iniciar ese curso o esa asignatura

## LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN LA ENSEÑANZA DE LA TRADUCCIÓN ESPECIALIZADA

se da en el segundo ciclo de la carrera y por tanto va dirigida a estudiantes más avanzados

## EVALUACION DIAGNOSTICA

- para evaluar el alumno
- Metodología propuesta: adquiriendo los conocimientos declarativos y, sobre todo, operativos

## LA EVALUACIÓN SUMATIVA

- conocer el grado de aprendizaje de los alumnos
- rendimiento de trabajo bajo presión

La evaluación sumativa en la enseñanza de la traducción general: trabajo en diferentes hábitos (en grupo, individual, bajo presión y etc.)

# FUNCIONES, FINALIDADES Y EVALUACION FORMATIVA Y SUMATIVA

LA EVALUACIÓN SUMATIVA EN LA ENSEÑANZA DE LA TRADUCCIÓN ESPECIALIZADA.

prueba de traducción

PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN SUMATIVA

propósito de certificar el nivel de rendimiento de un alumno

EVALUACIÓN AL VUELO

- los profesores observa las discusiones de un grupo y escucha que los alumnos
- sucede espontáneamente

EVALUACIÓN PLANEADA PARA LA INTERACCIÓN

- plantear preguntas en clase
- aclarar dudas

el profesor decide de antemano cómo aclarar las ideas de los alumnos durante la enseñanza.

# FUNCIONES, FINALIDADES Y EVALUACION FORMATIVA Y SUMATIVA

## EVALUACIÓN SITUADA EN EL CURRÍCULUM

1. los profesores y los desarrolladores del currículum incorporaron en él de forma continua
2. son parte de las actividades continuas del aula

## ELEMENTOS DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA

- Identificación del "vacío"
- Retroalimentación
- Participación del alumno
- Progresiones del aprendizaje

## ENFOQUE METODOLÓGICO EN LA EVALUACIÓN FORMATIVA

- certificación (evaluación sumativa)
- la ayuda al aprendizaje (evaluación formativa)

## EL CONOCIMIENTO Y LAS HABILIDADES QUE LOS PROFESORES NECESITAN

- Conocimiento del campo disciplinar
- Conocimiento de contenido pedagógico
- Conocimiento del aprendizaje previo de los alumnos

En conclusion la evaluación ofrece posibilidades para fortalecer y consolidar los aprendizajes, así como los logros de los objetivos o propósitos en cualquier campo de estudio. esta nos permite evidenciar cuáles son las necesidades prioritarias que se deben de atender y desde la perspectiva educativa debe mostrar congruencia entre saber y desempeño, esta fórmula es la que puede encausar a la educación hacia la llamada calidad. estonces debe generar una transformación en la manera de percibir y juzgar la promoción de los alumnos así como la forma de tomar decisiones en relación a sus aprendizajes.

APA

Universidad del Sureste.2023 Antología de la educación PDF.

<https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/docs/libro/LPS/6d9885c9af66422332a23c3b68c1e09e-LC-LPS604-EVALUACION%20DEL%20APRENDIZAJE.pdf>

Universidad del Sureste.2023 Antología de la educación (2.a ed.). (2023). Alianza Editorial, 2014. ProQuest Ebook.