Cuadro Sinóptico

Nombre del alumno: Marcela Pulido Tovar

Nombre del tema: Unidad III

Módulo: 11

Nombre de la Materia: Evaluación del Aprendizaje

Nombre del profesor: María de los Ángeles Venegas Castro

Nombre de la Licenciatura: Psicología

Cuatrimestre: 6

Introducción

En el siguiente cuadro sinóptico abordaremos temas acerca de la unidad III la cual tiene mucha importancia ya que nos enfocaremos de cómo se agrupan las evaluaciones por medio de determinados conceptos para así lograr ponerlas en práctica en el área determinada que se necesita logrando el objetivo como hemos visto en las anteriores unidades que es la mejora de lo que nosotros necesitamos llevándonos a ver sus funciones, finalidades, según su extensión, según el momento en que se aplicara, entre otros, llevándonos a una sub-división determinada o descripción, por medio de un formato que facilitara el aprendizaje, teniendo colores y facilitando su lectura, incluso el entendimiento de mismo, llevando a detalles de cada aspecto para lo que necesitamos emplear, llevando una línea para su aprendizaje en cuanto a lo que tiene que ver con la materia determinada en cuanto a la evaluación que debemos tener presente para nosotros ya que es algo diariamente, pero, ahora veremos que esto no solo tiene que ver con una institución educativa ya que se puede emplear por medio de sus definiciones en nuestro diario vivir, despertando en nosotros a llevar a cabo una evaluación determinada para el enfoque de cada una, por ellos es importante que sea leído con atención y comprender que las evaluación es un concepto extenso, que tiene una función importante en lo que llevemos acabo, dándonos también como los resultados de algunas de ellas llegan a afectar en nuestro entorno social y la opinión de mismo circulo que tenemos.

UNIDAD III FUNCIONES, FINALIDADES Y EVALUACIÓN FORMATIVA Y SUMATIVA

Según su extención

Evaluación global

Se pretende abarcar todos los componentes o dimensiones del alumno, del centro educativo, del programa, etc

Evaluación parcial

Pretende el estudio o valoración de determinados componentes o dimensiones de un centro, de un programa educativo, de rendimiento de un alumno, etc.

Según los agentes evaluadores

Evaluación interna

Es aquella que es llevada a cabo y promovida por los propios integrantes de un centro, un programa educativo, etc.
Ofrece diversa alternativas de realización: autoevaluación, heteroevaluación coevaluación

Evaluación externa

Se da cuando agentes no integrantes de un centro escolar o de un programa evalúan su funcionamiento este suele ser el caso de la "evaluación de expertos"; pueden ser inspectores de evaluación, miembros de la Administración, investigadores, equipos de apoyo a la escuela, etc.

Según el momento de aplicación

Evaluación inicial

Se realiza al comienzo del curso académico, de la implantación de un programa educativo, del funcionamiento de una institución escolar, etc.
Consiste en la recogida de datos en la situación de partida.

Evaluación procesual

Consiste en la valoración a través de la recogida continua y sistemática de datos, de funcionamiento de un centro, de un programa educativo, del proceso de aprendizaje de un alumno, de la eficacia de un/ profesor, etc. a lo largo del periodo de tiempo fijado para la consecución de unas metas u objetivos, permite tomar mejores decisiones sobre la marcha.

Evaluación final

Consiste en la recogida y valoración de unos datos al finalizar un periodo de tiempo previsto para la realización de un aprendizaje, un programa, un trabajo, un curso escolar, etc. o para la consecución de unos objetivos

Según el criterio de comparación

Autoreferencia

Consiste en que la referencia sea el propio sujeto (sus capacidades e intereses, las metas que se había propuesto alcanzar, considerando el tiempo, el esfuerzo invertidos por el sujeto, y tiene en cuenta sus aprendizajes previos) o cualquier otro objeto de la evaluación en sí mismo (las características de partida de un programa, logros educativos de un centro, etc.

Heterorefencia

Consiste en que las referencias no sean el propio sujeto, centro, programa, etc.
Tiene 2 posibilidades de referencia o evaluación
Criterial: Se comparan los resultados de un proceso educativo cualquiera con objetivos prevíamente fijados o patrones.
Normativa: El referente de comparación es el nivel general de un grupo normativo determinado.

Función

Formativa

La evaluación se utiliza preferentemente como estrategia de mejora y para ajustar sobre la marcha, los procesos educativos de cara a conseguir las metas u objetivos previstos apropiada para la evaluación de procesos, aunque también es formativa la evaluación de productos educativos, siempre que sus resultados se empleen para la mejor de los mismos.

Sumativa

Suele aplicarse más en la evaluación de productos, es decir, de procesos terminados, con realizaciones precisas y valorables, con la evaluación no se pretende modificar, ajustar o mejorar el objeto de la evaluación, sino simplemente determinar su valía, en función del empleo que se desea hacer del mismo posteriormente.

Simbólica

Se adquiere al tener presente que cuando en alguna instancia del proceso actores participantes tienen dicha función

Política

Esta claramente política ya que la evaluación adquiere un rol sustantivo como retroalimentación de los procesos de planificación y la toma de decisiones sobre la ejecución y el desempeño de los programas y proyectos.

De conocimiento

Se identifica como central el rol de la evaluación que permite ampliar la comprensión de los procesos complejos, en la búsqueda de indicios en forma sistemática tiene que ver el incremento en el conocimiento y la comprensión de los objetos de evaluación.
Los procesos de "retroalimentación" y de "dar cuenta de" son dos formas de esta función.

De mejoramiento

Destaca el aspecto instrumental de la evaluación en tanto permite orientar la toma de decisiones hacia la mejora de los procesos o fenómenos objeto de la evaluación, llevando a comprensión de los componentes dirigen las acciones hacia el mejoramiento en términos de efectividad, eficiencia, eficacia, pertinencia y/o viabilidad de las acciones propuestas.

De desarrollo de capacidades

Los procesos de evaluación a través de sus exigencias técnicas y metodológicas desempeñan una importante función en términos de promover el desarrollo de competencias muy valiosas. Si se aprovecha adecuadamente evaluación, éstas contribuyen a incrementar el desarrollo de dispositivos técnicos institucionales valiosos y pocos estimulados habitualmente

Contractual

Se desarrolla dentro del aula y en la relación enseñar y aprender, la evaluación cumple una función que no conviene desconocer. Los procesos de evaluación explicitan y conforman el "contrato pedagógico" subyacente a la vida del aula en cuanto lo qué se evalúa, cómo, y con qué criterios representan lo que el docente realmente espera que ocurra en esa relación y marca lo que cada uno de los alumnos está dispuesto a invertir en ella.

Finalidades

Diagnóstico

Enfatiza los componentes vinculados con la producción sistemática de información calificada con el objeto de orientar la toma de decisiones, la gestión.

De pronóstico

Enfatiza el valor productivo que pueda tener la información que se produce, es decir, las acciones evaluativas persiguen como propósito la producción de información con alto potencial anticipatorio y explicativo sobre los fenómenos o procesos objetos de evaluación.

De selección

Énfasis en la utilización que tiene la información producida por la evaluación con propósitos de selección, un ejemplo claro de esto son los exámenes de ingreso a diferentes instituciones educativas, ya que se la adjunta un valor pronóstico a estos resultados

De acreditación

Se vincula con este valor social simbólico que tiene la evaluación, el énfasis está puesto en las consecuencias que los resultados de la evaluación tienen para el individuo o la institución objeto de evaluación ya que de su resultado depende la continuidad de los estudios para un sujeto o la interrupción parcial de su carrera escolar, etc.

Conclusión

En esta unidad podemos apreciar por medio del cuadro sinóptico las diversas maneras en que una evaluación puede dividirse ya que está presente en diversas áreas y rubros, al ser formada en grupos facilita el hecho de poder utilizarla en donde corresponde, llevándonos a una practicidad haciendo que logremos las mejoras deseadas, aunque todas son diferentes a pesar de ello se llegan a complementar entre ellas, cada una lograra una mejora diferente, no todas pueden ser efectuadas en el proceso, son enfocadas en un grupo determinado, puede tener un grupo limitado o extenso de personas, tendrá una función en la persona o en un ámbito en cuanto a lo se desea abordar, tendrá un tipo de finalidad la evaluación que se decida enfocar, será interna o externa, entre otras. A pesar de esto todas tiene una importante misión es llevar a una mejora como cualquier otra evaluación, aunque depende claramente del juicio de la persona que tiene un rango importante si hablamos acerca de una institución, escuela, entre otros, siempre llevara a tener la opción de mejorar, que es lo que desea la evaluación existe la opción de que no lo sea.

Al final de todo nos lleva a la necesidad de ellas, de una u otra forma las llevaremos a cabo, tal vez no haz utilizado alguna, pero, lo harás más adelante, cada una de ellas nos servirá para la mejora, pienso que no solo se debe enfocar en un ámbito laboral será llevado a cabo en nuestro diario vivir todos evaluamos posibilidades, nos enfocamos en un grupo de personas, lo hacemos en un determinado tiempo que puede ser al inicio, al final o en medio del proceso, llevándonos a lo mas importante y el objetivo de cada una de ellas que nosotros tengamos un

mejoramiento lo que hacemos, en que nuestras decisiones nos ayuden a mejorar grandemente, un ejemplo que se me quedo muy presente es la de finalidad pronóstico que nos lleva a los exámenes que hacen diversas instituciones para poder seleccionar entre todas las personas que quieren entrar en dicha institución por medio de evaluaciones las cuales tienen que ver con diversas preguntas de rubros diferentes, llevándole a dar gran importancia al número de aciertos que tenga lo llevara a entrar o no, el turno en que estará o incluso lo que se estudiara, incluso las evaluaciones serán empleadas por las personas para llevar a algo socialmente, creo que esto nos lleva a etiquetar por medio de llegar a decir es óptimo, importante o bueno por medio de lo que la institución escolar o no (también tenemos otras funciones, finalidades o que se centran en algo) para decir que si lo es o no.

Bibliografía

UDS Universidad del Sureste.

Universidad del Sureste. 2023.
Antología de Evaluación Educativa
PDF
https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/docs/libro/LPS/6d9885c9af66422332a23c3b68c1e09e-LC-LPS604-EVALUACION%20DEL%20APRENDIZAJE.pdf