



**Nombre de alumno: Marbella Vázquez  
Hernández**

**Nombre del profesor: María de los Ángeles  
Venegas Castro**

**Nombre del trabajo: Evaluación del  
Aprendizaje Educativo**

PASIÓN POR EDUCAR

**Materia: Evaluación del Aprendizaje**

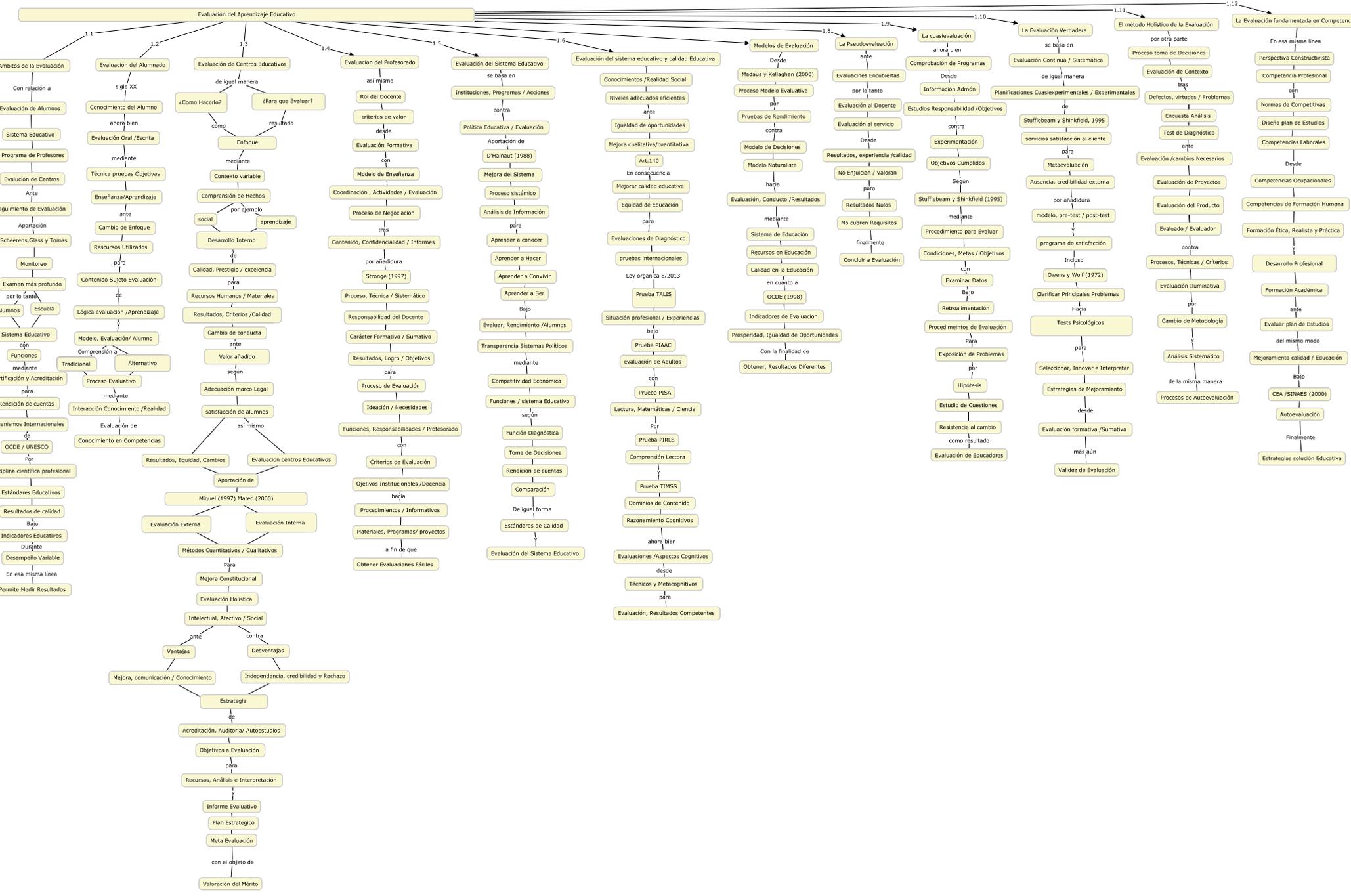
**Grado: Sexto Cuatrimestre**

**Grupo: LPS19SSC0121-A**

## Introducción

En primer lugar, vamos a abordar temas de interés acerca de la evaluación del aprendizaje educativo, así como el contenido de la evaluación, la evaluación del docente el contexto educativo, procesos de formación innovaciones relacionados al lenguaje, cambios y mejoras al docente mediante procesos de reflexión, analíticos racionalidad del proceso de aprendizaje para poder evaluar, seleccionar, controlar al igual que a motivar o desmotivar al evaluado dependiendo de la evaluación planteada o entendida a evaluar al igual que la manera de influir a la salud emocional con la finalidad de lograr ser buenos profesionales y mantener relaciones sanas, que a través de la evaluación de programas nos permita proponer acciones correctivas en cuanto a la recopilación de la información y obtener enfoques de enseñanza aprendizaje del alumno poder identificar los modelos de evaluación tradicional o el modelo de evaluación alternativo (auténtica o de ejecución) para poder establecer objetivos de evaluación, explicación de estándares, muestras de ejecución, valoración retroalimentación y poder tomar decisiones, calidad en cuanto al resultado, procedimientos y métodos cuantitativos para una mejora institucional, y así poder tener indicadores de rendimiento, en cuanto a la mejora de comunicación y mejor conocimiento del contexto para cumplir con normativas en cuanto a estrategias utilizadas como auditorias, autoestudio o acreditación, la evaluación al docente es de suma importancia ya que determina funciones y responsabilidades para la implantación del rendimiento del aprendizaje del alumno y obtener metas alcanzadas a través de contribuir y a mejorar la calidad de la educación poder valorar los resultados y los procesos de evaluación y diagnósticos como podemos mencionar el estudio internacional de progreso en comprensión lectora (PIRLS) tendencias de rendimiento en comprensión lectora para alumnos de 4 de primaria de 9 a 10 años interacción social como parte del instrumento de aprendizaje, al igual que la prueba (TIMES) que valoran dominios, razonamiento elección múltiple y respuesta al conocimiento en ciencia y matemáticas, cabe señalar el estudio pisa

pruebas cognitivas socio económico y cultural que los alumnos sean capaces para el auto aprendizaje que incluya motivación e interés para auto percepción y estrategias de aprendizaje competencias, habilidades y actitudes que les ayude a resolver problemas a futuro, otro programa de evaluación es el (TALIS) está basada en líderes educativos de acuerdo a su nivel educativo, experiencia y formación laboral, encuestas a profesores, mencionamos la (PIAAC) es la evaluación para competencias de los adultos aspectos teóricos y normativos participación enseñanza y aprendizaje, así como los modelos teóricos de evaluación, el desempeño de los sistemas educativos, y la calidad de la educación a las evaluaciones sobre el servicio de la institución, la evaluación del proceso que ayude a prescribir algún programa para mejorar la calidad educativa, son temas que abordaremos y que nos servirán para el diagnóstico de evaluar a futuro de nuestros pacientes siempre con la integridad y profesionalismo a la hora de la evaluación.



## Conclusión

Permitir al evaluado el aprovechamiento del conocimiento que el docente aplique métodos de enseñanza- aprendizaje que a futuro nos sean de interés profesional, conocer los diversas evaluaciones no solo al alumno , sino también al docente y al servicio educativo la importancia que conlleva estructurar método y estrategias para el bienestar emocional y psicológico del alumno en cuanto a los modelos de aprendizaje y las evaluaciones asignadas, tener la capacidad de distinguir entre el proceso educativo tradicional o la evaluación alternativa siendo capaces y consientes en ver la forma de ¿cómo hacerlo?, ¿para qué o porque hacerlo?.

Los métodos de evaluación nos van a permitir saber si logramos estándares altos de educación, al igual que nos servirá tanto al evaluado como al evaluador reconocer si logramos reflejar lo aprendido si pudieran existir errores al evaluar o en que podemos mejorar en cuanto a la calidad educativa.

Temas que en particular desconocía que existen pruebas asignadas para el alumno en habilidades, matemáticas, comprensión lectora, sociales pruebas aplicada a la evaluación profesional al docente etc. Poder conocer temas extensos que nos brinden el conocimiento adquirido y poder mejorarlo nos servirá para lograr ser buenos evaluadores a nivel personal y profesional.

El conocer que todo influye para obtener resultados deseados cambia el panorama radicalmente de la forma de ver una evaluación y al evaluador al igual que los modelos de evaluación implementados para una mejora de calidad en cuanto a los modelos de evaluación educativos.

**Fuente de consulta**

Universidad del Sureste. 2023. Antología Evaluación de Educativa. Recuperado 10 de julio 2023, de <https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/docs/libro/LPS/6d9885c9af66422332a23c3b68c1e09e-LC-LPS604-EVALUACION%20DEL%20APRENDIZAJE.pdf>