



Mi Universidad

Nombre del Alumno: Briseida michel caballero corzo

Nombre del tema: Funciones, finalidades y evaluación formativa y sumativa

Parcial: 2do módulo

Nombre de la Materia: Evaluación del Aprendizaje

Nombre del profesor: María de los Ángeles Venegas

Nombre de la Licenciatura: Psicología

Cuatrimestre: 6to cuatrimestre

Introducción

Se sabe que se evalúa siempre para tomar decisiones, Así pues, en primer lugar, sabemos bien que la evaluación es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre los elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones, entonces, la evaluación se caracteriza como un proceso que implica recogida de información con una interpretación con determinadas instancias de referencia o patrones de deseabilidad, para hacer posible la emisión de un juicio de valor que permita orientar la acción o la toma de decisiones. Hay que tener en cuenta los siguientes conceptos y saber diferenciarlos el uno del otro, tanto de la investigación como la de la evaluación; La evaluación es un proceso que busca información para la valoración y la toma de decisiones inmediata. Se centra en un fenómeno particular. No pretende generalizar a otras situaciones. Por otro lado, la investigación es un procedimiento que busca conocimiento generalizable, conclusiones (principios, leyes y teorías), no tiene necesariamente una Aplicación inmediata. Luego veremos todo acerca de su extensión, aquí nos arroja dos tipos de evaluación, las cuales conoceremos mas adelante; la evaluación global y la evaluación parcial. Después seguiremos con los agentes evaluadores, y al final veremos todo acerca de la función simbólica, política, de conocimiento, entre otras.

Funciones, Finalidades y evaluación formativa y sumativa

Según su finalidad y función

la evaluación es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre los elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones

Tipos de evaluación

se emplean uno u otro en función del propósito de la evaluación, a los impulsores o ejecutores de esta, a cada situación concreta, a los recursos con los que contamos, a los destinatarios del informe evaluador y a otros factores. Según su finalidad y función

- Función formativa: Evaluación de procesos
- Función sumativa: Evaluación de productos

Según su extensión

- Evaluación global** { se pretende abarcar todos los componentes o dimensiones del alumno, del centro educativo, del programa, etc.
- Evaluación parcial** { pretende el estudio o valoración de determinados componentes o dimensiones de un centro, programa educativo, el rendimiento de un alumno, etc.

Según los agentes evaluadores

- Evaluación interna** { Aquella que es llevada a cabo y promovida por los propios integrantes de un centro, un programa educativo, etc. Ofrece diversas alternativas de realización: autoevaluación, heteroevaluación coevaluación.
 - Evaluación externa** { Se da cuando agentes no integrantes de un centro escolar o de un programa evalúan su funcionamiento. Suele ser el caso de la "evaluación de expertos".
- Estos evaluadores pueden ser inspectores de evaluación, miembros de la Administración, investigadores, equipos de apoyo a la escuela.

Según el momento de aplicación

- Evaluación inicial** { se realiza al comienzo del curso académico, de la implantación de un programa educativo, del funcionamiento de una institución escolar, etc.
- Evaluación procesual** { consiste en la valoración a través de la recogida continua y sistemática de los datos, de funcionamiento de un centro, de un programa educativo, etc.
- Evaluación final** { consiste en la recogida y valoración de unos datos al finalizar un periodo de tiempo previsto para la realización de un aprendizaje, un programa, un trabajo, etc.

Según el criterio de comparación

- Cualquier valoración se hace siempre comparando el objeto de evaluación con un patrón o criterio. En este sentido, se pueden distinguir dos situaciones distintas:
 - En caso de que la referencia sea el propio sujeto o cualquier otro objeto de la evaluación en sí mismo, estaremos empleando la **AUTOREFERENCIA** como sistema.
 - En el caso de que las referencias no sean el propio sujeto, centro, programa, etc., lo que se conoce como **HETEROREFERENCIA**, no encontramos con dos posibilidades:
 - Referencia o evaluación criterial.
 - Referencia o evaluación normativa.

Función simbólica

Los procesos de evaluación transmiten la idea de finalización de una etapa o de un ciclo, se asocia con frecuencia la evaluación con la conclusión de un proceso, aun cuando no sea éste el propósito y la ubicación de las acciones evaluativas.

Función política

Una de las funciones más importantes de la evaluación es su carácter instrumental central como soporte para los procesos de toma de decisiones. Esta función es claramente política ya que la evaluación adquiere un rol sustantivo como retroalimentación de los procesos de planificación y la toma de decisiones sobre la ejecución y el desempeño de los programas y proyectos.

Función de conocimiento

Función de conocimiento: en la definición misma de la evaluación y en la descripción de sus componentes se identifica como central el rol de la evaluación en tanto herramienta que permite ampliar la comprensión de los procesos complejos;

en este sentido la búsqueda de indicios en forma sistemática implica necesariamente el incremento en el conocimiento y la comprensión de los objetos de evaluación. Los procesos de "retroalimentación" y de "dar cuenta de" son dos formas de esta función.

Función de mejoramiento

En forma complementaria con la función de conocimiento y la identificada como función política, esta función destaca el aspecto instrumental de la evaluación en tanto permite orientar la toma de decisiones hacia la mejora de los procesos o fenómenos objeto de la evaluación.

Finalidades

nos permitimos identificar algunas finalidades principales de todo proceso evaluativo: diagnóstica, pronóstico, selección y acreditación. Estas finalidades no necesariamente se plantean como excluyentes, pero sí determinan opciones metodológicas diferenciales.

La finalidad de diagnóstico, La finalidad de pronóstico, La finalidad de la selección y La finalidad de la acreditación

Evaluación diagnóstica

sirve para analizar los conocimientos previos de los alumnos con relación a una materia que va a comenzar a estudiarse.

Evaluación formativa

hace referencia a todos los métodos con los que cuentan los docentes para verificar de manera continuada, durante todo el proceso educativo, que efectivamente los alumnos están asimilando los conceptos que les están siendo enseñados.

Evaluación sumativa

trata de establecer balances fiables de los resultados obtenidos al final de un proceso de enseñanza-aprendizaje. Pone el acento en la recogida de información y en la elaboración de instrumentos que posibiliten medidas fiables de los conocimientos a evaluar.

Conclusión

Concluyendo con este trabajo, como pudimos ver en todo el desarrollo de este trabajo, ahora nos damos una idea de los procesos y puntos más importantes de lo que abarca la evaluación del aprendizaje, cabe recalcar que es un tema un poco extenso y también interesante ya que a evaluación educativa es un conjunto de saberes que nos ayudaran mucho en el proceso a identificar todo aquello que abarca sobre los alumnos, los docentes, la calidad educativa, los centros educativos, el propio sistema educativo, etc. Para concluir, nos permiten identificar algunas finalidades de todo proceso evaluativo: ya sea diagnostica, pronóstico, selección y acreditación. Estas finalidades no necesariamente se plantean como excluyentes, pero sí determinan opciones metodológicas diferenciales.

Referencia APA (Bibliografía)

Universidad del Sureste.2023 Antología de evaluación educativa, PDF.

[EVALUACION DEL APRENDIZAJE UDS LIBRO.pdf](#)

Universidad del Sureste.2023 Antología de la educación (2.a ed.). (2023). Alianza Editorial, 2014.
ProQuest E-book