



## **Mi Universidad**

*Nombre del Alumno: Briseida michel caballero corzo*

*Parcial: 2do módulo*

*Nombre del tema: Evaluación del aprendizaje educativo*

*Nombre de la Materia: Evaluación del aprendizaje*

*Nombre del profesor: María de los Ángeles Venegas*

*Nombre de la Licenciatura: Psicología*

*Cuatrimestre: 6to cuatrimestre*

## **Introducción**

Evaluar es el proceso de recoger información sobre el aprendizaje del alumno y darle una retroalimentación. Pero en este caso no solo hablaré de la evaluación del alumno sino también de la evaluación del aprendizaje educativo, si bien, sabemos que todo es evaluable en lo que respecta a la educación y todo lo que abarca en ella, por ejemplo, los alumnos, el profesorado, los centros educativos, el sistema educativo, la calidad educativa, los modelos de evaluación que se utilizan para evaluar también se pueden evaluar, etc. En la evaluación del alumno sabemos que es una parte fundamental del proceso de formación de este, pues permite conocer en qué medida los conocimientos han sido adquiridos por los estudiantes y por tanto la utilidad del proceso formativo en sí mismo considerado. En la evaluación del docente se formulan preguntas y se recopila información a través de un enfoque modélico seleccionado con la finalidad de obtener y comunicar información para adoptar decisiones educativas sobre el profesor. Esto también se hace con todo el sistema educativo, ya sea los centros educativos y todo lo que abarque para tener un mejor enfoque sobre las capacidades y conocimientos de este. En pocas palabras, nos enfocaremos en ver que la evaluación cumple funciones muy diversas constituyéndose en uno de los elementos fundamentales del proceso educativo.

# Evaluación del aprendizaje educativo

Se centra

En recabar información sobre la adquisición de conocimientos de enseñanza-aprendizaje de los ámbitos de evaluación

Los ámbitos de evaluación se refieren a

Áreas que se evalúan dentro del sistema educativo

son

## La evaluación del alumnado

Permite conocer

en qué medida los conocimientos han sido adquiridos por los estudiantes.

Modelos de evaluación del aprendizaje al alumnado

Evaluación tradicional

Evaluación alternativa

Son (pruebas objetivas, test estandarizados, etc.)

Evaluación auténtica

Evaluación de ejecución

## La evaluación de centros educativos

Supone de tres cuestiones fundamentales:

Saber qué queremos evaluar

Cómo lo vamos a hacer

y para qué vamos a evaluar

calidad de los centros

La calidad como prestigio/excelencia

calidad en función de los recursos

La calidad en función de los resultados

calidad como valor añadido

La calidad como adecuación a propósitos

calidad como perfeccionamiento

La calidad total como meta

Son analizadas desde distintos enfoques

Enfoques en su evaluación

Conceptual

Metodológica

procedimientos de evaluación más utilizados

La revisión y permiso de los estados

La acreditación

Las auditorías

Los autoestudios

La evaluación institucional

perspectiva descriptiva

perspectiva de comunidad educativa

y

La perspectiva del centro como organización

## Evaluación del profesorado

Es el proceso

De concebir, obtener y comunicar información

para

Adoptar decisiones educativas sobre el profesor.

En su evaluación

Se formulan preguntas

Se recopila información

A través

De un enfoque modélico seleccionado

## Evaluación del sistema educativo

Su finalidad es contribuir

A la mejora de la calidad y la equidad de la educación.

características

Es un instrumento o de retroalimentación

La audiencia es muy numerosa

El objeto de evaluación es muy amplio

Está vinculado a la política educativa

## Evaluación de la calidad educativa

Tiene 3 requerimientos

contar con referentes susceptibles

De

medición de sus procesos y resultados.

tener claro un concepto de calidad de la enseñanza

Identificar factores fundamentales que la determinan

Los estudios políticos

Los estudios basados en el consumidor

El modelo de la contraposición

el estudio de casos

y la evaluación respondiente

Los estudios centrados en el cliente

Los estudios para la toma de decisiones

Los métodos más usados

Son

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

informes contrapuestos

## La pseudo-evaluación

En esta se intenta

Conducir a determinadas conclusiones mediante una evaluación

Distinguen dos tipos

Evaluaciones encubiertas

Convertir la evaluación dominación, control y opresión

Las que no enjuician o valoran

Convertir la evaluación en un elogio a quien la patrocina o la realiza

## La cuasievaluación

En la que se trata de

responder a ciertas cuestiones de interés

Existen diferentes tipos

Comprobación de programas

los sistemas de información administrativa

los estudios de responsabilidad

los estudios basados en objetivos

los estudios basados en la experimentación

## **Conclusión**

Concluyendo con el tema me atrevo a decir que la evaluación educativa es un conjunto de saberes que nos ayudaran mucho en el proceso a identificar todo aquello que abarca sobre los alumnos, los docentes, la calidad educativa, los centros educativos, el propio sistema educativo, etc. Debo añadir que es un tema demasiado amplio ya que abarca muchas cosas, es decir, ya que todo es evaluable y esto nos ayuda para obtener la información necesaria para saber que las capacidades y conocimientos de estos, así como saber evaluar bien cada ámbito y saber que tan bien está evaluado cada uno de ellos.

## Referencia APA (Bibliografía)

Universidad del Sureste.2023 Antología de evaluación educativa, PDF.

[6d9885c9af66422332a23c3b68c1e09e-LC-LPS604-EVALUACION DEL APRENDIZAJE.pdf](https://6d9885c9af66422332a23c3b68c1e09e-LC-LPS604-EVALUACION DEL APRENDIZAJE.pdf)  
([plataformaeducativauds.com.mx](https://plataformaeducativauds.com.mx))

Universidad del Sureste.2023 Antología de la educación (2.a ed.). (2023). Alianza Editorial, 2014.  
ProQuest Ebook.