



Nombre de alumno: Aline de la Luz Oseguera Pérez

Nombre del profesor: Luis Ángel Galindo Arguello

Nombre del trabajo: Cuadro sinóptico

Materia: Teorías de la personalidad

PASIÓN POR EDUCAR

Grado: Tercer cuatrimestre

Grupo: LPS19SSC1022-A

Comitán de Domínguez Chiapas a 31 de julio de 2023

Teorías humanistas
existenciales

La teoría holístico-
dinámica de
Abraham Maslow

La teoría de la personalidad de Abraham Maslow se ha denominado de varias maneras. Sin embargo, Maslow se refirió a ella como una teoría holístico-dinámica porque presupone que la persona en su conjunto es motivada de manera permanente por una u otra necesidad y que las personas tienen la posibilidad de crecer para alcanzar la salud psicológica, es decir, la autorrealización. Para conseguirla, las personas deben satisfacer necesidades primarias como el hambre, la seguridad, el amor y la estima. Solo después de haber satisfecho cada una de estas necesidades pueden alcanzar la autorrealización

Concepto de
motivación de
Maslow

Maslow adoptó un enfoque holístico de la motivación, es decir, la motivación afecta a la persona en su totalidad y no a una sola parte o función de ella. Segundo, la motivación suele ser compleja, lo que significa que la conducta de una persona puede proceder de varios motivos distintos.

Jerarquía de las
necesidades

El concepto de jerarquía de las necesidades de Maslow supone que es necesario satisfacer, al menos en gran medida, las necesidades de un nivel inferior, antes de que las necesidades de un nivel superior se conviertan en motivaciones.

Necesidades fisiológicas: Las necesidades más básicas de cualquier persona son las necesidades fisiológicas, entre ellas, el alimento, el agua, el oxígeno, la temperatura corporal, etc.

Necesidades de seguridad: Las personas empiezan a estar motivadas por las necesidades de seguridad, que incluyen seguridad física, estabilidad, dependencia, libertad y protección de fuerzas amenazadoras

Necesidades de amor y pertenencia: Las personas empiezan a estar motivadas por las necesidades de amor y pertenencia, como el deseo de amistad, el deseo de tener una pareja e hijos, la necesidad de pertenecer a una familia, un club, un barrio o una nación.

Necesidades de estima: Una vez que las personas han satisfecho sus necesidades de amor y pertenencia, pueden ocuparse de las necesidades de estima, que incluyen el amor propio, la confianza, la competencia y la percepción del aprecio de los demás. Maslow identificó dos niveles de necesidades de estima: la reputación y la autoestima.

Necesidades de autorrealización: Las necesidades de autorrealización abarcan el logro personal, la realización del potencial de la persona y un deseo de creatividad en toda la extensión de la palabra

Teorías humanistas existenciales

La autorrealización de Maslow

Criterios para la autorrealización

En primer lugar, no sufrían psicopatologías. No eran ni neuróticos ni psicóticos, ni tenían tendencia a sufrir trastornos psicológicos.

En segundo lugar, estas personas autorrealizadas habían avanzado según la jerarquía de las necesidades. Además, conocían el amor y tenían una autovaloración profunda.

El tercer criterio para la autorrealización de Maslow era la aceptación de los valores B. Sus personas autorrealizadas aceptaban e incluso exigían verdad, belleza, justicia, simplicidad, sentido del humor y todos los demás valores.

El último criterio para alcanzar la autorrealización era “el aprovechamiento pleno de los talentos, capacidades, potencialidades, etc. En otras palabras, sus individuos autorrealizados satisfacían sus necesidades de crecimiento y desarrollo de su potencial.

Herramientas para medir la autorrealización y el complejo de Jonás

Percepción más eficiente de la realidad: Las personas autorrealizadas tienen más facilidad para detectar la falsedad en los demás.

Aceptación de sí mismo, de los demás y de la naturaleza: Las personas autorrealizadas pueden aceptarse a sí mismas tal y como son.

Espontaneidad, sencillez y naturalidad: Las personas autorrealizadas son espontáneas, sencillas y naturales.

Interés por los problemas más allá de sí mismo: Una cuarta característica de las personas autorrealizadas es su interés por los problemas de los demás.

Necesidad de intimidad: Las personas autorrealizadas tienen una capacidad para distanciarse de los demás que les permite estar solas sin sentir soledad.

Autonomía: Las personas autorrealizadas son autónomas y dependen de sí mismas para su crecimiento, aunque en algunos momentos del pasado necesitaron amor y seguridad de los demás.

Apreciación permanente de las cosas buenas de la vida Maslow escribió que “las personas autorrealizadas tienen la admirable capacidad de apreciar una y otra vez, de manera natural e ingenua, las cosas buenas de la vida, mostrando admiración, placer, asombro e incluso éxtasis”

Relaciones interpersonales profundas: Existe una cualidad especial de las relaciones interpersonales relacionada con el espíritu comunitario que conlleva sentimientos profundos e intensos hacia los demás.

El complejo de Jonás: Otro obstáculo que a menudo bloquea el avance de las personas hacia la autorrealización es el llamado complejo de Jonás, que se puede describir como miedo de nuestra propia grandeza

Teorías humanistas
existenciales

Investigación y crítica
a la teoría de Maslow

La autorrealización sigue siendo un tema popular para los investigadores y los tests de autorrealización han facilitado el estudio de este concepto imaginario. Sin embargo, las ideas de Maslow sobre la meta motivación, la jerarquía de las necesidades, el complejo de Jonás y las necesidades instintivas han suscitado menos interés para los investigadores. En el criterio de refutabilidad, la teoría de Maslow obtiene una puntuación baja. Los investigadores siguen teniendo dificultades para confirmar o invalidar los medios empleados por Maslow para buscar personas autorrealizadas

La teoría centrada
en el cliente de
Carl Rogers

Después de dos años en la universidad, cambió de rumbo y pasó de la agricultura al sacerdocio y, más adelante, a la psicología. Pero la devoción por el método científico seguiría acompañando a Carl Rogers durante toda su vida, y su investigación sobre las condiciones “necesarias y suficientes” para el crecimiento psicológico humano fue uno de los motivos por los que recibió el premio Distinguished Scientific Contribution Award otorgado por la American Psychological Association.

Perspectiva
general de la teoría
centrada en el
cliente

Rogers fue un terapeuta consumado y un teórico reticente. Estaba más interesado en ayudar a las personas que en descubrir por qué se comportaban de una u otra manera. Abogó por un equilibrio entre los datos terapéuticos y los empíricos, que permitirían ampliar los conocimientos sobre el modo de sentir y pensar de los humanos. Aunque su teoría de la personalidad es rigurosa y coherente, no estaba satisfecho con el concepto de teoría. Él prefería considerarse alguien que ayudaba a las personas y no un teórico. En la década de 1950, a la mitad de su trayectoria profesional, Rogers fue invitado a escribir lo que entonces se denominó teoría de la personalidad “centrada en la persona”

La teoría centrada
en la persona

Tendencia formativa: Según Rogers, en toda la materia, orgánica e inorgánica, existe una tendencia a evolucionar desde formas más simples hasta formas más complejas, en todo el universo se desarrolla un proceso creativo, más que destructivo.

Tendencia realizadora: Una inclinación que existe en todos los humanos (y otros animales y plantas) a desarrollar plenamente su potencial. Esta tendencia es la única motivación que tienen las personas. La necesidad de satisfacer el instinto de alimentarse de expresar emociones intensas cuando las sienten y de aceptarse a sí mismas son ejemplos de realización.

El sí mismo y la autorrealización: Según Rogers, los niños empiezan a desarrollar un vago concepto del sí mismo cuando una parte de sus experiencias se personaliza y se distingue en su conciencia como experiencia del “yo”. La autorrealización es la tendencia a hacer realidad el sí mismo tal y como lo percibimos en nuestra conciencia.

El concepto del sí mismo: incluye todos los aspectos de la existencia y las experiencias propias que el individuo percibe en su conciencia (aunque no siempre con precisión)

El sí mismo ideal: que se define como la noción que un individuo tiene de sí mismo tal y como desearía ser. El sí mismo ideal contiene todos los atributos, por lo general positivos, que las personas aspiran a poseer.

Teorías humanistas
existenciales

Psicoterapia
centrada en el
cliente

El enfoque centrado en el cliente sostiene que, para que las personas vulnerables o con problemas de ansiedad puedan crecer psicológicamente, deben entrar en contacto con un terapeuta que sea congruente y que les proporcione un entorno de aceptación incondicional y empatía total.

Congruencia del terapeuta: Ser congruente significa ser real o auténtico, formar un todo equilibrado, ser lo que uno verdaderamente es.

Valoración positiva incondicional: Los terapeutas tienen una valoración positiva incondicional del cliente cuando “muestran una actitud amable, positiva y de aceptación hacia su forma de ser”; una actitud no posesiva, sin juicios y sin reservas

Empatía: La empatía existe cuando el terapeuta percibe correctamente los sentimientos de sus clientes y es capaz de comunicar estas percepciones de tal modo que los clientes sepan que otra persona ha entrado en su mundo emocional sin prejuicios, proyecciones o evaluaciones

Investigación y
crítica a la teoría
de Carl Rogers

La noción de Rogers sobre la incongruencia entre el sí mismo real y el sí mismo ideal y la motivación para alcanzar las metas despertaron el continuo interés de los investigadores. En el criterio de refutabilidad, la teoría de Rogers obtiene una puntuación elevada. Rogers fue uno de los pocos teóricos que formuló su teoría utilizando una estructura si entonces, y tal formulación la hace susceptible de confirmación o refutación.

En cuanto a la utilidad de la teoría como guía práctica, para el psicoterapeuta, la respuesta es inequívoca. Para generar cambios en la personalidad, el terapeuta debe ser congruente y capaz de mostrar empatía y una valoración positiva incondicional hacia el cliente.

La psicología
existencial de
Rollo May

Un concepto central en la psicología de May: el dilema del hombre. Se origina en la capacidad de éste para sentirse como sujeto y como objeto al mismo tiempo. Ambos modos de experimentarse a sí mismo son necesarios para la ciencia de la psicología, para la psicoterapia y para alcanzar una vida gratificante. El psicoterapeuta alterna y complementa la visión del paciente como objeto, cuando piensa en pautas y principios generales de la conducta, y como sujeto, cuando siente empatía hacia su sufrimiento y ve el mundo a través de sus ojos. Rechaza las dos alternativas de la consideración del ser humano como «puramente libre» o «puramente determinado», argumentando que ambas suponen negarse a aceptar el dilema del hombre. Introdujo como fundamentales en el contexto de la terapia las experiencias existenciales de la ansiedad, el amor y el poder

Perspectiva general
de la psicología
existencial

Durante casi 50 años, el portavoz de la psicología existencial más destacado de Estados Unidos fue Rollo May. De su experiencia como psicoterapeuta, May desarrolló un nuevo modo de estudiar a los seres humanos. Su enfoque no se basaba en investigaciones científicas controladas, sino más bien en su experiencia clínica.

Según May, muchas personas no tienen valor para hacer frente a su destino, y al huir de él renuncian a gran parte de su libertad. Al negar su libertad, también huyen de su responsabilidad. En cambio, las personas equilibradas cuestionan su destino, valoran su libertad y viven de manera auténtica con otras personas y consigo mismos

Teorías humanistas
existenciales

¿Qué es el
existencialismo?

La existencia tiene prioridad por encima de la esencia. Significa surgir o devenir, la esencia implica una sustancia inmutable y estática, sugiere un proceso, la esencia hace referencia a un producto. La existencia se asocia con crecimiento y cambio, la esencia significa estancamiento e irreversibilidad.

Los existencialistas sostienen que todos somos responsables de lo que somos y lo que llegamos a ser. No podemos culpar a nuestros padres, profesores, jefes, Dios o las circunstancias. Como dijo Sartre (1957), “el hombre no es nada más que lo que hace de sí mismo.

Culpa,
intencionalidad,
cuidado, amor y
voluntad

Culpa: La culpa surge cuando las personas niegan su potencial, no perciben correctamente las necesidades de los demás o no son conscientes de su dependencia del mundo natural

Intencionalidad: La estructura que da significado a la experiencia y permite a las personas tomar decisiones sobre el futuro se llama intencionalidad. Sin intencionalidad, las personas no podrían ni tomar decisiones ni actuar conforme a ellas.

May definió el **amor** como “disfrutar de la presencia de la otra persona y afirmar el valor y el desarrollo [de esa persona] tanto como los propios”; sin cuidado no puede haber amor, solo sentimentalismo vacío o excitación sexual transitoria

May definió la **voluntad** como “la capacidad para organizarse a sí mismo de tal modo que se pueda producir un avance en una cierta dirección o hacia un cierto objetivo”.

Libertad y destino

May identificó dos formas de libertad: la libertad de acción y la libertad de ser. La primera es la libertad existencial; la segunda, la libertad esencial. La libertad **existencial**, es la libertad para actuar según las propias decisiones. La libertad de acción no garantiza la libertad esencial; es decir, **la libertad de ser**. De hecho, la libertad existencial a menudo hace más difícil la libertad esencial.

May definió el destino como “el objetivo del universo expresado en el objetivo de cada uno de nosotros”. Nuestro destino final es la muerte, pero, a menor escala, nuestro destino engloba otros rasgos biológicos como la inteligencia, el género, la constitución física y la fuerza, y la predisposición genética a contraer ciertas enfermedades.

Investigación y crítica
a la teoría de Rollo
May

La teoría existencialista de Rollo May ha tenido una cierta influencia como método de psicoterapia, pero ha suscitado muy poca investigación empírica directa.

El existencialismo en general y la psicología de May en particular han recibido muchas críticas por su carácter anti intelectual y anti teórico. May admitió que sus ideas no se ajustan al concepto tradicional de teoría, pero defendió firmemente su psicología contra las citadas acusaciones.

May sostenía que se precisaba una nueva psicología científica que reconociera las características humanas de la singularidad, la libertad personal, el destino, las experiencias fenomenológicas y, sobre todo, la capacidad de los humanos para relacionarse como objetos y sujetos.

Teorías cognitivas y del aprendizaje

Skinner: el análisis de la conducta

F. Skinner, cuyo análisis de la conducta se aparta claramente de las teorías psicodinámicas excesivamente especulativas. Skinner minimizó la especulación y se centró casi totalmente en la conducta observable. Sin embargo, no afirmó que la conducta observable esté limitada a hechos externos. Las conductas individuales como pensar, recordar y prevenir son observables por la persona que las vive. La estricta adhesión de Skinner a la conducta observable le valió a su enfoque el nombre de conductismo radical, una doctrina que evita todos los constructos hipotéticos, como el yo, los rasgos, los impulsos, las necesidades, el hambre, etcétera.

El conductismo científico

Skinner insistió en que la conducta humana debía estudiarse científicamente. Su conductismo científico sostiene que la mejor manera de estudiar la conducta es sin hacer referencia a necesidades, instintos o motivos. Según Skinner para ser científica, la psicología debe evitar los factores mentales internos y limitarse a hechos físicos observables. Aunque Skinner afirmaba que los estados internos quedan fuera del objeto de estudio de la ciencia, no negó su existencia. Para Skinner la ciencia tiene tres características fundamentales: es acumulativa, concede mucha importancia a la observación empírica y es una búsqueda de orden y relaciones que siguen unas leyes. Skinner (1953) afirmaba que en el conductismo científico son posibles la predicción, el control y la descripción porque el comportamiento es determinado y sigue unas leyes.

El condicionamiento

Condicionamiento Operante o Instrumental. Tipo de aprendizaje en el que la aparición de una conducta se incrementa o reduce mediante el reforzamiento o castigo.

Términos Básicos.

Conducta: Término general que representa una variedad de reacciones y acciones.

Estímulo: En un sentido estricto, cualquier energía excitante a la cuál sea sensible el organismo.

Respuesta: Reacción proveniente de la presentación de un estímulo.

Reforzadores: Estímulos que incrementan la probabilidad de las conductas; estímulos que fortalecen la conducta.

Reforzamiento. Consiste en presentar un estímulo que aumente la probabilidad de que la respuesta precedente se repita en el futuro.

Reforzador Positivo: Cualquier cosa cuya presencia aumenta la probabilidad de que se repita el comportamiento inmediato anterior.

Reforzador Negativo: Cualquier cosa cuya reducción o terminación aumenta la probabilidad de aparición de la conducta inmediata anterior.

Moldeamiento. Reforzar las aproximaciones sucesivas a un comportamiento deseado.

Castigo. Forma de controlar el comportamiento en la que el estímulo presentado disminuye la probabilidad de que se repita la conducta inmediata anterior.

Teorías cognitivas y del aprendizaje

Críticas a la teoría de Skinner

El psicólogo inconformista Hans J. Eysenck (1988) criticó una vez a Skinner por ignorar ciertos conceptos como las diferencias entre individuos, la inteligencia, los factores genéticos y todo el ámbito de la personalidad.

En primer lugar, dado que la teoría ha producido una gran cantidad de investigación, obtiene una puntuación muy alta en su capacidad para generar investigación. En segundo lugar, la mayoría de las ideas de Skinner se pueden refutar o confirmar, por ello obtiene también una puntuación alta en el criterio de refutabilidad

Albert Bandura: teoría del aprendizaje social.

Tal y como hizo Lev Vygotsky, Albert Bandura también centra el foco de su estudio sobre los procesos de aprendizaje en la interacción entre el aprendiz y el entorno. Y, más concretamente, entre el aprendiz y el entorno social. Mientras que los psicólogos conductistas explicaban la adquisición de nuevas habilidades y conocimientos mediante una aproximación gradual basada en varios ensayos con reforzamiento, Bandura intentó explicar por qué los sujetos que aprenden unos de otros pueden ver cómo su nivel de conocimiento da un salto cualitativo importante de una sola vez, sin necesidad de muchos ensayos. La clave la encontramos en la palabra "social" que está incluida en la TAS.

Aprendizaje

Aprendizaje: Uno de los supuestos fundamentales de la teoría del aprendizaje social de Bandura es que los humanos son muy flexibles y capaces de aprender una multitud de actitudes, habilidades y conductas, y que gran parte de este aprendizaje procede de experiencias vicarias

Aprendizaje vicario

Ocurre cuando una nueva forma de conducta es adquirida por la observación del comportamiento de otra persona.

Etapas del aprendizaje vicario:

1. Poner atención
2. Codificar para la memoria
3. Mantener la memoria
4. Llevar a cabo actos motores
5. Motivación

Reforzamiento y castigo

Reforzamiento Vicario: Significa experimentar los beneficios del reforzamiento a través de la observación de un modelo que está siendo reforzado.

Castigo Vicario: Se refiere a experimentar, a través del aprendizaje por observación, los efectos del castigo administrado a modelos.

Teorías cognitivas y del aprendizaje

Determinismo recíproco triádico

La teoría del aprendizaje cognoscitivo de Bandura destaca la idea de que buena parte del aprendizaje humano se da en el medio social, en esta teoría destaca el modelo de determinismo recíproco triádico que implica factores conductuales cognoscitivos y ambientales (conducta, persona y ambiente). Según el concepto de determinismo recíproco triádico, aunque los estímulos ambientales influyen en la conducta, los factores personales individuales tales como las creencias y las expectativas también influyen en la manera en la que nos comportamos. El yo en la teoría del aprendizaje social es un grupo de procesos y estructuras cognoscitivas por las cuales las personas se relacionan con su ambiente y lo ayudan a moldear su conducta. Es un proceso de interacción recíproca, un suceso puede ser al mismo tiempo un estímulo o un reforzador ambiental, dependiendo del lugar de la secuencia en que comience el análisis

Autocontrol

Cuando las personas tienen altos niveles de autoeficacia, confían en las acciones de los demás y poseen una eficacia colectiva sólida, tendrán una capacidad considerable para controlar su propia conducta. Bandura afirma que las personas usan estrategias reactivas y proactivas para el autocontrol. Es decir, con un enfoque reactivo, intentan reducir las discrepancias entre sus logros y sus objetivos, pero cuando han eliminado estas discrepancias, adoptan un enfoque proactivo y establecen objetivos nuevos y más difíciles para sí mismos.

¿Qué procesos influyen en el autocontrol? Primero, las personas poseen una capacidad limitada para manipular los factores externos que intervienen en el paradigma recíproco. Segundo, las personas son capaces de controlar su propia conducta y evaluarla en función de objetivos cercanos y lejanos. La conducta, por tanto, procede de una influencia recíproca de factores externos e internos.

George Kelly: la psicología de los constructos personales.

La teoría de los constructos personales de George Kelly no se parece a ninguna otra teoría de la personalidad. Ha sido catalogada como cognitiva, conductista, existencial y fenomenológica. Sin embargo, no se ajusta exactamente a ninguna de estas clasificaciones. Tal vez el término más adecuado para definirla sería “metateoría”, es decir, una teoría sobre teorías.

Según Kelly, todas las personas (también las que construyen teorías de la personalidad) prevén los hechos según los significados o las interpretaciones que atribuyen a esos hechos. Estos significados o interpretaciones se llaman constructos. Las personas existen en un mundo real, pero su comportamiento es moldeado por su creciente interpretación, o construcción, de ese mundo.

Las personas no son víctimas de las circunstancias, porque siempre tienen a su disposición constructos alternativos. Kelly designó este punto de vista filosófico con el término **alternativismo constructivo**.

El **alternativismo constructivo** se deriva de la teoría de los constructos personales de Kelly, una teoría que su creador formuló en un postulado fundamental y once corolarios que lo confirman. El postulado fundamental supone que las personas están siempre activas y que su actividad está dirigida por su modo de anticiparse a los hechos

Teorías
cognitivas y del
aprendizaje

Perspectiva
filosófica de Kelly

La conducta humana, ¿está basada en la realidad o en la percepción de la realidad que tienen las personas? Según George Kelly, la conducta humana se basa en ambas.

Kelly afirmaba que el universo es real, pero que las diferentes personas lo construyen de diversas maneras. Por tanto, los constructos personales, es decir, los modos de interpretar y en explicar los hechos que tienen las personas, son la clave para predecir la conducta.

La teoría de los constructos personales no intenta explicar la naturaleza. Antes bien, es una teoría sobre la construcción de los hechos que hacen las personas, es decir, su investigación personal del mundo.

Kelly afirmaba que la clave del futuro de un individuo está en su persona, y no en los hechos. Los hechos y sucesos no dictan las conclusiones; más bien son portadores de significados que nosotros debemos descubrir. Asumir la responsabilidad derivada de nuestra manera de construir nuestros mundos. No somos víctimas ni de nuestras circunstancias pasadas ni de las presentes. Esto no quiere decir que podemos pensar lo que queramos de nuestro mundo: estamos "limitados por nuestra débil inteligencia y nuestra tímida confianza en lo que conocemos"

Constructos
personales

La filosofía de Kelly supone que la interpretación de las personas de un mundo unificado y en continuo cambio constituye su realidad.

Kelly (1963) insistiría en que estas personas, como todo el mundo, observan el mundo a través de "pautas o plantillas transparentes" que han creado para hacer frente a las realidades del mundo. Aunque estas pautas o plantillas no siempre reflejan fielmente la realidad, son el medio que tienen las personas para dar sentido al mundo.

Kelly se refirió a estas pautas como constructos personales: Son formas de construir el mundo. Son lo que permite (a las personas), y también a los animales inferiores, trazar un rumbo para su conducta, formulado de manera explícita o representado de manera implícita, expresado verbal o totalmente inarticulado, coherente con otras conductas o incongruente con ellas, razonado intelectualmente o percibido orgánicamente

Conclusión

La teoría de la personalidad de Abraham Maslow se ha denominado de varias maneras: teoría humanista, teoría transpersonal, la tercera fuerza de la psicología, la cuarta fuerza de la personalidad, teoría de las necesidades y teoría de la autorrealización. Sin embargo, Maslow (1970) se refirió a ella como una teoría holístico-dinámica porque presupone que la persona en su conjunto es motivada de manera permanente por una u otra necesidad y que las personas tienen la posibilidad de crecer para alcanzar la salud psicológica, es decir, la autorrealización. Para conseguirla, las personas deben satisfacer necesidades primarias como el hambre, la seguridad, el amor y la estima. Solo después de haber satisfecho cada una de estas necesidades pueden alcanzar la autorrealización. Abraham Maslow es uno de los psicólogos más reconocidos en el humanismo. Su teoría es de vital importancia ya que nos ayuda a identificar y priorizar por niveles cuales son necesidades de las personas.

Aunque él no es el único, ya que también nos encontramos con la teoría centrada en el cliente de Carl Rogers, la cual el objetivo es que la persona consiga centrar la problemática para que mas adelante pueda comprender y resolver las dificultades por si mismo. Estas teorías han sido un gran aporte a la psicología, pero no siempre han tenido el mejor punto de vista por parte de otros investigadores.

La conducta humana, esta guiada y dirigida por refuerzos, los cuales son de carácter motivador para dirigir una conducta. Así se puede comprobar que el comportamiento es de carácter manipulable. La teoría de Skinner explica que cuando una respuesta otorga satisfacción o placer a quien esta ejecutando la conducta, esta tiene mas posibilidades de ser repetidas.

Asimismo, Skinner manifiesta su interés por el estudio de los procesos de aprendizaje, aunque sus ideas provocaron muchas polémicas, sobre todo por que muchas veces se han atacado sus postulados sobre los estímulos y los refuerzos.

Por su parte Albert Bandura hizo hincapié en la importancia en la forma en que los individuos adquieren conocimientos a través de la socialización y la interacción con el ambiente, en su teoría del aprendizaje social. Con ello, concluyo que las personas pueden aprender de otras a través de distintas situaciones.

Bibliografía

<https://e-torredebabel.com/psicologia-humanista-existencialista-bingswanger-may-maslow-rogers/>

<https://psicologiaymente.com/social/bandura-teoria-aprendizaje-cognitivo-social>

PDF de internet: <https://www.doccity.com/es/determinismo-triadico/7780427/>