



Nombre de alumno: Fabiola Anahí López Cancino

Nombre del profesor: Luis Angel Galindo

Nombre del trabajo: Actividad 2 cuadro sinóptico

Materia: Teorías de la personalidad

Grado: 3 Grupo:A

Comitán de Domínguez Chiapas a 01 de Agosto de 2023

Bibliografía .

<https://prezi.com/set6lycochw-/teorias-humanista-existenciales/>

<https://psicoportal.com/teorias-psicologicas/teorias-existencial-y-humanistas/>

<https://www.institutocarlrogers.org/que-es-la-autorrealizacion/>

<https://www.becas-santander.com/es/blog/aprendizaje-cognitivo.html>

<https://www.ecured.cu/Aprendizaje>

<https://www.psicologia-online.com/que-es-el-autocontrol-definicion-y-tecnicas-4710.html>



3.1 TEORÍA HOLÍSTICO- DINAMICA DE ABRAHAM MASLOW



DENOMINACIONES



- Teoría humanista
- Teorías transpersonal
- La tercera fuerza de la psicología
- La cuarta fuerza de la personalidad
- Teoría de las necesidades
- Teoría de la autorrealización.

MASLOW SE REFIRIÓ A



Su teoría **HOLÍSTICO-DINAMICA** por que presupone que la persona en su conjunto es motivada de manera permanente por una o otra necesidad y que las personas tienen las posibilidades que tienen que crecer para alcanzar la salud psicológica

ACEPTO



Algunos de los principios del psicoanálisis y del conductismo.

CRÍTICO



Al psicoanálisis como el conductismo por sus nociones limitadas de la humanistas de la humanidad y su conocimiento insuficiente de las personas psicológicamente equilibradas.



3.2 CONCEPTO DE MOTIVACIÓN DE MASLOW



3.3 LA AUTORREALIZACIÓN DE MASLOW

Surgieron poco tiempo después de que obtuviera el título de doctor, cuando empezó a reflexionar sobre sus datos.

Subtema

Proceso de toma de decisiones para alcanzar un objetivo deseado.

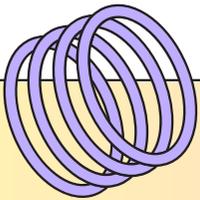
Encontró

Una serie de personas mayores que parecían tener algunas de las características que estaba buscando, pero cuando las entrevistó para saber que era lo que las hacía especiales, casi siempre lo decepcionaban.

Criterios de la autorrealización

Es un criterio importante porque algunos individuos neuróticos y psicóticos. Este es un criterio importante porque algunos individuos neuróticos y psicóticos tienen algunos rasgos en común con las personas autorrealizadas, en concreto, características como un agudo sentido de la realidad.

3.4 herramientas para medir la autorrealización y complejo de Jonas.



→ Percepción más eficiente de la realidad

Las personas autorrealizadas tiene más facilidad para detectar la falsedad en los demás. Pueden distinguir entre el falso y lo verdadero.

→ Aceptación de sí mismo

No muestran actitudes defensivas, falsedad o culpa contraproducente, tienen buen apetito para la comida, les gusta dormir y el sexo.

→ Espontaneidad, sencillez

Las personas autorrealizadas son espontáneas, sencillas y naturales. Son poco convencionales pero no lo hacen de manera compulsiva.

→ Interés por los problemas más allá de si mismo

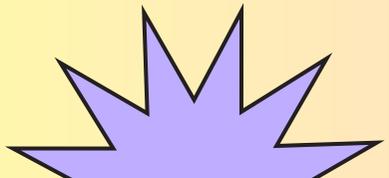
Una cuarta características de las personas autorrealizadas es su interés por los problemas de los demás.

→ Necesidad de intimidad

Las personas autorrealizadas tienen una capacidad para distanciarse de los demás que les permite estar solas sin sentir soledad.

→ Autonomía

Las personas autorrealizadas son autónomas y dependen de si mismas para su crecimiento aunque en algunos momentos del pasado necesitaron amor y seguridad de los demás.



3.5 INVESTIGACION

Y Crítica a La teoría de Maslow

- Encontraron

Que los motivos más bajos eran más comunes en la gente joven, mientras que los altos eran más frecuentes en la gente mayor.

-
-
-
-
- Crítica a la teoría

Maslow afirmó que las personas autorrealizadas se negaron a realizar tesis que podrían haber servido para evaluar su nivel de autorrealización. No ofreció una definición operacional de la autorrealización ni una descripción completa de sus métodos de muestreo.

-
-
-
-
-
- ¿Sirve la teoría de Maslow como guía práctica?

Sugiere que los jefes deberían dar a sus empleados más responsabilidad y libertad, aprovechar mejor sus ideas y su creatividad para resolver problemas y fomentar el uso de la inteligencia y la imaginación en el trabajo.



3.6 La teoría
centrada en el
cliente de

**CARL
ROGERS**

QUERÍA SER

Agricultor, agricultor científico, para estudiar las plantas y los animales, su crecimiento y su desarrollo.

FAMILIA

Era numerosa, era muy tímido y carecía de habilidades sociales.

DESPERTÓ

Un interés científico por la agricultura y solía tomar notas detalladas de sus observaciones, gracias a las cuales pudo aprender las condiciones.

**CRECIMIENTO
PSICOLÓGICO**

Fue uno de los motivos por los que recibió el premio Distinguished Scientific Contribution Award otorgado por la American Psychological Association

3.7 PERSPECTIVA GENERAL DE LA TEORIA CENTRADA EN EL CLIENTE

interés

En ayudar a las personas que en descubrir porque se comportaban de una u otra manera.

construyó

Su teoría sobre los andamios que le proporcionaron sus experiencias como terapeuta.

la terapia

Nos ofrece un ejemplo más específico: si el terapeuta es congruente y comunica al cliente una valoración positiva incondicional y la empatía adecuada.

3.8 la teoría centrada en la persona

↗ Tendencia formativa

↗ Una tendencia a evolucionar desde formas más simples hasta formas más complejas, en todo el universo se desarrolla un proceso creativo, más que destructivo.

↗ Tendencia realizadora

↗ Un supuesto relacionado con el anterior pero más importante es la tendencia realizadora, una inclinación que existe en todos los humanos.

↗ El sí mismo y la autorrealización

↗ Es una parte de la tendencia realizadora y, por tanto, no es sinónimo de ella. Hacer referencia a experiencias orgánicas, es decir, afecta la totalidad de la persona.

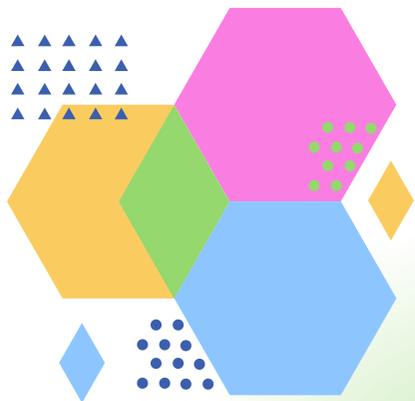
↗ Concepto de sí mismo

↗ Incluye todos los aspectos de la existencia y las experiencias propias que el individuo percibe en su conciencia (aunque no siempre con precisión).

↗ El sí mismo ideal

↗ Se define como la noción que un individuo tiene de sí mismo tal y como desearía ser. El sí mismo ideal contiene todos los atributos.

3.9 psicoterapia Centrada en el cliente



condiciones

La terapia centrada en el cliente es única por considerar que las condiciones de congruencia, valoración positiva incondicional y escucha empática del terapeuta son condiciones necesarias y suficientes

Congruencia del terapeuta

La congruencia existe cuando las experiencias orgánicas de una persona corresponden a una conciencia de estas, y una capacidad y disposición para expresar abiertamente los sentimientos.

valoración positiva

Es la necesidad de ser querido, apreciado o aceptado por otra persona. Cuando esta necesidad está presente sin condiciones o reservadas, estamos ante una valoración positiva incondicional.

Empatía

Existe cuando un terapeuta vive correctamente los sentimientos de sus clientes y es capaz de comunicar estas percepciones de tal modo que los clientes sepan.

Unidad 4

Teorías cognitivas y del aprendizaje

4.1 SKINNER: EL ANALISIS DE LA CONDUCTA

Análisis de la conducta

Se aparta claramente de la teorías psicodinamicas excesivamente especulativas.

conductismo radical

La estricta adhesión de Skinner a la conducta observable le valió a su enfoque el nombre de conductismo radical.

precursores del conductismo

Las personas por lo general hacen cosas que tienen consecuencias agradables y evitando hacer las cosas que tienen consecuencia negativas

Thorndike observo el aprendizaje tiene lugar en gran medida debido a los efectos que se producen después de una respuesta

¡GRACIAS!



4.2 El conductismo CIENTÍFICO

SKINNER

Insistió en que la conducta humana debía estudiarse científicamente

Viento

Rocas

Aves

EL HAMBRE

Es una condición interna que no se puede observar de manera directa.

AFIRMABA

Que en el conductismo científico son posibles la predicción, el control y la descripción por que el comportamiento es determinado y sigue algunas leyes.

CONDICIONAMIENTOS



REFORZAMIENTO

Consiste en presentar un estímulo que aumente la probabilidad de que la respuesta precedente se repita en el futuro.

- ★ Reforzamiento positivo
- ★ Reforzamiento negativo

MOLDEAMIENTO

Reforzar las aproximaciones sucesivas a un comportamiento deseado.

- ★ Castigo
- ★ Castigo positivo
- ★ Castigo negativo

PROGRAMAS DE REFORZAMIENTO Y CASTIGO

Disposición particular para la entrega de reformadores; los programas determinan la tasa, intensidad y calidad de la conducta.

- ★ Intervalo fijo o periódico
- ★ Intervalo variable o esporádico
- ★ Razón fija



4.4 CRITICA A
La
TEORIA DE
Skinner

Crítico

Una vez a Skinner por ignorar ciertos conceptos como las diferencias entre individuos, la inteligencia, los factores genéticos y toda la personalidad

Enfoque

Consistió en describir la conducta y las contingencias del entorno en que produce.

No encajan fácilmente en un marco de condicionamiento operante

- * **perspicacia**
- * **Creatividad**
- * **Motivación**
- * **Inspiración**

Guía práctica

Obtiene una puntuación muy alta. La abundancia de investigación descriptiva producida por Skinner y sus seguidores ha convertido el condicionamiento operante en un procedimiento extremadamente práctico.

4.5 ALBERT BANDERA: TEORÍA DEL

Aprendizaje social

DA
IMPORTANCIA

A los encuentros casuales y los hechos fortuitos, aunque reconoce que estos encuentros y hechos no siempre alteran el curso de nuestra vida.

SE APOYA

En varios supuestos básicos. En primer lugar esta teoría sostiene que una característica excepcional de los humanos es su plasticidad .

RENDIMIENTO

Suele mejorar cuando tienen un nivel alto de autoeficacia, es decir, la seguridad de que pueden realizar aquellas tareas que producirán las conductas deseadas en una situación concreta.

FACTORES

Los factores externos incluyen los entornos físicos y social de las personas y los factores internos influyen observación, evaluación y reacción.

4.6 APRENDIZAJE

Etapas del aprendizaje vicario

Aprendizaje

- Las personas aprenden de la propia experiencia, gran parte de lo que aprenden es adquirido mediante la observación de los demás.

Aprendizaje por observación o vicario

- Ocurre cuando una nueva forma de conducta es adquirida por la observación del comportamiento de otra persona.

- Poner atención
- Codificar para la memoria
- Mantener en la memoria
- Llevar al cabo actos motores
- Motivación

Reforzamiento y castigo

- El aprendizaje vicario se logra a través de alguna de las siguientes estrategias:
- Reforzamiento vicario
- Castigo vicario

4.7 Determinismo recíproco tradicional

Se supone

- Que los actos humanos proceden de una interacción en 3 variables el entorno, la conducta y la persona.

Recíproco

- Bandera usa ese término para indicar una integración triplica de fuerzas, no una contraposición de fuerzas similares u opuestas

Se activará

En los ejemplos de la persona que toca el piano disfrute y los supervivientes de un naufragio.

4.8 Autocontrol

Enfoque reactivo

Intentan reducir las discrepancias entre sus logros y sus objetivos, pero cuando han eliminado adaptan otros

influye

Las personas poseen una capacidad limitada para manipular los factores externos que interviene en el paradigma recíproco

Recompensas

No siempre resultan suficientes; también necesitamos incentivos que proceden de factores externos.

factores

Los factores externos afectan el autocontrol al menos de dos maneras.

Factores externos

Influye en el autocontrol al proporcionarnos medios de refuerzo.