

Universidad del sureste



Especialidad: psicología

Nombre del alumno: Gerardo Vidal Vázquez

Cuatrimestre:6 cuatrimestre

Materia: evaluación del aprendizaje

Tarea: ensayo

Fecha de entrega:30/07/2023

Introducción

En este ensayo hablaremos acerca del sistema educativo en México, es el medio fundamental de las sociedades para conservar, transmitir y transformar la cultura y la vida de los individuos. en este sentido se constituye en el soporte para el desarrollo de las humanidades, la ciencia y la tecnología, actividades sustantivas para el avance y el progreso de las naciones. Y en este ensayo veremos la información con la que está elaborado

El sistema educativo en México

la educación en México ha sido y es hasta hoy el quien impulsa el desarrollo moderno y da vida a la clasificación de las diferentes clases sociales en todos sus ámbitos ,es también el motor que empuja y mueve al país hacia el desarrollo social, cultural económico y productivo, aun la educación en nuestros días ha sido producto de políticas de estado que se encarga de producir el tipo de educando que el estado necesita ,enfrentándose a retos ,problemáticas e incluso a paradigmas ,ciertamente en toda sociedad moderna ,la educación ha sido considerada por los diversos sectores sociales(profesores ,especialista, estudiantes, autoridades educativas y organizaciones) el último ámbito de la evaluación educativa que vamos a considerar se refiere a la evaluación del sistema educativo. cuando hacemos referencia al sistema educativo, estamos planteando el «conjunto de instituciones, programas y acciones que una sociedad política destina intencional y sistemáticamente a la educación y/o a la instrucción de sus miembros; especialmente, a los más jóvenes», la evaluación del sistema educativo es un caso particular de la evaluación de programas cuyas características serían las siguientes: — es un instrumento de retroalimentación y mejora. — está vinculado a la política educativa. — el objeto de evaluación es muy amplio (el sistema en su conjunto). — la audiencia es muy numerosa (toda la sociedad). se señala que la educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser. estos pilares implican repensar y modificar el conjunto de conocimientos habituales y clásicos y sustituirlos o complementarlos con aquellas destrezas y actitudes que ayuden al desarrollo de la capacidad autónoma de aprendizaje., la preocupación por la mejora cualitativa de la educación está presente en la práctica totalidad de los países desarrollados o en vías de desarrollo. hoy en día resulta imposible para los diferentes responsables educativos obviar el debate sobre la calidad de la educación y los medios para mejorarla entre los cuales está la evaluación. los desafíos que afronta el sistema educativo, demanda como contrapartida una información pública y transparente acerca del uso que se hace de los medios y los recursos puestos a su disposición, así como una valoración de los resultados que con ellos se alcanzan. , la evaluación general del sistema educativo

se atribuye al instituto de evaluación, que trabajará en colaboración con los organismos correspondientes que establezcan las comunidades autónomas. en nuestro país falta tradición de evaluación del sistema. hasta hace poco se ha evaluado a los alumnos, muy poco o casi nada a los profesores, algunos centros y programas y poco más. las evaluaciones externas de fin de etapa constituyen una de las principales novedades con respecto al marco anterior y una de las medidas llamadas a mejorar de manera más directa la calidad del sistema educativo.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN

Evaluación diagnóstica: trata de recabar información del sujeto antes de comenzar la acción formativa

Evaluación formativa: se realiza durante el proceso formativo con el fin de poder subsanar errores, introducir mejoras o ajustar el ritmo de aprendizaje en el propio proceso formativo

Evaluación sumativa: permite valorar tanto los resultados finales, como el conjunto del programa formativo, en relación a los objetivos propuestos inicialmente

Evaluación inicial: es muy útil para establecer un punto de partida y así poder plantear mejor los objetivos y el desarrollo de la acción formativa.

Evaluación procesual: básicamente tiene la misma finalidad que la evaluación formativa, esto es recabar datos a lo largo de todo el proceso formativo.

Evaluación final: muy similar a la evaluación sumativa permite verificar el grado de éxito en la consecución de los objetivos propuestos

LA PARTICIPACIÓN DE LOS ACTORES EDUCATIVOS

DIRECTOR:

- a) presentar a la normativa de evaluación
- B) orientar a los docentes sobre los procesos de evaluación.
- C) garantizar los procesos educativos planificados
- D) toma de decisiones de forma colegiada
- E) garantizar que el docente comunique oportunamente resultados
- F) velar por que existe un registro de notas físicas

DOCENTES

- A) en su planificación debe aparecer actividades de evaluación a utilizar en el proceso de aprendizaje.
- B) elaborar instrumentos de evaluación de acuerdo a indicadores de logros.
- C) ponderar cada actividad
- D) analizar resultados para apoyar a los estudiantes que lo necesiten
- E) entregar a tiempo libretas de notas
- F) diseñar e implementar actividades de refuerzo tan pronto Como sea posible
- G) disposición a participar en equipo de evaluación
- H) velar por la adecuada aplicación de decisiones entre maestros y alumnos
- I) comunicar al comité tanto estudiantes sobresalientes como las limitaciones de otros
- J) elaborar un expediente por cada estudiante
- K) informar a los estudiantes sobre actividades a evaluar

ESTUDIANTE

- A) asistir y participar con responsabilidad en las actividades de evaluación
- B) informarse oportunamente de las actividades, instrumentos y criterios con que será evaluado
- C) participar activamente en el proceso de evaluación a través de la autoevaluación y la coevaluación (ambas 10%)
- D) estar atento a sus notas
- E) formar parte activa del equipo de evaluación, cuando fuere elegido para representar al sector estudiantil
- F) el estudiante elegido velara por los estudiantes de toda la institución

Conclusión

Para mi este ensayo es importante ya que el sistema educativo nos sirve para educarnos con cada proceso que lo conforma es importante tanto para profesores, estudiante y padres de familia para poder fomentar una mejor educación en los jóvenes, para mi es importante tomar en cuenta para poder ponerlo en práctica junto a mis compañeros y profesores

Bibliografía

<https://es.wikipedia.org/wiki/sistema-educativo-de>

Análisis a las posibles mejoras para una evaluación sumativa e integral

La calidad de la educación se hace visible mediante radiografías de fortalezas y debilidades de los sistemas educativos. El gran paso para generar nuevas formas y sentidos de la educación es el uso y difusión que se da a la evaluación. Aquí un breve recuento sobre este proceso clave para la mejora. Parecería entonces que, con semejantes dotes naturales, el país podría ubicarse en un pedestal de resultados a nivel mundial; sin embargo, a juicio de los autores, existen dos factores primordiales que influyen negativamente en su situación actual:

1. El bajo nivel del sistema educativo mexicano
2. La poca solidez y falta de credibilidad del sistema político

Es interés de los autores de este trabajo, dado el perfil de nuestro desempeño profesional concentrarnos en el primer factor: El sistema educativo y su influencia en la insuficiente aplicación de competencias de empleabilidad profesional asociado al ejercicio del liderazgo del profesionista mexicano actual en los contextos laborales.

Conviene aclarar que la Realidad social que describimos en este trabajo es el resultado de nuestras propias vivencias y opiniones como actores de dicho proceso, así como del conocimiento de la opinión de los medios, la sociedad y las empresas, por interaccionar profesional y personalmente con las mismas.

En sentido general:

- Aunque se coquetea de manera teórica en los documentos oficiales con los vocablos, el sistema educativo nacional no está enfocado totalmente al desarrollo real de competencias ni en los profesores ni en los estudiantes.
- Por lo que los estudiantes, reciben una educación fundamentalmente teórica, que no propicia el desarrollo de habilidades esenciales como el análisis, el cuestionamiento, el juicio crítico, la argumentación, la sustentación de juicios argumentada, la investigación sistemática, el análisis causal y la aplicación constante de la teoría a la práctica, para la

realización de propuestas de solución de problemas en sus contextos respectivos, mediante la aplicación de metodologías y técnicas efectivas.

- La educación básica en sus primeros años no incluye la reprobación, por lo que los alumnos se acostumbran a un ambiente de displicencia, participación en dinámicas sólo de juego y entretenimiento, que no estimula suficientemente el desarrollo de habilidades.
- Existe una tendencia de cuestionamiento negativo y excesivo de los padres de familia, sobre los comportamientos y conductas de los maestros, que genera impunidad de los mismos y estimula la limitación de los docentes en la evaluación justa y la asignación de actividades extracurriculares a los alumnos.
- En muchas instituciones académicas tanto públicas como privadas no existe un proceso investigativo de teorías internacionales y nacionales, prácticas recomendables, autores reconocidos, tendencias, experiencias, innovaciones, previo al diseño de los programas de estudio.
- En algunas instituciones académicas los programas no se actualizan regularmente, por lo que están obsoletos.
- La proliferación indiscriminada de instituciones privadas con insuficiente supervisión posterior, de la Secretaría de Educación trae como consecuencia una diversidad extrema de modelos pedagógicos, posturas, enfoques, “marcas”, programas y carreras, lo cual conspira contra una necesaria homogeneidad cultural mexicana en el plano académico.
- En algunas instituciones privadas prima el criterio de mantener contentos a los alumnos y padres de familia para continuar recibiendo el pago de sus colegiaturas; manteniendo insuficiente supervisión de coordinaciones y directivos, sobre la calidad de la docencia y evaluación aplicada por los profesores.
- La preparación metodológica que reciben los profesores es insuficiente, a lo que se suma la práctica de “libre cátedra” sin supervisión y retroalimentación de resultados por las Coordinaciones académicas.
- Una cifra considerable de profesores no está certificados ni adiestrados en las metodologías de enfoque de competencias y solución de problemas.

- Problemas de actitud en algunos profesores universitarios, que ostentan posiciones reacias al cambio y a la implementación del enfoque de competencias por considerarlo muy difícil.
- El enfoque sistémico en cuanto a la precedencia de las materias dentro de los programas de estudio de los niveles primario, secundario, preuniversitario, universitario y posgrados es insuficiente, por lo que no se asegura suficientemente la progresión de conocimientos básicos en los estudiantes antes de llegar a la Universidad.
- El reconocimiento social, profesional y salarial de los maestros es muy bajo.
- Las conductas y comportamientos vandálicos en los paros y reclamaciones públicas contra la evaluación educativa, etc. de una representación masiva de los maestros mexicanos deteriora su imagen y prestigio ante la sociedad.

Los bajos salarios obligan a muchos maestros a trabajar simultáneamente en varias instituciones a diario, restringiendo su tiempo real para la investigación, superación y aplicación de metodologías y técnicas educativas modernas, así como la planeación de estrategias personalizadas de acuerdo a las necesidades reales de sus alumnos

- El clima laboral en muchas instituciones educativas no es el adecuado: siendo insuficiente la comunicación, la motivación profesional y el trabajo en equipo
- La proliferación de esquemas de tiempo reducido para cursar estudios de Preparatoria conspira contra la calidad de la preparación académica básica requerida para lograr una adecuada asimilación de los estudios universitarios

En sentido particular, nos interesa analizar el nivel universitario y de posgrados por su gran influencia en la preparación académica y desempeño de los futuros profesionales y líderes del sector laboral.