

# Súper nota evaluación del aprendizaje

Alejandro Guzmán Arroyo



## ÁMBITO DE LA EVALUACIÓN

La evaluación puede ser aplicada en diferentes ámbitos, tales como:  
Programas académicos.  
Centros educativos.  
Actuaciones del profesorado.  
Aprendizaje de los estudiantes.  
Materiales didácticos.



## EVALUACIÓN DEL ALUMNO

La evaluación de un alumno es el proceso que valora los resultados y el cómo del proceso educativo. Se puede evaluar desde un enfoque orientado a competencias, que abarca los conocimientos, las habilidades y las actitudes del alumno. También se puede evaluar según diferentes formas, como la evaluación diagnóstica, formativa, sumativa, por medias, basada en objetivos o intermedia



## EVALUACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS.

La evaluación del sistema educativo tiene como finalidad contribuir a la mejora de la calidad y la equidad de la educación, orientar las políticas educativas, aumentar la transparencia y eficacia del sistema educativo y ofrecer información sobre el grado de cumplimiento de los objetivos de mejora establecidos por las Administraciones educativas.



## EVALUACIÓN DEL PROFESORADO

El proceso de evaluación docente persigue, por tanto, unos objetivos que podemos sintetizar en:

Analizar y detectar si la práctica docente se adecúa a las particularidades de un grupo y a las necesidades de los alumnos.

Detectar dificultades particulares que puedan repercutir en el proceso de enseñanza.

Comprobar que la implementación de la programación educativa se ajusta a lo planificado.

Realizar un análisis crítico, individual y colectivo de la labor docente con la intención de mejorar en los aspectos posibles.

Realizar un ejercicio de transparencia sobre la práctica docente de cara al resto de la comunidad escolar.



## LA EVALUACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO.

es un proceso continuo y personalizado que busca conocer la evolución de cada estudiante y mejorar la calidad y la equidad de la educación.



## LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA

es un proceso que permite valorar el avance y los resultados de la enseñanza a partir de evidencias que garanticen una educación pertinente y significativa. Para ello, se requiere tener claro un concepto de calidad de la enseñanza, identificar los factores que la determinan, y contar con referentes medibles de sus procesos y resultados.



## MODELO DE EVALUACIÓN

Existen distintos modelos de evaluación educativa. Algunos de ellos son:  
Observación: los maestros cuentan con instrumentos como las listas de control o escalas de estimación para detectar la frecuencia con la que se realizan determinadas tareas o conductas.

Pruebas

Revisión de tareas

Realización de entrevistas

Tyleriano



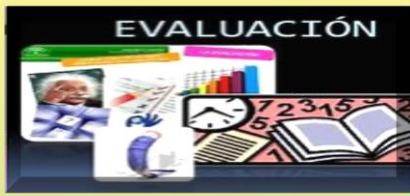
## LA PSEUDO-EVALUACIÓN

Es un proceso evaluatorio en el que se cumple una evaluación, pero con fuerte injerencia de alguna de las partes comprometidas con el proyecto y que presiona para que aparezcan resultados preestablecidos.



## LA CUASIEVALUACIÓN

O evaluación en la que se trata de responder a ciertas cuestiones de interés, en lugar de determinar el valor de algo.



### EVALUACIÓN VERDADERA

Se llama Valoración Auténtica o real, al proceso evaluativo que incluye múltiples formas de medición del desempeño de los estudiantes. Estas reflejan el aprendizaje, logros, motivación y actitudes del estudiante respecto a las actividades más importantes del proceso de instrucción.



### EL MÉTODO HOLÍSTICO DE LA EVALUACIÓN

La evaluación holística es una evaluación abarcadora, globalizadora, que comprende al adecuado y su proceso de aprendizaje como un todo. Este método considera un enfoque globalizador, lo que significa que analiza múltiples puntos de vista abarcando al sistema educacional completo. La evaluación se comprende el proceso de aprendizaje como un todo y no por parte divididas y aparte.



### LA EVALUACIÓN FUNDAMENTADA EN COMPETENCIAS

La evaluación por competencias se basa en criterios porque compara el desempeño real actual de las competencias de un estudiante en un momento determinado, con su criterio de desempeño asociado fijado con anterioridad. Un criterio de desempeño se define como el estándar o la calidad de la ejecución de una competencia que es uniforme para todos.