

MATERIA: EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

ENSAYO: SISTEMA EDUCATIVO EN MEXICO

CATEDRÁTICO: MVZ. MARÍA LOURDES DOMÍNGUEZ FIGUEROA

CARRERA: PSICOLOGÍA

ALUMNA: NORMA AGUSTIN GUZMAN

A 26 DE JULIO DEL 2023

TAPACHULA CÓRDOVA Y
ORDOÑEZ, CHIAPAS

INTRODUCCIÓN

El desarrollo educativo en México, puede decirse que comenzó su desarrollo desde los propios albores de la humanidad. El sí mismo no es más que una consecuencia de su devenir histórico, en correspondencia con la necesidad del ser humano de transmitir con eficiencia y eficacia a sus congéneres las experiencias adquiridas y la información obtenida en su enfrentamiento cotidiano con su medio natural y social.

Ha motivado múltiples iniciativas federales y estatales, públicas y privadas, que conforman la variadísima oferta de planes y programas de estudio que caracteriza la educación básica, media y media superior; Que si bien este hecho ha permitido la atención a un número creciente de estudiantes, también es una realidad el que hoy tenemos un panorama carente de criterios que proporcionen orden, articulación y sistematicidad al tipo educativo que tendrá la mayor expansión y crecimiento en los próximos años.

Los planes de estudio, en la escuela tradicional se basaban en lo que realizaba el maestro y lo que quería enseñar, con autoritarismo y castigos severos que el estudiante en lugar de tener retos como son; “Igualdad de Oportunidades”, “Calidad educativa”. No existía nada de futuras generaciones con mejor capacitación en el futuro a lo que hoy en día ha cambiado exitosamente a un México más equitativo y con mejores oportunidades para el desarrollo.

Asimismo, señala que por lo que toca a la educación, se rediseñarán los planes de estudio para que los alumnos cuenten con un mínimo de las capacidades requeridas en este tipo educativo, y les permita transitar de una modalidad a otra. Y el último reto dentro de los sistemas de educación es “Elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional”.

El desarrollo educativo señala que es necesario alcanzar los acuerdos indispensables entre los distintos sistemas, subsistemas y con las instituciones de educación superior que operen servicios de educación media superior en el ámbito

nacional, con la finalidad de integrar un sistema nacional de bachillerato en un marco de respeto a la diversidad, que permita dar pertinencia y relevancia a estos estudios, así como lograr el libre tránsito de los estudiantes entre subsistemas y contar con una certificación nacional.

SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO

La educación actual en México, afronta múltiples retos; uno de ellos es dar respuesta a los profundos cambios sociales, económicos y culturales que se prevén para la “sociedad de la información”. Los medios de comunicación, han generado un enorme interés en todos los ámbitos de nuestra sociedad. Su utilización con fines educativos es un campo abierto a la reflexión y sus implicaciones y consecuencias tienen una doble naturaleza. Por otra parte, podría tener un impacto considerable sobre la calidad de la educación en tanto que transforme la vida cotidiana de la ciudadanía a través del uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC's).

Actualmente la calidad educativa en México, se refiere a aquellas instituciones que promueven el progreso de los estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es aquel que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados. Lo que supone adoptar la noción de valor añadido en la eficacia escolar y la integración dinámica de la organización institucional, de los recursos humanos y fiscales, del programa curricular y la didáctica, de los procesos educativos y sus resultados en términos de aprendizaje.

Cuando hablamos de educación, en nuestro país pensamos en un mundo de problemas dentro de las escuelas, que incluyen enseñanza aprendizaje, infraestructura, alumnos, docentes, directivos, material didáctico, aulas, metodológicos, sociales, culturales, religiosos, económicos, psicológicos, modelos, reformas educativa, programas, plan de clase, estos estándares definidos están impidiendo el desarrollo de una educación de calidad, por lo que tenemos que centrar estos elementos que permiten alcanzar o dar sentido a las razones que justifican la existencia de los sistemas educativos.

Actualmente las nuevas reformas indican que se requiere que el docente esté capacitado en el área, para que pueda ser facilitador o guía dentro del salón de clases y lograr que los estudiantes aprendan significativamente lo que el programa

estipula, y que de ello se derive la formación de ciudadanos cultos y responsables, y en el caso de la educación superior, la formación de profesionales, tecnólogos y científicos, con las competencias que les permitan el desarrollo de una mejor calidad de vida para sí mismos y para sus respectivas regiones.

Actualmente sabemos que un centro educativo de calidad es aquel que potencia las capacidades cognitivas, sociales, afectivas, estéticas y morales de los alumnos, contribuye a la participación y a la satisfacción de la comunidad educativa, promueve el desarrollo profesional de los docentes e influye con su oferta educativa en su entorno social. Un centro educativo de calidad tiene en cuenta las características de sus alumnos y de su medio social.

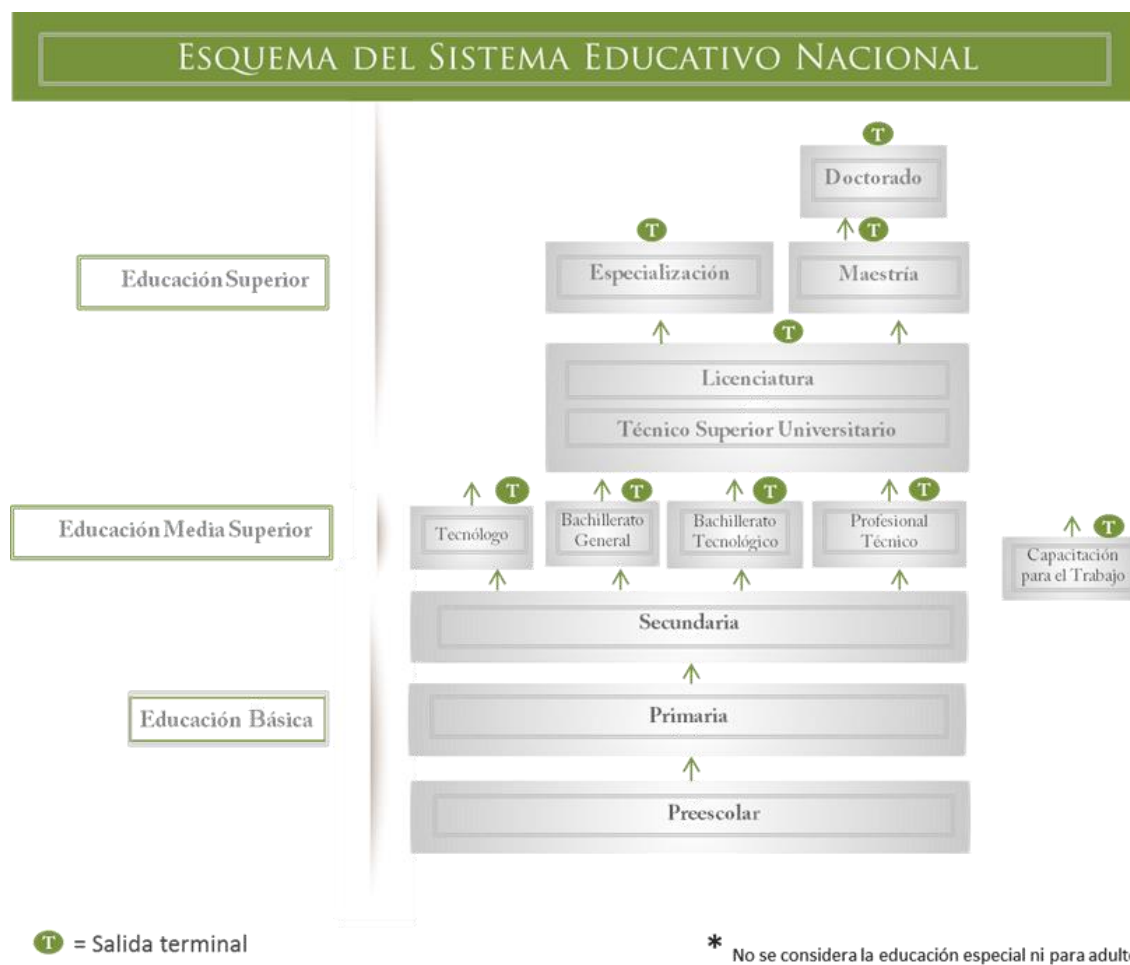
Un sistema educativo de calidad favorece el funcionamiento de este tipo de centros y apoya especialmente a aquellos que escolarizan a alumnos con necesidades educativas especiales o están situados en zona social o culturalmente desfavorecidas. Desde un paradigma de la complejidad, la calidad educativa es entendida de forma multidimensional.

Como ya hemos visto, en un principio, la preocupación por la educación estaba centrada en la cobertura (educación para todos y todas) y el acceso a la educación básica, posteriormente el foco de atención se centró en los resultados del aprendizaje, mismo que eran reflejados en las evaluaciones de los alumnos. Para algunos países los resultados de las evaluaciones fueron desalentadores, sobre todo para los países en vías de desarrollo entre ellos nuestro país.

El desafío en México es construir reformas y modelos que sean congruentes con amplio, enfoque de calidad, pero sobre todo, que consideren el enorme abanico de posibilidades y características que cada uno de los sistemas educativos de los diferentes países suponen.

Por ello, es necesario crear aproximaciones de calidad educativa que no centren su atención en resultados de la enseñanza únicamente, sino que consideren los procesos que conllevan a dichos resultados: el funcionamiento, la infraestructura de las instituciones, el desempeño docente y de los directivos, al igual que los

estudiantes, son factores que interactúan y arrojan resultados de menor o mayor calidad. Los criterios o componentes considerados como elementos esenciales de la calidad educativa. Por tanto, pueden variar dependiendo del nivel y momento en que se encuentre una institución en un contexto particular.



Esquema del Sistema Educativo Nacional

El Sistema Educativo Nacional está compuesto por los tipos: Básico, Medio Superior y Superior, en las modalidades escolar, no escolarizada y mixta.

La educación de tipo básico está compuesta por los niveles Preescolar, Primaria y Secundaria.

El tipo Medio-Superior comprende el nivel de bachillerato, así como los demás niveles equivalentes a éste, y la educación profesional que no requiere bachillerato o sus equivalentes.

El tipo superior es el que se imparte después del bachillerato o de sus equivalentes. Está compuesto por la licenciatura, la especialidad, la maestría y el doctorado, así como por opciones terminales previas a la conclusión de la licenciatura, como los estudios de Técnico Superior Universitario. Comprende la educación normal en todos sus niveles y especialidad

MODALIDADES DE EVALUACIÓN.

Para que una evaluación sea permanente, también debe ser diversa.

La evaluación permanente es desgastadora para el alumno como para el profesor. También depende de una mentalidad preparada para ejercer este rol importante y que deja huellas positivas o negativas en el alumno. La autoestima, la motivación y el rendimiento son tres factores que son influidos por la evaluación que se hace de su trabajo. Por ello, es importante variar los modos de ejercer esa labor para poder obtener mejores datos respecto a la respuesta de los alumnos frente a los diferentes estímulos que son las evaluaciones. No es extraño que un alumno responda mal frente a preguntas de selección múltiples, pero le va bien en preguntas de desarrollo. A otras le va mal a la hora de entrar en cálculos, pero les va bien cuando redactan. Casos así se acumulan en nuestras experiencias. Muchos alumnos son excelentes creadores e ingeniosos con el trabajo de sus manos, pero desastrosos con el trabajo netamente intelectual. El deporte favorece algunos, pero desconcentra a otros. La diversidad de aprendizaje es una regla en esta juventud posmoderna, y quizás ¿no lo fue también para generaciones pasadas? Pocas veces nos ponemos a trabajar para un alumnado diverso, nos lleva mucho tiempo y sobre todo, nos exige ser creativos en una sociedad light, exprés, llena de modelos para imitar. No vamos a decir nada nuevo, pero si recordar y destacar lo urgente que se hace, el evaluar de manera diversa, por bien nuestro y de los alumnos.

Esta es una de las formas de evaluar:

- 1.- Pruebas orales.
- 2.- Pruebas escritas objetivas o de desarrollo.
- 3.- Pruebas individuales o colectivas.
- 4.- Pruebas de ejecución.
- 5.- Pruebas de creación manual o intelectual.
- 6.- Pruebas de potencia o de velocidad.
- 7.- Observaciones espontaneas o estructuradas
- 8.- Documentos (borradores, esquemas, mapas conceptuales, evidencias)
- 9.- Entrevistas (personal, apoderados).
- 10.- Cuestionarios.

Desempeño (resolución de problemas, demostraciones, simulaciones, juegos y dramatizaciones)

Trabajo destacado (exposiciones, colecciones, recital, invento, proyecto de investigación).

Autoevaluación (auto informe de calificación, intereses, situación familiar).

Estas son algunas de las modalidades para evaluar. Se entiende que no solo hay que aplicar variedad de formas sino también usarlas correctamente para obtener

información a través de ellas, y luego tomar decisiones destinadas a mejorar el proceso de aprendizaje.

LA PARTICIPACIÓN DE LOS ACTORES EDUCATIVOS

La relación de estos actores, garantizan el proceso de enseñanza-aprendizaje, proporcionando apoyo, comprensión, motivación, asistencia, trabajando de manera conjunta, para lo cual debe existir una comunicación asertiva entre estas partes, de esta forma habrá mayor entendimiento y se podrá actuar desde las posiciones de cada actor.

“La relación escuela-familia se plantea desde la escuela porque a esta le interesa que sus esfuerzos sean adecuadamente complementados por los actores no-escolares (la familia) que pueden, sin embargo, cumplir un rol educativo. A la inversa, para la familia, el desempeño de la escuela es importante puesto que espera que los aprendizajes escolares sean también aprendizaje para la vida, esto es, que resulten aplicables al desempeño actual y futuro del estudiante fuera de la escuela”.

Mientras que la comunidad ha optado por ser un espectador ante la educación de los individuos, expone situaciones que lo motiva a los estudiantes a dejar de estudiar como lo es la falta de oportunidades, tanto para él, como para la familia, también pueden adquirir dinero fácil mediante situaciones ilegales, la aceptación de un grupo social los incita a desertar y muchos factores más que dan paso a este fenómeno. La comunidad debe ser quien esté pendiente y apoye el trabajo con los individuos ante el proceso de educación, es decir, velar por el cumplimiento de este derecho fundamental. También este contexto debe generar y aumentar oportunidades para el individuo y su familia, promover herramientas de afrontamiento ante situaciones

conflictivas. Este contexto le permitirá al individuo tener herramientas para continuar con el proceso de aprendizaje.

La relación de la escuela, la familia y la comunidad debe propiciar el desarrollo y crecimiento de cada individuo, pues estos entornos le permiten socializarse en distintas situaciones, generando un aprendizaje basado en las vivencias cotidianas. Asimismo, esta relación demuestra que los entornos nombrados, proporcionan espacios de aprendizaje, comparten responsabilidades a la hora de formar nuevas generaciones y afrontan diversos retos en el momento de educar de manera conjunta a los individuos.

Esta relación se convierte tanto en un derecho como un deber colectivo, es decir, que todos podemos acceder a la educación, pero debemos cumplir con algunas obligaciones como acompañamiento y apoyo familiar, motivación, mejoramiento de la pedagogía escolar, cumplimiento de las obligaciones académicas, aumento de oportunidades, entre otras.

La relación entre las familias, las escuelas y la comunidad debe basarse en el apoyo, acompañamiento y conservación de la comunicación asertiva, para velar por un buen desempeño en los estudiantes, lo que permitirá garantizar el derecho a la educación, promover pautas y estrategias educativas que mitiguen la deserción escolar en las instituciones.

Y LA IMPORTANCIA DE CADA UNA DE ELLAS.

Las interacciones educativas significativas involucran varios ámbitos de la experiencia en el aula. Es decir, no se trata solamente de los vínculos emocionales. Se trata también de las relaciones expresadas en la administración del trabajo en el aula y de las estrategias que se utilizan para atraer y profundizar en el conocimiento. El objetivo de este estudio es conocer la calidad de las interacciones educativas que ocurren en los salones de clase de la EMS e identificar las relaciones que impactan en el aprendizaje de los estudiantes. Buscamos un cambio de conciencia: promover

el reconocimiento de que el aprendizaje en la escuela ocurre entre personas y que estos vínculos definen las condiciones y oportunidades para lograrlo.

CONCLUSIONES

La escuela constituye el núcleo central y primordial de la educación; tanto en la comunidad como en la familia, por tanto, su papel como institución está enmarcado en dos direcciones una formar y la otra preparar, para lograr la formación integral del hombre para la sociedad en la cual se va a desenvolver.

La interacción entre maestro y estudiante se debe desarrollar a nivel académico y a nivel personal, lo que contribuye a que los estudiantes generen confianza hacia su docente y puedan desarrollar habilidades sociales que permiten una mejor comunicación y comprensión

En esta relación el objetivo es que el maestro acompañe al estudiante y le de herramientas para afrontar situaciones, además de revelar la importancia de la educación y de un proyecto de vida que defina y aclare las aspiraciones individuales

La escuela y los maestros se convierten en un elemento fundamental en el desarrollo del estudiante, al brindar herramientas para afrontar situaciones de la vida

Ante la deserción escolar, las instituciones deben generar nuevas prácticas educativas que atraigan a los estudiantes y les brinden confianza y estabilidad, lo cual puede estimular deseos de permanecer en la escuela y buscar alternativas para no desertar de esta, lo cual debe ser contenido esencial del trabajo educativo.

FUENTES CONSULTADAS.

1.- Sistema Educativo en México (UAEH). De la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

2.- secretaria el Sistema Educativo Nacional.

3.- El Poder de las Interacciones Educativas en el Aprendizaje de los Jóvenes (Ana Razo, y Itzel Cabrero Iriberry).

evaluación o indicadores previamente establecidos.