



UNIVERSIDAD DEL SURESTE

PSICOLOGÍA EJECUTIVA

EVALUCION DEL APRENDIZAJE



**ENSAYO EL SISTEMA EDUCATIVO EN MÉXICO.**

**ALUMNA: JOSEFA SOLIS LÓPEZ**

**LIC. MARÍA LOURDES DOMÍNGUEZ FIGUEROA.**

## INTRODUCCIÓN

Desde las culturas antiguas hasta el día de hoy, se han implementado sistemas educativos que han dado avances, dentro de la historia siempre se ha buscado establecer y mejorar un sistema educativo de calidad, pero que pasa el sistema educativo a sufrido transformaciones que no permite establecer ese sistema, los maestros en vez de enseñar siempre están en huelgas por un salario mayor, es cuando banalizan la educación con los alumnos no lo ven como el pilar principal de un país como lo es México, las entradas a las universidades es más complicado que poder entrar como político ya que solo se necesita voltear hacia otro lado, lo que para un maestro lo más importante es y debe ser sus alumnos, la preparación de los docentes también es preocupante para el sistema educativo el deber de implementar cursos para el docente por lo menos dos veces por año o más.

### EL SISTEMA EDUCATIVO EN MÉXICO

El sistema educativo de México organiza estructuralmente los principios, las normas y los procedimientos que regulan la formación académica. La Secretaría de Educación Pública (SEP) es la institución encargada de administrar los distintos niveles educativos del país desde el 25 de septiembre de 1921, fecha de su creación.

El sistema educativo mexicano se divide en tres niveles: educación básica, media superior y superior. Estos comprenden estudios de preescolar, primaria, secundaria, bachillerato, licenciatura, maestría y doctorado, además de diplomados y otras modalidades de educación superior y educación continua.

El artículo 3.º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece que la educación que imparta el Estado deberá ser obligatoria, universal, inclusiva, pública, gratuita y laica. En mayo de 2019, una reforma del artículo estipuló la obligatoriedad desde la educación preescolar hasta la educación media superior, y reconoce el derecho de la niñez a la educación inicial. La educación en cualquier nivel, y país del mundo, es la base de la sociedad y de su futuro; México no es la excepción. En México, la educación no inició con la Conquista, sino con las culturas prehispánicas, que enfocaban sus producciones por orientar a los jóvenes a ser personas productivas al alcanzar la edad adulta, así como en la actualidad la educación prepara a los ciudadanos desde niños a convertirse en la fuerza laboral y productiva del país. Si bien las formas de educación a través de la historia han sido duramente criticadas, son todos los eventos que han sucedido los que han marcado la pauta para lograr la creación de leyes y sistemas educativos que actualmente garantizan el derecho de la escuela. Edad precortesiana:

La edad precortesiana hace referencia a la época anterior a la llegada de los españoles, en donde las civilizaciones del Anáhuac desarrollaron una educación muy singular para sus pobladores. Para estudiarla la hemos dividido en cuatro aspectos: Teleología de la educación, Aspecto Jurídico de la educación, Estructura orgánica y Didáctica utilizada por los seres humanos.

Teleología de la educación:

La educación es uno de los pilares más importantes de toda cultura. En la educación se transmiten los valores, principios, actitudes, gustos, sentimientos que le dan "personalidad" a cada pueblo. Así mismo, el concepto de la educación del México prehispánico no se limitaba al aspecto académico solamente. Iba más allá, a lo profundo de los sentimientos y de la psique personal y colectiva.

En las civilizaciones del México prehispánico, la educación se sustentaba en sólidos principios éticos y morales, pero fundamentalmente se les educaba para servir a la comunidad. En cuanto al aspecto moral y ético de la educación es el que hace “Florece el corazón”. para que no queden atrás las costumbres mexicanas.

De igual forma, las civilizaciones prehispánicas buscaban “humanizar el querer” lo cual implica educar los sentimientos y las actitudes de los estudiantes. Esto corresponde a uno de los principios más elevados de aquellas civilizaciones, que es la de compartir la responsabilidad con la divinidad en cuanto a “Mantener y humanizar al mundo”.

La educación y el aprendizaje están presentes desde el nacimiento. Sirven para que el ser humano se prepare para la vida. Pero los conocimientos se pueden transmitir de adulto a niño o de niño a adulto.

Las sociedades actuales deben su evolución y prevalencia al sistema que permite la reproducción de sus valores y al tiempo los mecanismos que le permiten adaptarse según sea el caso. La educación refiere el camino a seguir y al tiempo el fin a lograr. En tanto más sea congruente un sistema educativo entre sus procesos y objetivos

Con la creación de una ley que convirtió a los profesores en trabajadores oficiales del país, y la fundación del gremio oficial de profesores en México, la educación recibió un impulso significativo con la mejora de la calidad de los maestros.

Los años 60 también fueron productivos para la educación mexicana, pues se actualizaron los libros de texto para dar más énfasis al conocimiento científico e histórico de los alumnos.

A partir de 1970 se comenzó a dar prioridad a la educación de la mujer mexicana, pues la cantidad de estudiantes de género femenino era bastante reducida en comparación al de su contraparte masculina. Este proceso se consolidó en 2006, cuando la educación mexicana alcanzó su estado actual de desarrollo. Modalidades de Evaluación Para que una evaluación sea permanente, también debe ser diversa. La evaluación permanente es desgastadora para el alumno como para el profesor. También depende de una mentalidad preparada para ejercer este rol importante y que deja huellas positivas o negativas en el alumno. La autoestima, la motivación y el rendimiento son tres factores que son influidos por la evaluación que se hace de su trabajo. Por ello, es importante variar los modos de ejercer esa labor para poder obtener mejores datos respecto a las respuestas de los alumnos frente a los diferentes estímulos que son las evaluaciones. No es extraño que un alumno responda mal frente a preguntas de selección múltiple, pero le va bien en las preguntas de desarrollo. A otros les va mal a la hora de entrar en cálculos, pero les va bien cuando redactan. Casos así se acumulan en nuestra experiencia. Muchos alumnos son excelentes creadores e ingeniosos con el trabajo de sus manos, pero desastrosos con el trabajo netamente intelectual. El deporte favorece a algunos, pero desconcentra a otros. La diversidad de aprendizaje es una regla en esta juventud post-moderna, y quizás ¿no lo fue también para generaciones pasadas? Pocas veces nos ponemos a trabajar para un alumnado diverso, nos lleva mucho tiempo y sobre todo, nos exige ser creativos en una sociedad light, exprés, llena de modelos para imitar. No vamos a decir nada nuevo, pero si recordar y destacar lo urgente que se hace, el evaluar de manera diversa, por bien nuestro y de nuestros alumnos.

Esta es una de las formas de evaluar:

Pruebas orales

Pruebas escritas objetivas o de desarrollo

Pruebas individuales o colectivas

Pruebas de ejecución

Pruebas de creación manual o intelectual

Pruebas de potencia o de velocidad

Observaciones espontáneas o estructuradas

Documentos (borradores, esquemas, mapas conceptuales, evidencias)

Entrevistas (Personal, Apoderados)

Cuestionarios

Desempeño (resolución de problemas, demostraciones, simulaciones, juegos y dramatizaciones)

Trabajo destacado (Exposiciones, colecciones, recital, invento, proyecto de investigación)

Autoevaluación (auto informe de calificación, intereses, situación familiar)

Estas son algunas de las modalidades para evaluar. Se entiende que no solo hay que aplicar variedad de formas sino también usarlas correctamente para obtener información a través de ellas, y luego tomar decisiones destinadas a mejorar el proceso de aprendizaje. Las mayores críticas al sistema es la falta de tiempo. Es una realidad y es legítimo acusar una excesiva exigencia de planificación pero sin reconocer que no se da el tiempo para la reflexión. Si, somos profesionales, debemos dar el 100%, pero nuestro 100% (no el 100% de quien exige), consientes que debemos hacer un trabajo mejor, nos esforzamos por responder a las exigencias.

Estas son algunas de las modalidades para evaluar. Se entiende que no solo hay que aplicar variedad de formas sino también usarlas correctamente para obtener información a través de ellas, y luego tomar decisiones destinadas a mejorar el proceso de aprendizaje. Las mayores críticas al sistema es la falta de tiempo. Es una realidad y es legítimo acusar una excesiva exigencia de planificación pero sin reconocer que no se da el tiempo para la reflexión. Si, somos profesionales, debemos dar el 100%, pero nuestro 100% (no el 100% de quien exige), consientes que debemos hacer un trabajo mejor, nos esforzamos por responder a las exigencias.

La Participación Social en la Educación precisa de la colaboración -sistemática y organizada- de actores sociales como los padres de familia y representantes de sus asociaciones, maestros y representantes de su organización sindical, directivos escolares, exalumnos, así como los demás miembros de la comunidad interesados en trabajar con el fin común del mejoramiento del centro escolar. En este sentido, los citados actores enfocan sus intervenciones en las decisiones que competen a la organización e instrumentación de los servicios que se ofrecen en las escuelas. Implica por supuesto, que participen en la planeación, el seguimiento y valoración de las acciones educativas a fin de optimizar la calidad del servicio prestado. Asimismo, para cerrar el círculo, esta participación requiere atender la transparencia en la información y la rendición de cuentas, entendidas como elementos que, si bien no la determinan, sí permiten la construcción de la calidad educativa.

Sobre la Participación Social a través de los Consejos La acción decidida y comprometida de la ciudadanía en los asuntos educativos contribuye a la concertación de las voces y los esfuerzos de los agentes sociales vinculados, en diferentes niveles y alrededor de diversas tareas, con las acciones educativas. Los Consejos, en general, posibilitan la articulación de esfuerzos en dos direcciones:

En la horizontal, entre múltiples actores, temas variados, programas estratégicos federales y nacionales.

De manera vertical, entre los diversos niveles de consejos, desde el local hasta el nacional. La Participación Social en la Educación, tiene como principal objetivo lograr la autogestión de las escuelas, mediante la ampliación de su margen de toma de decisiones para coadyuvar en la construcción de una eficiente planeación estratégica de los centros escolares. La gestión escolar así entendida, no se reduce a la función exclusiva del director, sino que incluye la dimensión del trabajo colegiado, impulsando la participación activa de la comunidad escolar, incluyendo a los actores externos.

Por lo anterior Saldaña señala que "En el proceso enseñanza-aprendizaje es primordial que el docente conozca los estilos de aprendizaje que poseen sus alumnos ya que cada uno de ellos aprende de diferente manera, por lo que detectarlo sirve para poder crear ambientes de aprendizaje donde se utilicen estrategias didácticas que le permitan ir construyendo su aprendizaje y que propicien el aprender a aprender: A mayor emoción en el aprendizaje mayor producción. La educación es el proceso de facilitar el refinamiento de habilidades o capacidades propias del individuo, mediante el aprendizaje o la construcción de conocimientos, así como también de las virtudes, creencias, hábitos, u otras características del ser. El proceso educativo se puede dar a través de la investigación, el debate, la narración de cuentos, la discusión, la enseñanza, el ejemplo y la formación en general. La educación no solo se produce a través de la palabra, pues además está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes. Generalmente, la educación se lleva a cabo bajo la dirección de las figuras de autoridad: los padres, los educadores profesores o maestros, pero los estudiantes también pueden educarse a sí mismos en un proceso llamado aprendizaje autodidacta. El conjunto de personas que tienen un protagonismo activo en la educación reciben el nombre de Comunidad Educativa. Cualquier experiencia que tenga un efecto formativo en la forma en que uno piensa, siente o actúa puede considerarse educativa.

### conclusión

El actual gobierno actual busca por todos los medios hacer de la educación una herramienta poderosa ,para los alumnos se requiere invertir en el futuro de México, al lograr lo que busca el nuevo gobierno se estaría luchando contra el analfabetismo aun que parezca mentira aun hay personas que no saben leer ni escribir, cada vez son menos los maestros que siguen el camino de la docencia y cada vez son mayor los alumnos.

### BIBLIOGRAFÍA:

[https://es.wikipedia.org/wiki/Sistema\\_educativo\\_de\\_México](https://es.wikipedia.org/wiki/Sistema_educativo_de_México)

«Secretaría de Educación Pública - Historia de la SEP». Archivado desde [el original](#) el 20 de septiembre de 2009. Consultado el 18 de agosto de 2009.

«Con estas ideas, se creó la Secretaría de Educación Pública el 25 de septiembre de 1921 y cuatro días después, se publicó en el Diario Oficial el decreto correspondiente. »

El Equipo Editorial de lifeder.com

eprints.uanl.mx/8036/1/a4\_2.pdf

ww.elcontribuyente.mx/2019/05/en-que-consiste-la-reforma-educativa-de-amlo/