



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
GOBIERNO DE CHIAPAS

UDS

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESTATAL
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

UNIVERSIDAD DEL SURESTE

CLAVE: 07PSU0075W

RVOE: PSU-04/2017 VIGENTE A PARTIR DEL 28 DE JUNIO DE 2016

TESIS

“CONSECUENCIAS DE LA PANDEMIA EN EL
DESARROLLO PSICOLÓGICO Y COGNITIVO EN
ALUMNOS DE NIVEL BACHILLERATO.”

PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA GENERAL

PRESENTADO POR:
GONZALEZ ROBLERO ANA MARÍA
MORALES BRAVO KIMBELI MARISA
VÁZQUEZ DÍAZ ARACELI

ASESOR DE TESIS:
MTRO. MIKE ANDERSON HERNANDEZ ORDOÑEZ

COMITAN DE DOMINGUEZ, CHIAPAS; JULIO 2022

**CONSECUENCIAS DE LA
PANDEMIA EN EL
DESARROLLO PSICOLÓGICO
Y COGNITIVO EN ALUMNOS
DE NIVEL BACHILLERATO**

DEDICATORIA

En un inicio solo seguía a mi corazón porque “cada uno con su corazón avanza siempre como lo siente en el presente”. A veces se gana o a veces se pierde, perdí algunas veces en el transcurso de mi vida, pero yo sé que al final encontré y gané mas de lo que perdí, gané vida y gané una historia mas para mi colección, aprendí y entendí que quizá estuvo bien equivocarme tantas veces porque hoy en día agradezco ser la persona en la que me he convertido.

Parece que lo necesario es no temer a los errores, zambullirse, hacer lo mejor que se pueda, con la esperanza de aprender lo suficiente de los errores para corregirlos eventualmente”. (Abraham Maslow)

Sin duda agradezco con todas mis fuerzas a los medios que me hicieron llegar hasta aquí, al amor y al apoyo incondicional de mis padres y hermana, y a su vez al apoyo de algunas personas que nunca imaginé pero que día con día me hicieron ver que el amor y la amistad es demasiado valioso en nuestras vidas.

Agradezco a mi universidad y a cada uno de mis maestros que me acompañaron en esta etapa importante de mi vida, que me hicieron amar mi carrera y que hicieron parte de una gran enseñanza y de un proceso integral de formación, así mismo a mis 2 compañeras que a pesar de todo nunca nos rendimos, les deseo suerte y éxito a lo largo de su vida.

¡Brindo y agradezco por todo lo que nos espera!

ANA MARÍA GONZALEZ ROBLERO

DEDICATORIA

El ser agradecido es algo esencial para poder apreciar todo lo que hemos conseguido. Hoy mas que nada quiero agradecer, principalmente a Dios por la vida, por darme estas inmensas ganas de querer salir adelante y por darme las fuerzas para continuar en este proceso para obtener uno de los anhelos más deseados.

Aunque físicamente ya no este presente, con nostalgia y felicidad dedico este logro a mi abuelita, que con sus consejos me inculco a ser una mejor persona.

Quiero agradecer a mis padres , por el apoyo que quizá para ellos fueron mínimas, pero para mi fueron mucho. Agradezco por que son un claro ejemplo de nunca rendirse ante los obstáculos de la vida.

Agradezco a nuestro tutor de tesis, por el apoyo, dedicación y paciencia.

Agradezco esos apoyos inesperados de personas inesperadas.

Y por último, pero no menos importante, me quiero agradecer, me agradezco por creer en mí, me agradezco por que a pesar de todo lo vivido durante el proceso nunca me rendí, y me agradezco por todo el esfuerzo, por que comprendí que nuestra recompensa se encuentra en el esfuerzo y no en el resultado.

KIMBELI MARISA MORALES BRAVO

DEDICATORIA

Agradezco a Dios en primer lugar, por permitirme culminar mi carrera profesional, por fortalecerme todos los días y por permitirme creer en el y en su gran amor hacia mí.

A mis queridos padres:

Quisiera dedicar esta tesis a mis padres Alejandro y Bertha quienes me dieron la vida, me enseñaron mis primeros pasos se esmeraron para que nunca me falte nada, hoy reconozco que me dieron sabios consejos para ser una ser una persona de bien.

Uno de mis grandes sueños era poder seguir una carrera universitaria y gracias a ustedes lo he podido lograr.

Gracias por creer en mis expectativas, gracias a ustedes el día de hoy es un sueño hecho realidad, me siento feliz por tenerlos junto a mi para compartir el final de una etapa importante en mi vida de estudiante.

A mis hermanos:

A mis cinco hermanos que son lo mas sagrado que tengo en esta vida por ser siempre mis principales motivadores de lo que ahora soy, por sus cariño y comprensión, por cuidarme y por estar en todo momento.

Sin dejar a un lado el apoyo incondicional de Edilia Pérez, por su paciencia y comprensión por ser una parte importante en este camino universitario y atender a cada uno de mis dudas.

A mi tutor:

A mi tutor Mike Anderson Hernández Ordoñez por ser una persona muy importante por ser una parte muy importante de esta tesis por su dedicación, paciencia, consejos y correcciones que sin ella no hubiese sido posible esta tesis.

A mis docentes:

A mis queridos docentes que han sido otra parte importante de este caminar gracias por trasmitirme los conocimientos necesarios y lograr que este triunfo sea una realidad en mi vida.

ARACELI VÁZQUEZ DÍAZ

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	Pág. 12
-------------------	---------

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	Pág. 16
1.2 JUSTIFICACIÓN.....	Pág. 17
1.3 HIPÓTESIS.....	Pág. 19
1.4 OBJETIVOS.....	Pág. 20
1.4.1 OBJETIVO GENERAL.....	Pág. 20
1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	Pág. 21
1.5 DELIMITACIÓN.....	Pág. 21

CAPÍTULO II: MARCO DE REFERENCIA

2.1 MARCO ANTROPOLOGICO FILOSOFICO.....	Pág. 23
2.1.1 EVOLUCIÓN HISTORICA DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN MÉXICO	Pág. 24
2.1.2 TEORIA DEL DESARROLLO COGNITIVO.....	Pág. 29
2.1.3 IMPORTANCIA DEL DESARROLLO PSICOLÓGICO EN LAS/LOS ADOLESCENTES.....	Pág. 34
2.1.4 IMPACTO DE LA PANDEMIA EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR.....	Pág. 37
2.2 MARCO TEÓRICO.....	Pág. 38
2.3 MARCO CONCEPTUAL.....	Pág. 42

CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 TIPOS DE ESTUDIO.....	Pág. 49
3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	Pág. 51
3.3 UNIVERSO O POBLACIÓN.....	Pág. 54

3.4 MUESTRA.....	Pág. 56
3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS.....	Pág. 57
3.6 MARCO METODOLÓGICO.....	Pág. 62

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y REPRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	Pág. 68
4.2 RESULTADOS.....	Pág. 71
4.3 SUGERENCIAS Y/O PROPUESTAS.....	Pág. 77
4.4 CONCLUSIONES.....	Pág. 78

BIBLIOGRAFÍA.....	Pág. 82
ANEXOS.....	Pág. 89
CUESTIONARIO.....	Pág. 90
GRAFICAS DE RESULTADOS DEL CUESTIONARIO.....	Pág. 93
FOTOGRAFÍAS DE PERSONAS ENCUESTADAS.....	Pág. 109

INTRODUCCIÓN

El desarrollo cognitivo se inicia al nacer y concluye en la edad adulta, es comparado con el crecimiento orgánico, el cuerpo evoluciona hasta alcanzar un nivel relativamente estable, caracterizado por el final de su crecimiento y madurez de los órganos, así también la vida mental puede concebirse como la evolución hacia una forma de equilibrio final. Representada por el espíritu adulto, el equilibrio de los sentimientos aumenta con la edad, las relaciones sociales finalmente obedecen esta misma ley.

El desarrollo cognitivo es la evolución de la capacidad que un niño va desarrollando en su forma de razonar y pensar, este crecimiento va evolucionando en dos distintas fases, La primera fase se presenta de los 6 a los 12 años, para Piaget es el punto de inflexión en el desarrollo cognitivo, en esta fase los niños desarrollan las capacidades de pensar de manera más concretas, se le llama así porque se realizan alrededor de objetos y eventos, por ejemplo, "combinar" el niño combina varios objetos en lugar de centrarse en uno solo.

La segunda fase se encuentra de entre los 12 y 18 años la cual se le denomina "adolescencia" se le denomina así ya que es la etapa del crecimiento acelerado y de los cambios físicos y emocionales tanto en hombres como en mujeres. En esta fase el proceso de pensamiento es más complejo el adolescente comienza desarrollar su propia identidad.

No obstante, el desarrollo del aprendizaje según Piaget esta escrita en términos como operación equilibracion, asimilación y acomodación. El desarrollo del conocimiento es un proceso espontaneo vinculado a todo el proceso de embriogénesis que se refiere al desarrollo del cuerpo, pero concierne de igual manera al desarrollo del sistema nervioso y al desarrollo del proceso mentales.

Las etapas del desarrollo de estas estructuras son cuatro etapas principales que son sensorio-motriz, preoperacional, operaciones concretas, formal o de operaciones hipotético-deductivo, estas son las cuatro etapas que identificamos, también existe cuatro factores principales que son maduración, embriogénesis, la transmisión social y equilibracion o autorregulación, en estas etapas son simplemente un reflejo de maduración del sistema nervioso, la maduración juega ciertamente un rol indispensable que no debe ser ignorada.

Por lo tanto, en la etapa del bachillerato la manera de pensar del alumno se torna un poco mas abstracta ya que se compara con lo que podría ser, igualmente su pensamiento se rige mas hacia su futuro y empiezan a tomar sus propias decisiones. La escuela es la institución que tiene como finalidad que el individuo adquiera la adquisición de destrezas intelectuales y sociales necesarias, una de las características principales de los alumnos de bachillerato es que la disciplina proporciona un ambiente de seguridad.

Ahora bien, a principios de diciembre del año 2019 se originó una nueva enfermedad desconocida en Wuhan (China). A raíz de ello, las autoridades sanitarias de China se vieron sorprendidas por una serie de neumonías de origen desconocido que poseía una gran facilidad para su expansión. Los principales síntomas de esta enfermedad fueron, Síntomas respiratorios, temperatura alta, tos seca, cansancio y dificultades respiratorias.

Los casos fueron confirmados en casi todo el mundo incluyendo en Italia y Europa los primeros focos, de ahí continúa China, Irán, Estados Unidos, África, Australia y LATAM. La Organización Mundial de la Salud (OMS) ha reconocido el estado de pandemia, que supone el desarrollo de esta enfermedad, la enfermedad ha ido expandiéndose hacia otros continentes como Asia, Europa y América. Los viajes se han visto restringidos y muchos países han cerrado sus fronteras, para tratar de evitar su expansión.

La República Checa optó por cerrar escuelas el miércoles a fin de reducir una tasa acumulada de 521 infecciones por cada 100,000 habitantes durante los últimos 14 días, la más elevada de Europa. Desde que los contagios empezaron a multiplicarse y la segunda ola de COVID-19 empezó en Europa, la mayoría de países han mantenido que cerrar los centros educativos sería la última frontera a cruzar en la lucha contra el virus.

La pandemia de enfermedad por coronavirus (COVID-19) ha cambiado drásticamente la economía mundial y la de los Estados Unidos, cobrándose

una gran cantidad de víctimas y provocando el cierre de importantes sectores económicos. La expansión económica récord de los Estados Unidos llegó a su fin a causa del COVID-19.

Por lo tanto, el primer caso de COVID-19 se detectó en México el 27 de febrero de 2020. El 30 de abril, 64 días después de este primer diagnóstico, el número de pacientes aumentó exponencialmente, alcanzando un total de 19.224 casos confirmados y 1.859 (9,67%) fallecidos. Los grupos más afectados son aquéllos con factores de riesgo como lo son la edad mayor a 60 años, hipertensión, diabetes o historia de enfermedad cardiovascular.

En México, el 23 de marzo de 2020, el Consejo de Salubridad General emitió el ACUERDO por el que se reconoce la epidemia de enfermedad por el virus SARS-CoV2 (COVID-19) como una enfermedad grave de atención prioritaria, estableciendo las actividades de preparación y respuesta ante dicha epidemia. Posteriormente, la Secretaría de Salud publicó en el Diario Oficial de la Federación del 24 de marzo de 2020, el ACUERDO por el que se establecen las medidas preventivas que se deberán implementar para la mitigación y control de los riesgos para la salud que implica la enfermedad por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19).

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La suspensión de la actividad presencial y la necesidad de continuidad de la labor educativa, ocasionó un cambio forzado a una modalidad de enseñanza no presencial. Asimismo, el cierre de escuelas debido a la pandemia afectó de manera desproporcionada a los adolescentes de bachillerato, ya que no todos tuvieron la oportunidad, las herramientas o la accesibilidad para seguir aprendiendo.

En este sentido, quienes cursaban el nivel bachillerato no tuvieron la preparación a acceder al mejor grado académico posible, pues su nivel de aprendizaje era muy escaso, ya que la modalidad en línea era muy distinto y en el cual ellos se tuvieron que adaptar. Los exalumnos de nivel bachillerato fueron uno de los más afectados, pues principalmente en la capacidad que tenían para aprender y desarrollarse. Esto influyó no solo en el aprendizaje, si no que también, en sus bienestar emocional a largo plazo.

Como bien mencionábamos, esto llego a afectar en el estado cognitivo y psicológico a todos los alumnos, pues vivir en situaciones inesperadas, nuevas, desconocidas y angustiosas llegaron a afectar la Salud Mental.

Durante la pandemia se experimentaron algunas consecuencias psicológicas, como; el estrés, la ansiedad, insomnio y depresión, pues, la pandemia impactó negativamente emocional, cognitivo, psicológico y físicamente, en el punto donde se empezó a perder la esperanza y perder la motivación para seguir aprendiendo. Esta investigación encuentra su importancia en dar respuesta a la siguiente formulación problemática:

¿Cuáles fueron las consecuencias que se presentaron en el desarrollo psicológico y cognitivo en los alumnos y alumnas de nivel bachillerato de la ciudad de Frontera Comalapa, Chiapas?

1.2 JUSTIFICACIÓN

La educación y la salud mental, son una parte importante en nosotros los seres humanos, de igual manera, son Derechos Humanos los cuales conllevan a que las personas puedan desarrollarse plenamente. Asimismo, el objetivo de los Derechos Humanos es que las personas puedan alcanzar una formación académica que contribuya a que en el futuro pueda tener acceso a mejores oportunidades de vida.

La pandemia del covid 19, amplió las desigualdades en el acceso a la educación a los alumnos, y se documenta cómo los cierres de escuelas

inducidos por la pandemia afectaron de manera desproporcionada, tanto en el aprendizaje, así como en lo psicológico, a los alumnos, ya que no todos tenían las mismas oportunidades o las herramientas que necesitaban para seguir aprendiendo.

Esto generó un gran Impacto que durante años se seguirán sintiendo las consecuencias del aprendizaje que se perdió durante la pandemia.

Por eso mismo, demostrar lo que la pandemia ocasionó, es para llegar a entender a los alumnos con problemas cognitivos, psicológicos y en el aprendizaje, ya que se ha mostrado que varios alumnos que no estaban conectados a internet quedaron rezagados en su educación.

Ahora bien, apoyar adecuadamente a los alumnos, priorizar su salud mental, su desarrollo social y emocional, y así mismo ser comprensibles con el aprendizaje, sería algo de suma importancia , ya que la pandemia afectó a los alumnos de forma diferente.

Por lo que es importante dar a conocer que los ex alumnos de nivel bachillerato se vieron afectados de distintas maneras, principalmente psicológica y cognitiva. Del mismo modo, proporcionar empatía y comprensión a los estudiantes, es importante, pues les puede generar apoyo emocional y así mismo sería un factor importante para el buen aprendizaje.

1.3HIPÓTESIS

La pandemia ocasionó la suspensión de clases en el mes de marzo del 2020, esto para evitar que se siguiera propagando la gravedad del covid-19. A raíz de esto las instituciones buscaron diferentes estrategias para seguir con la educación de los alumnos y se llegó a la idea de las clases virtuales en diferentes plataformas según la institución.

En este sentido, las clases virtuales tuvieron pros y contras, una de las ventajas de ellas es que se pudo seguir con la educación, a través de medios digitales y diferentes plataformas según la institución, pero desafortunadamente no todos contaban con las posibilidades de conectarse a sus clases, una de las principales razones de esto fue la falta de recursos, ya que la mayoría de las plataformas se necesitaba de un móvil o computadora y principalmente internet, algo con lo que no todas y todos los estudiantes cuentan de forma generalizada.

Ahora bien, cuando hablamos de factores negativos en el desarrollo del aprendizaje y psicológico de las y los alumnos de bachillerato, podemos referirnos que durante la etapa de la pandemia muchos y muchas de ellas experimentaron problemas de ansiedad y estrés, ya que, la manera de aprender fue completamente distinta a las clases presenciales, el alumno podría presentar una menor participación e interés a la hora de empezar sus

clases en línea, asimismo requería una mayor disciplina y constancia para tomar sus clases y mas para los alumnos con dificultad para conectarse a ellas.

Por lo que finalmente, nosotras consideramos que no solamente es importante investigar a fondo todas las consecuencias que tuvieron los alumnos de bachillerato en el trascurso de la pandemia, si no también poder dar a conocer a la sociedad en general de un analisis completo que permita conocer el grado de afectación que hoy en día persisten en el desarrollo psicológico y cognitivo en los alumnos de nivel de bachillerato.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Dar a conocer a la sociedad sobre las consecuencias que tuvo el cierre de escuelas de nivel bachillerato durante la pandemia del covid-19, en el desarrollo psicológico y cognitivo de los estudiantes, y como esto ha impactado en el aprendizaje y en el desarrollo de sus habilidades en la actualidad.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

a) Obtener la información necesaria que permita demostrar que los efectos negativos de la pandemia aún prevalecen hoy en día en los alumnos de bachillerato.

b) Dar a conocer los problemas psicológicos y cognitivos que los estudiantes de nivel bachillerato experimentaron durante la pandemia.

c) Dar a conocer el impacto de la pandemia que se vivió en la educación del nivel bachillerato.

1.5 DELIMITACIÓN

En nuestro país, las y los alumnos de nivel bachillerato acuden a las aulas no solo en búsqueda de nuevos conocimientos, sino en ese lugar es donde se llevan a cabo todo tipo de relaciones interpersonales que permiten que

personas de esta edad puedan ir tomando decisiones que tienen que ver con el entorno social en que quieren desarrollarse, vivir y convivir en un futuro.

En este contexto, el bachillerato es importante para las personas porque le permite a ellas un mayor conocimiento de distintos temas, es enriquecedor de información, asimismo en esta etapa el bachillerato le permite al alumno desarrollar distintas capacidades y formarlo para el futuro y que este siga con su formación académica.

Esta investigación, se encuentra delimitada en el municipio de Frontera Comalapa, Chiapas, en donde existen la cantidad de 6 bachilleratos, tales como; Escuela Preparatoria Comalapa Del Estado de Chiapas turno Vespertino, Escuela Preparatoria de Comalapa del Estado de Chiapas turno Matutino, Centro de Estudios Tecnológicos Industriales y De Servicios 136 (Cetis 136), Bachillerato José Vasconcelos, Nivel Bachillerato Hellen keller y Colegio De Bachilleres De Chiapas, Plantel 23 Paso Hondo. Todas estas en conjunto cuentan con un aproximado de 2,475 alumnos pertenecientes de la localidad de Frontera Comalapa.

Esta investigación, retomó información de las y los alumnos de nivel bachillerato y se obtuvo información sobre la experiencia que ellos tuvieron durante la pandemia.

CAPÍTULO II

MARCO DE REFERENCIA

2.1 MARCO ANTROPOLÓGICO FILOSÓFICO

Es muy interesante y sobre todo importante dar a conocer estos temas más ampliamente. Pues bien, cuando hablamos del desarrollo histórico de la educación media superior en México, podemos entender cómo ha cambiado y evolucionado este nivel educativo a lo largo del tiempo, porque nos permite conocer cómo se ha transformado o sufrido cambios en el sistema educativo, porque sabiendo eso puede darnos una mejor comprensión de cómo está configurado el sistema educativo actualmente.

Ahora bien, la teoría del desarrollo cognitivo, es actualmente una base importante para comprender el desarrollo humano, cómo se desarrollan las habilidades cognitivas humanas y su impacto en el comportamiento y el pensamiento, así como la prevención y el tratamiento de los problemas de aprendizaje.

Respecto a la importancia del desarrollo psicológico de los adolescentes, (Krauskopf, 1994) menciona, que la adolescencia es una época de mayor interacción entre las tendencias personales, los beneficios psicosociales, las metas socialmente disponibles y las fortalezas y debilidades ambientales. Por eso mismo, la adolescencia es importante, porque es una etapa crucial en la vida de una persona y se sabe que mientras crecen, los jóvenes pasan por cambios físicos, cognitivos, emocionales o sociales que pueden afectar su salud a largo plazo.

La forma en que los adolescentes lidian con el estrés y las emociones negativas es crucial, lo que puede afectar su salud mental como adolescentes, así como su capacidad para construir relaciones saludables y exitosas en el futuro, con consecuencias para los estudiantes y, sobre todo, dificultades de aprendizaje.

2.1.1 EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN MÉXICO

La educación media superior en México, en este período de estudio de entre dos y tres años se está en preparatoria aproximadamente entre los 15 a 19 años. Algunas modalidades de este nivel educativo se pueden integrar hasta los 22 años, se dividen en varias áreas de especialidad, donde los estudiantes

obtienen conocimientos básicos; también hay preparatorias semiescolarizadas. Deben estar asociadas a la secretaría de educación pública o a alguna universidad estatal o nacional.

En el periodo colonial surgieron las primeras referencias de un nivel intermedio entre la educación elemental y la educación superior. En 1537 se creó el colegio de santa cruz de tlalolco y en 1543 el colegio de San Juan de Jetrán y el de santa maría de todos los santos. En 1551 se formó la real y pontificia universidad de México, en la cual, se encontraba la facultad de artes, como instituciones educativas preparatorias para las licenciaturas existentes.

No obstante, en la segunda mitad del siglo XIX hubo otros sucesos relevantes que contribuyeron a forjar la educación media en el país. En 1867 se creó la escuela nacional preparatoria (ENP), considerada como un principio de la enseñanza superior. Los planes de estudio se organizaron con el propósito de cubrir las asignaturas de cultura general que preparaban a los futuros profesionales para su ingreso en las escuelas de enseñanza superior. El plan de estudios se basaba en una enseñanza científica, en la que la ciencia y sus estudios permitieran reformar a la sociedad. Se planteaba la necesidad de dar una educación integral, uniforme y completa al estudiante, creando de este ciclo un fin en sí mismo.

Ahora bien la escuela nacional preparatoria fue organizada por gabino barreda por órdenes de Benito Juárez con el lema "Amor Orden y Progreso". Tras la reforma educativa de 1867, Juárez veía en la educación el instrumento para terminar con la era del desorden y anarquía que entonces imperaba en México. Inició sus labores el 1 de febrero en el edificio del antiguo colegio de San Ildefonso. Su currículo se definió desde un principio tanto por

el enciclopedismo, como por su estricto apego al método científico, y como un medio para superar disputas estériles y conflictos de carácter religioso que había provocado diversos conflictos durante gran parte del siglo XIX.

También los principales constituyentes consideraban que era necesario enseñar los métodos de experimentación y deducción a los mexicanos para que dejaran de explicarse mágicamente el universo y la vida para usar la inteligencia para descubrir, mediante el método científico, las leyes generales del mundo y es por ello que las transmisiones de estudio se hicieron en base al positivismo de Auguste Comte, quien aportó su ley de los tres estados y su clasificación de las ciencias al jerarquizar a estas en un orden lógico que va de las más abstractas y complejas, empezando por las matemáticas y terminando en la sociología.

Por otra parte, la educación en México, al igual que en otros países se han ido ajustando y cambiando conforme a las necesidades de cada época de la actualidad. La educación en México ha estado presente desde la cultura prehispánica, y ha evolucionado conforme a los avances tecnológicos y las necesidades de todos y cada uno de los mexicanos.

En México entre 1600 a.C. y 1600 d.C, las grandes civilizaciones que vivían en la nación, desarrollaron distintas técnicas de enseñanza. Durante este tiempo se inventa el sistema de numeración. Como, por ejemplo, los mayas crearon el concepto de cero y su representación. En cuanto a la educación, se realizaba con base en la agricultura, la religión, la guerra y la astronomía. Se creó un sistema de escritura, que generalmente eran en fibras de maguey, ante y cuero.

Asimismo, la educación consistía en memorizar y recitar leyendas, mitos, historias y cantos generacionales con los cambios ocurridos en el gobierno de Lázaro Cárdenas, en las rancherías y pueblos de México se contaba con al menos una escuela. Se usó la radio y la televisión para combatir el analfabetismo (Gómez, 1999). Para 1940, se instaura la denominada "Escuela de Amor" donde se enfatiza la unidad, familia, valores y moral; como principios de la educación. Posteriormente en 1942, Miguel Alemán promulga la ley orgánica de educación; donde se proponen entre otras cosas la unificación de contenidos curriculares. Autores como Gómez y Menéndez mencionan la creación del SNTE.

La educación, desde la antigüedad, forma parte esencial en el desarrollo y el progreso de las familias, esto es un hecho positivo, no ha existido un pueblo civilizado que no haya avanzado las formas de enseñanza. Las antiguas civilizaciones crearon esquemas formales para transmitir los conocimientos de una generación a otra y asegurarse que los avances obtenidos no se perdieran. Sin embargo, estos conocimientos no llegaban a las mayorías, permanecían en los grupos privilegiados, evidentemente, no se asociaba la educación al desarrollo económico, al progreso general de la sociedad.

Esta etapa, al igual que muchas otras, sirve para reforzar sus destrezas y conocimientos que son de gran ayuda para la vida adulta y también se le conoce como una etapa que antecede a la universidad ya que es ahí donde la persona escoge que estudiar en un futuro.

Otro de los aspectos muy importante que ai que tomar en cuenta es que las personas cursen el nivel medio superior porque cabe la posibilidad de que encuentren su orientación vocacional. De hecho, es en la preparatoria o el bachillerato donde las personas ya sea adultos o adolescentes realizan **un** test de orientación vocacional y se preparan para elegir una licenciatura.

El nivel medio superior está dividido en bachillerato general, bachillerato tecnológico y profesional técnico. Los primeros dos son de carácter propedéutico, es decir, preparan a los alumnos para ingresar a la universidad. Mientras que en el último se preparan a los alumnos para que puedan ingresar directamente al campo laboral.

Por otro lado, existe la modalidad escolarizada es donde los alumnos asisten por sí mismo a una escuela para tomar clases, la modalidad a distancia que se refieren a las clases que los alumnos toman desde sus hogares y la modalidad mixta, que es una combinación de ambas.

Agregando a lo anterior, se le daba atención a la educación superior y a la educación básica, mientras la media superior quedaba en medio de las dos, sin un enfoque, sin un valor importante frente a la sociedad, y particularmente frente a los empresarios. Mucho se ha dicho, y es una realidad, que los jóvenes y los padres de los jóvenes no quieren que sus hijos estudien opciones técnicas y por ello la gran mayoría de los estudiantes quiere irse al bachillerato general.

A partir de la reforma integral de la educación media superior (RIEMS) a principios de este sexenio, con la nueva organización curricular, y sobre todo con la idea de trabajar por competencias, se empezaron a tamizar teóricamente dichas diferencias, que toleran la devaluación de la educación técnica.

Sin embargo, también cabe suponer que los empleadores no conocen esta reforma o no saben qué significa, y en esa medida siguen asumiendo la idea de que el lugar del técnico medio es comparable al del obrero, que debe comenzar desde abajo y aprender en la práctica.

A si es con el paso del tiempo ha ido evolucionando la escuela media superior en México, que a beneficio a miles y miles de jóvenes y personas mayores y posteriormente han concluir una licenciatura.

2.1.2 TEORÍA DEL DESARROLLO COGNITIVO

Jean William Fritz Piaget, mejor conocido como Jean Piaget, fue un epistemólogo, psicólogo y biólogo suizo que nació en 1896 y falleció en el año 1980 con una edad de 84 años.

Sus estudios sobre el desarrollo intelectual y cognitivo del niño ejercieron una influencia trascendental tanto en el campo de psicología como en el de la educación.

“Educación, para la mayoría de la gente, significa tratar de llevar al niño a prever al adulto típico de su sociedad, pero para mí, la educación significa hacer creadores”. (Jean Piaget)

La cognición hace referencia a los procesos internos de la mente que conducen al conocimiento, algunos de estos procesos mentales son: la memoria, la simbolización, la caracterización, la solución de problemas, la fantasía e incluso hasta los sueños.

Piaget concebía la cognición humana como una red de estructuras mentales las cuales eran creadas activamente por el individuo por un constante esfuerzo por dar sentido a las experiencias, son estas mismas estructuras mentales a las que Piaget denomina esquemas.

Un esquema puede definirse como un patrón organizado de pensamientos o comportamientos, estos tienden a cambiar con la edad y sufren sus mayores cambios en la infancia, así mismo también permite generar nuevos conocimientos, para que los esquemas cambien y se produzcan nuevos conocimientos son necesarias ciertas funciones intelectuales, la primera de ellas es la adaptación.

La adaptación es una de las funciones intelectuales que permite el cambio de esquemas, esto implica la construcción de esquemas a través de la interacción directa con el entorno, además la adaptación está constituida por dos procesos que se complementan el uno al otro, la asimilación y la acomodación.

La asimilación es el proceso por el cual interpretamos el mundo externo en base a nuestros esquemas actuales, y la acomodación consiste en cambiar un esquema existente o crear uno nuevo para lidiar con un nuevo objeto o situación.

Otra característica importante sobre la teoría de Piaget son las etapas de desarrollo, para Piaget el desarrollo cognitivo consistía en una reorganización progresiva de procesos mentales como resultado de la maduración biológica y de la experiencia.

Por esa razón propuso una serie de etapas de desarrollo marcadas por cambios cualitativos, estas etapas tienen además dos características importantes, la primera es que son invariables, esto quiere decir que siempre ocurren en el mismo orden ninguna puede ser omitida, la segunda es que son universales, ya que, se presentan en los niños de cualquier parte del mundo, sin embargo hay que considerar que muchos factores tanto hereditarios como ambientales pueden afectar la velocidad con la que cada niño supera cada etapa.

La primer etapa que describe Piaget es la etapa sensoriomotora, la cual abarca desde el nacimiento hasta aproximadamente los 2 años de edad, una de las características más sobresalientes de esta etapa es el egocentrismo, lo cual impide al niño distinguir entre su propia perspectiva y la perspectiva de otros. Piaget dividió esta etapa en seis sub-etapas: esquemas reflejos, reacciones circularías primarias, reacciones circulares secundarias, coordinación de las reacciones circulares secundarias, reacciones circulares terciarias y combinaciones mentales.

El mayor logro de esta etapa es la permanencia del objeto, que consiste básicamente en comprender que un objeto sigue existiendo aún cuando no esté a la vista, para ello requiere la capacidad de formar una representación mental, es decir, un esquema del objeto.

“Lo que vemos cambia lo que sabemos. Lo que conocemos cambia lo que vemos”. (Jean Piaget)

La segunda etapa de desarrollo es la etapa preoperacional, esta etapa abarca desde los 2 años hasta los 7 años de edad aproximadamente, una de las principales características de esta etapa es el egocentrismo preoperacional, los pensamientos y comunicaciones de los niños son típicamente egocéntricos, es decir, sobre ellos mismos, esto es debido a la incapacidad de ver una situación desde el punto de vista de otra persona, por la tanto el niño asume que las otras personas ven, oyen y sienten igual que ellos.

La tercer etapa es la etapa de las operaciones concretas, abarca desde los 7 años hasta los 11 años de edad aproximadamente, esta etapa es considerada como una transición entre el pensamiento preoperacional y del pensamiento de operaciones formales que se presenta en niños más mayores. Esta etapa marca el comienzo del pensamiento lógico u operacional, ya que el niño ahora es lo suficientemente maduro para usarlo pero se limita a aplicarlas a un objeto físico, de ahí el calificativo de concretas.

Los niños en esta etapa adquieren las siguientes habilidades cognitivas: conservación, clasificación jerárquica, seración y operaciones espaciales.

Por último tenemos la etapa de operaciones formales, la cual abarca desde los 11 años de edad en adelante, en esta etapa los niños comienzan a desarrollar una visión más abstracta del mundo y a utilizar la lógica formal. Las habilidades cognitivas que los niños desarrollan en esta etapas son: el razonamiento hipotético-deductivo, el pensamiento proposicional y el egocentrismo operacional-formal.

La influencia de las ideas de Piaget en la psicología del desarrollo fue de gran importancia ya que cambió la forma en que se concebía al mundo de los niños, como así también los métodos para estudiar la infancia, asimismo fue de mucha inspiración para muchos de los que vinieron luego y tomaron sus ideas como bases para nuevos estudios, es así que las ideas de Piaget generaron una enorme cantidad de investigaciones que aumentaron nuestro entendimiento del desarrollo cognitivo.

2.1.3 IMPORTANCIA DEL DESARROLLO PSICOLÓGICO EN LAS Y LOS ADOLESCENTES.

Empezamos este tema definiendo que es la adolescencia, podemos decir que la adolescencia es un proceso dinámico que transcurre desde la niñez a la edad adulta, que se caracteriza por cambios rápidos y múltiples en los aspectos físicos, sexuales, cognitivos, emocionales, psicológicos, sociales y espirituales.

Etimológicamente adolescencia proviene de adolescere, que significa crecer. Asimismo también significa una condición o un proceso de crecimiento.

“La adolescencia es la conjugación de la infancia y adultez”. (Louise J. Kaplan)

Este desarrollo físico exige al psiquismo varios desafíos, unos de ellos es desprenderse de los padres de la infancia, definir una identidad sexual y pasar de una situación de dependencia al de una relativa autonomía mental y emocional.

Así como la primera infancia es un período clave del desarrollo de las personas en el cual se aprenden cosas fundamentales para toda la vida, de la misma manera la adolescencia es otra etapa muy importante para el

crecimiento, que sienta las bases para el futuro. La adolescencia es una etapa de cambios y aprendizajes para toda la vida.

La adolescencia se divide en 3 etapas, empezando con la adolescencia temprana que empieza de los 10 hasta los 14 años de edad, de ahí le sigue la adolescencia media que va desde los 14 a 18 años de edad y por último tenemos la adolescencia tardía que abarca de los 18 años hasta 21 años. El tiempo de desarrollo no siempre coincide con las edades ya mencionadas anteriormente, cada individuo tiene su momento y su tiempo, que depende de factores individuales, genéticos y ambientales.

En la adolescencia la definición personal y social se revisa mediante una individualización distinta que desencadena un proceso de indagación, estar en desacuerdo con miembros de su familia, asimismo el individuo inicia una búsqueda de pertenencia y un sentido a la vida.

La adolescencia es una etapa privilegiada en la que se producen procesos de desarrollos importantes, donde por primera vez el adolescente tiene que aprender a prepararse para enfrentar los distintos cambios que llegarán a su vida, así como conducir algún proceso en el cual él tendrá que ser el líder, así como también poder sobrellevar y conocer las distintas emociones y dudas de su personalidad que surjan en su vida.

“Los buenos hábitos formados en la juventud marcan toda la diferencia”.
(Aristóteles)

La adolescencia es un proceso de diferentes cambios tanto internos como externos, las transformaciones físicas del cómo el se ve y se compara con los demás y sumando lo que es encontrar el sentido de la vida hace que esta etapa se vuelva complicada para la o el adolescente.

La pelea de estar entre querer dejar de ser niño y ser un adulto es algo muy complicado qué pasa por su mente de la o del adolescente, pero con la ayuda de familiares y de un buen desarrollo psicológico, este individuo puede convertirse en un adulto competente que pueda enfrentar cualquier reto o situación de su vida diaria.

Por eso es importante tener un buen desarrollo y una buena intervención psicológica en un adolescente porque esto ayudará a que la o el adolescente tenga un apoyo emocional y no se sienta solo y así pueda enfrentar emociones o resolver problemas ya sea internamente o externamente (con otras personas), y en base a todo esto tener una respuesta o una actitud adecuada ante los diferentes conflictos

En base a nuestro tema general se relaciona lo que es el desarrollo psicólogo, ya este fue el que más impactó tuvo en la pandemia con las personas, este

provocó en las o los adolescentes un mayor estrés, ansiedad, problemas para conciliar el sueño, irritabilidad, inclusive depresión y suicidios.

2.1.4 IMPACTO DE LA PANDEMIA EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Cuando hablamos del impacto de la pandemia en alumnos de nivel bachillerato, nos referimos a un efecto negativo, tanto como psicológico así como cognitivo que surgió en los alumnos, ya que al presentarse la pandemia hubo una situación que cambió drásticamente el estilo de vida de los estudiantes, pues se tuvieron que adaptar a los nuevos modelos de aprendizaje cambiando los métodos presenciales por recursos digitales, como bien las clases virtuales.

Asimismo, otro de los impactos que causó la pandemia fue en los aspectos psicológicos en los estudiantes, causando mayor estrés, ansiedad y posible depresión. Sin embargo, esto llevó a consecuencias en el aprendizaje de los alumnos. El impacto emocional fue muy significativo en los estudiantes quienes se vieron obligados a enfrentarse a situaciones de incertidumbre, pues los alumnos tuvieron que lidiar con el aislamiento social y la falta de interacción social, y como bien sabemos, la ansiedad es una respuesta natural al estrés y la incertidumbre y esto fue algo que los estudiantes experimentaron en la situación de la pandemia, aunque la ansiedad se manifestó de distintas maneras, iniciando con la dificultad para concentrarse en las clases en línea.

Además, habían muchos estudiantes que no tenían acceso a la tecnología, a una conexión a internet confiable y eso les dificultaba aún más en la capacidad para participar en la educación en línea. Por lo tanto, el impacto fue algo negativo para los estudiantes de educación media superior, así como afectó en la educación y en el modo de aprendizaje, también afectó en la salud mental.

Finalmente, se vio un cambio en la vida de los estudiantes, pues la pandemia generó un gran impacto donde mismo los alumnos tuvieron que adaptarse a las nuevas formas de aprendizaje, y por otro lado, esto generó efectos negativos en el bienestar emocional y psicológico de los alumnos.

2.2 MARCO TEÓRICO

Durante la pandemia, los estudiantes de nivel bachillerato se vieron afectados por dos puntos principales. (Jean Piaget, 1974) desarrolló una teoría muy importante en la que se fijó en el proceso por el cual una persona es capaz de adquirir los conocimientos necesarios sobre el mundo que le rodea, esta capacidad se adquiere a través del aprendizaje y la experiencia, conocido como desarrollo cognitivo.

Asimismo, cuando hablamos del desarrollo psicológico entendemos por los cambios y transformaciones que experimentan los seres humanos a lo largo del ciclo vital en el aspecto psíquico y orgánico. Esto es aún más importante cuando hablamos del desarrollo psicológico en los adolescentes, ya que esto es fundamental para su bienestar emocional, social y académico.

Ahora bien, la pandemia de Covid-19, afectó a millones de personas en todo el mundo, tanto como físico, así como psicológico, y los alumnos de nivel bachillerato no fueron la excepción, ya que la pandemia cambió su forma de aprendizaje y alteró su desarrollo psicológico y cognitivo. El cierre de escuelas y la transición al aprendizaje en línea, fue algo inesperado en los alumnos y esto empezó a afectar en la educación, y a su vez, en el desarrollo cognitivo y psicológico de los estudiantes.

Por lo tanto, la forma de vivir cambio drásticamente durante la pandemia, y como bien mencionábamos, los estudiantes de nivel bachillerato no fueron ajenos a estos cambios, la pandemia interrumpió la forma en que los estudiantes procesan y retienen información, pues, la falta de contacto con otros estudiantes y la ansiedad asociada con la incertidumbre de la pandemia también pudo afectar la capacidad de los estudiantes para concentrar y retener información. Por eso, la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, es muy importante para explicar cómo los estudiantes de bachillerato están en una etapa en la que están desarrollando la capacidad de pensar de manera abstracta y crítica.

En cuanto al desarrollo psicológico, la pandemia tuvo un impacto negativo en la Salud Mental de muchos estudiantes, como bien sabemos, el desarrollo psicológico es de gran importancia y fue aun más durante la pandemia para los estudiantes de nivel bachillerato, ya que esto implica el fomento de habilidades emocionales y sociales que les permitan manejar posibles consecuencias, como el estrés y la ansiedad.

Los alumnos de nivel bachillerato enfrentaron muchos desafíos incluyendo la interrupción de su aprendizaje, la falta de contacto social y la incertidumbre sobre su futuro. Asimismo, el desarrollo psicológico es importante para fomentar la autoestima y la autoconfianza en los estudiantes, y esto fue algo que ocurrió dentro de la pandemia, pues los alumnos experimentaron una disminución en su autoestima y confianza y esto fue debido a la falta de interacción social y la interrupción de sus actividades diarias.

Queda claro que el desarrollo psicológico es un proceso sumamente importante en la vida de las personas y aún más en la etapa de la adolescencia, y este proceso jamás se detiene, puesto que los seres humanos somos seres cambiantes que nos vamos transformando, tanto física, como mentalmente, y así como pasa el tiempo vamos adquiriendo nuevas experiencias.

Durante la pandemia, lo más notorio fueron las consecuencias en los alumnos, y que hasta hoy en día esto repercute en los estudiantes dentro de sus desarrollos psicológicos y cognitivo. Los estudiantes de nivel bachillerato

experimentaron una serie de consecuencias negativas y una de las principales consecuencias fue el impacto en el aprendizaje, pues como bien sabemos, la educación en la línea se convirtió en una norma en muchas partes del mundo, y esto a muchos alumnos afectó su capacidad para aprender, o más bien empezaron a tener dificultad para retener información de la misma manera en que lo hacían en clases presenciales. Además la educación en línea hizo que se presentaran desafíos adicionales, como problemas técnicos y una falta de interacción con los profesores y otros estudiantes.

De igual manera, existen consecuencias importantes que surgieron durante la pandemia en los estudiantes del nivel bachillerato, pues la adaptación a las nuevas formas de aprendizaje y la preocupación por la salud y seguridad, fueron factores que contribuyeron en el aumento de estrés y ansiedad, aparte los estudiantes también tuvieron que enfrentar desafíos adicionales en sus vidas personales y familiares.

La ansiedad, el estrés, insomnio, falta de motivación y posible depresión, fueron algunas otras consecuencias que surgieron durante la pandemia en alumnos de nivel bachillerato. Pues estas consecuencias no solo afectaron el bienestar emocional de los estudiantes, sino que también tuvo un impacto en su rendimiento académico. De igual manera la incertidumbre sobre el futuro, el aislamiento social, la falta de estructura y la preocupación por la salud y el bienestar de sus seres queridos, los alumnos tuvieron un impacto negativo en la Salud Mental.

2.3 MARCO CONCEPTUAL

- Desarrollo cognitivo

Es la evolución de la capacidad que un niño va desarrollando en su forma de razonar y pensar, este crecimiento va evolucionando en dos distintas fases.

- Vida Mental

Puede concebirse como la evolución hacia una forma de equilibrio final.

- Adolescencia

La adolescencia es una etapa necesaria e importante para hacernos adultos. Pero esencialmente es una etapa con valor y riqueza en sí misma, que brinda infinitas posibilidades para el aprendizaje y el desarrollo de fortalezas. Es una etapa desafiante, de muchos cambios e interrogantes para los adolescentes, pero también para sus padres y adultos cercanos.

- Sensorio-motriz

Es una representación que un infante construye a partir de sus capacidades sensoriales y motoras, la cual permite que el niño, de manera gradual, aprenda a usar el cuerpo para moverse en el entorno.

- Educación

Formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen."la escuela se ocupa también de la educación en valores"

- Derechos humanos

Los derechos humanos son derechos inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua, o cualquier otra condición.

- Psicológico

De la manera de sentir, de pensar y de comportarse de una persona o una colectividad, o relacionado con ella.

- Ansiedad

La ansiedad es una emoción normal que se experimenta en situaciones en las que el sujeto se siente amenazado por un peligro externo o interno.

- Frustración

Sentimiento de tristeza, decepción y desilusión que esta imposibilidad provoca.

- Depresión

Enfermedad o trastorno mental que se caracteriza por una profunda tristeza, decaimiento anímico, baja autoestima, pérdida de interés por todo y disminución de las funciones psíquicas.

- Consecuencia

Una consecuencia es lo que sucede en forma inmediata después de una conducta. Las consecuencias pueden ser tanto positivas como negativas.

- pandemia

Enfermedad epidémica que se extiende a muchos países o que ataca a casi todos los individuos de una localidad o región.

- Instituciones Educativas

Una institución educativa es una organización que imparte educación, ya sea como objetivo principal o complementario. Esta puede ser una institución educativa pública, así como una empresa privada.

- Aprendizaje

Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza.

- Enseñanza

Etimológicamente, enseñar (en latín, *indignare*) significa "señalar", "mostrar algo a alguien", significado éste que solo supone una acción por parte del que enseña, el docente, sin que tenga que existir necesariamente un correlato en el discente, es decir, el que recibe la enseñanza.

- Evolución

Acción y efecto de evolucionar.

2. evolución biológica.

3. Cambio de forma.

4. Serie de transformaciones continuas que va experimentando la naturaleza y los seres que la componen.

- Modalidad escolarizada

Esta modalidad de estudios se caracteriza por la presencia de estudiantes y profesores en las aulas y espacios extraescolares de la Escuela en horarios de clase previamente programados.

- Conocimientos

El conocimiento es un conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje, o a través de la introspección. En el sentido más amplio del término, se trata de la posesión de múltiples datos interrelacionados que, al ser tomados por sí solos, poseen un menor valor cualitativo.

- Desarrollo social

Los inicios de la adolescencia se caracterizan por la formación de grupos de compinches o pares, los cuales desempeñan un importante papel en la satisfacción de ciertas exigencias de los adolescentes, los problemas de la aceptación social, de la conquista de amigos y de su simpatía.

- Asimilación

Es el proceso por el cual interpretamos el mundo externo en base a nuestros esquemas actuales, y la acomodación consiste en cambiar un esquema existente o crear uno nuevo para lidiar con un nuevo objeto o situación.

- Investigación

Parte del proceso de investigación implica comprobar la hipótesis y luego examinar los resultados de estas pruebas que se relacionan tanto con la hipótesis como con el mundo. Cuando un investigador formula una hipótesis, ésta funciona como una guía a través del estudio de investigación.

- Cognición

Hace referencia a los procesos internos de la mente que conducen al conocimiento, algunos de estos procesos mentales son: la memoria, la simbolización, la caracterización, la solución de problemas, la fantasía e incluso hasta los sueños.

- Infancia

Con origen en la palabra latina *infantia*, la infancia es la etapa de la existencia de un ser humano que se inicia en el nacimiento y se extiende hasta la pubertad. El concepto también se emplea para nombrar a la totalidad de los niños que se encuentran dentro de dicho grupo etario.

- Emoción

La emoción se caracteriza por ser una alteración del ánimo de corta duración, pero, de mayor intensidad que un sentimiento. Por su parte, los sentimientos son las consecuencias de las emociones, por ello son más duraderas y se pueden verbalizar.

- habilidades

Habilidad deriva del latín *habilitatis* que indica la cualidad de hábil. Hábil, a su vez, tiene su origen en el latín *habilis* cuyo significado inicial se refería a las competencias que alguien puede adquirir. Luego, el significado evolucionó para significar una persona con diversas capacidades.

- Intelectual

En el latín es donde se encuentra el origen etimológico del término intelectual que ahora nos ocupa. Y así lo demuestra el hecho de que se encuentra conformado por tres componentes de dicha lengua: el prefijo “inter”, que es sinónimo de “entre”; la palabra “lectus”, que puede traducirse como “leído”, y finalmente el sufijo “-al”, que es equivalente a “relación”.

- Egocentrismo

La psicología afirma que el ego es la instancia psíquica que permite que un sujeto sea consciente de su propia identidad y se reconozca como yo. El ego medio entre los deseos del ello y los mandatos morales del superyó para que

el individuo logre satisfacer sus necesidades dentro de los parámetros sociales.

- **Psiquismo**

Es el conjunto de funciones y procesos psicológicos que constituyen la actividad mental de una persona. Este término se emplea como sinónimo de mente para evitar las connotaciones metafísicas que suelen acompañar a este último. cuando está sana la psiquis dota de más oportunidades de adaptación al medio ambiente. Esta adaptación es el proceso por el cual es un organismo activamente, se adecua al ambiente y a los cambios que operan en él.

CAPITULO III

DISEÑO METODOLOGICO

3.1.- TIPOS DE ESTUDIO

La observación, es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso , tomar información y registrar para su posterior análisis. Asimismo, de acuerdo a la doctrina, la investigación es un proceso

intelectual y experimental que comprende un conjunto de métodos aplicados de modo sistemático con la finalidad de indagar de un asunto o tema, así como de ampliar o desarrollar su conocimiento, sea este de interés científico, humanístico, social o tecnológico.

En este contexto, mediante la observación y la investigación nuestro tipo de estudio es analítico, ya que con la anterioridad hemos establecido diversas hipótesis que pretendemos evaluar, al mismo tiempo que también mediante un estudio descriptivo recolectamos información para demostrar los resultados obtenidos en la población que hoy en día tienen entre 19 y 21 años, mismas personas que durante la pandemia se encontraban cursando sus estudios de bachillerato en la ciudad de Frontera Comalapa, Chiapas.

Ahora bien, las entrevistas, son herramientas de investigación diseñadas para interpretar las experiencias de distintas personas. Por lo tanto, en este sentido y de acuerdo con el párrafo anterior, podemos entender que quienes responden las preguntas en una entrevista lo hacen desde una perspectiva que puede variar en número y alcance, y así mismo varía la agilidad con la que el narrador pasa de un punto de vista a otro.

De igual manera, es importante identificar completamente el grupo al cual se está enfocando las preguntas, teniendo en cuenta que no todas las personas pertenecen a la misma clase social, pero si al enfoque de nuestra investigación, pues se centra en aquellos que rutinariamente ganan menos. Entonces, podemos mencionar que los individuos percibieron de una manera

medianamente igualitaria, las preguntas que aplicamos para obtener nuestro muestreo, ya que esto sucede como resultado de carencias y necesidades similares .

No obstante, el nivel educativo, las condiciones sociales y los factores socioeconómicos, tienen efectos importantes en la vida de las personas, y que estos elementos en algunos casos ayudaron a las personas a entender de mejor manera las preguntas que utilizamos para la obtención de información.

Finalmente, a través de las personas que entrevistamos en la presente investigación pudimos darnos cuenta de la forma en como la pandemia afectó sus vidas tanto en el desarrollo de su aprendizaje académico, así como en la estabilidad psicológica y emocional de dichas personas. Lo anterior, tiene que ver sin duda con el encierro y la incertidumbre que el Covid-19 generó en la vida de cada uno de los seres humanos.

3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación mixta es un enfoque de investigación que combina elementos de investigación cuantitativa y cualitativa en un solo estudio. En lugar de centrarse únicamente en la recopilación de datos numéricos o en la

exploración de temas subjetivos, la investigación mixta utiliza una variedad de técnicas y métodos para abordar preguntas de investigación complejas.

Esto puede incluir la recopilación de datos a través de encuestas, entrevistas, observaciones y análisis estadísticos, y la combinación de estos datos para obtener una comprensión más completa y profunda de un tema o problema de investigación.

Al integrar tanto la investigación cuantitativa como la cualitativa, la investigación mixta puede proporcionar una visión más completa y holística de un fenómeno o proceso, lo que puede resultar en conclusiones más robustas y significativas.

En contexto de lo anterior el presente trabajo es una investigación sobre las consecuencias de la pandemia en el desarrollo psicológico y cognitivo en alumnos de nivel bachillerato, en este sentido este documento contiene hasta el momento información de tipo cualitativa con la finalidad de dar a conocer los efectos negativos que las personas que cursaron el bachillerato en todas partes y rincones del mundo experimentaron durante la pandemia COVID-19.

Ahora bien, cómo podrá observarse desde este punto de partida y durante las siguientes páginas de esta investigación contiene resultados que nos permite

comprender, interpretar, describir y analizar mediante la investigación de tipo cuantitativa el estado real de afectaciones y consecuencias de la pandemia en el desarrollo psicológico y cognitivo en alumnos de nivel bachillerato del municipio de frontera Comalapa, Chiapas.

Sin duda alguna, es fundamental mencionar que nuestro cuestionario dotó e incorporó información que no era previsto durante nuestra formulación de hipótesis sino que también a las personas que entrevistamos, también nos dieron datos que nos pudieron acercar a observar otro tipo de problemáticas como el desinterés académico y social, por ello tal y como Taylor y Bogan (1986) señaló, la entrevista se entiende como un conjunto de reiterados encuentros cara a cara entre el entrevistador y sus informantes, dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que los informantes tienen respecto a sus vidas, experiencias o situaciones.

Algo que esta investigación manifiesta de manera primordial, ya que de esta forma y mediante la recopilación de dichas experiencias y situaciones es cómo podemos dar cuenta de las afectaciones cognitivas, de aprendizaje y psicológicas que las personas pueden presentar hoy en día a causa de todo lo que significó para la humanidad la pandemia ocurrida el 31 de diciembre de 2019 y hasta el 06 de mayo del 2023 fecha en que la OMS declaró finalizado el estado de emergencia por el virus COVID-19.

3.3 UNIVERSO O POBLACIÓN

Con forme a la información más reciente, la población total de Frontera Comalapa es de aproximadamente de 21,727 personas. Ahora bien, esta investigación está dirigida a obtener una muestra de las 2,475 jóvenes estudiantes de nivel bachillerato que se encuentran estudiando en las diversas escuelas preparatorias como, Escuela Preparatoria Comalapa Del Estado de Chiapas turno Vespertino y Matutino, Centro de Estudios Tecnológicos Industriales y De Servicios 136 (Cetis 136), Bachillerato José Vasconcelos, Nivel Bachillerato Hellen keller y Colegio De Bachilleres De Chiapas, Plantel 23 Paso Hondo.

El Municipio de Frontera Comalapa es uno de los 122 municipios que conforman el Estado Mexicano de Chiapas. Se encuentra ubicado en la zona Fronteriza del Estado. Su cabecera, la localidad de Frontera Comalapa, recientemente fue catalogada como "ciudad". Se localiza en los límites de la Sierra Madre de Chiapas y la depresión central.

También se considera que su nombre se debe al recuerdo de la extinta San Juan Comalapa, y está sobre el paraje Cushú, que se encontraba cerca de Tecpán, Guatemala; es decir en la frontera.

La actividad preponderante además de la agricultura y la ganadería es el comercio. Es un municipio que alberga no sólo gente originaria; sino también personas que llegan principalmente de Centroamérica, lo cual ha creado algunos conflictos sociales pero la población en colaboración con el presidente municipal ha abogado en construir la Casa Albergue "San Rafael" para migrantes. Dado la situación fronteriza de la ciudad, transitan mercancías, las cuales se comercian al interior del país.

Una de las principales actividades económicas que se llevan a cabo en el municipio de Frontera Comalapa, se ven ampliamente reflejadas en los sectores económicos primarios y terciarios. De acuerdo a los datos recabados por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), el comercio, es el sector que más empleos ha generado en los últimos diez años, comparado con el de manufactura y construcción y el de servicios empresariales y relacionados.

Lo anterior, sin duda tiene que ver no solo con que las actividades comerciales, sean entre los propios pobladores, sino que la cercanía de este municipio con la Frontera de Guatemala, favorece las actividades comerciales, siendo un puente de compra-venta de todo tipo de mercancías que se fabrican y producen en México y que las personas del país vecino vienen a comprar de manera frecuente.

No obstante, a pesar de que las actividades del sector terciario son las que más empleos han generado, tampoco se debería hacer a un lado las actividades primarias, sobre todo la agricultura, siendo este municipio, uno de

las principales fuentes de ingresos económicos para las familias a través de diferentes trabajos, desde hace muchos años atrás, uno de los principales proveedores de maíz de todo el Estado de Chiapas.

En este sentido algunas de las familias hacen un gran sacrificio por sus hijos para que puedan asistir a clases, asimismo otras familias obtienen sus ingresos mediante los trabajos, mediante las actividades ya mencionadas por lo que es así como pueden otorgar gastos para que sus hijos vayan a las escuelas y así se preparen para la vida futura

En este contexto nuestra entrevista se basa en estudiar a ex alumnos de escuelas de nivel bachillerato que pudieron compartirnos de su experiencia sobre cómo fue su vida durante la pandemia, justo cuando se encontraban estudiando su bachillerato.

3.4 MUESTRA.

Durante los resultados que estudiamos en el universo y población pudimos llevar a cabo 10 entrevistas a alumnos del Instituto Tecnológico de Frontera Comalapa, Chiapas, mismos alumnos que en su momento cursaban el tercer año de bachillerato cuando dio inició la pandemia causada por el virus COVID-19.

Con base a las entrevistas realizadas, las preguntas iban especialmente dirigidas a ex alumnos de nivel bachillerato, esto con la intención de poder realizar un estudio sobre cómo la pandemia llegó a afectar tanto su desempeño escolar como también aspectos emocionales, psicológicos y cognitivos del alumno.

Estas entrevistas fueron completadas por alumnos que actualmente se encuentran cursando el cuatro semestre de la carrera Gestión empresarial del Instituto Tecnológico de Frontera Comalapa, Chiapas.

Nuestra muestra tiene como objetivo demostrar todas aquellas consecuencias de la pandemia en el desarrollo psicológico y cognitivo que los ex alumnos de nivel bachillerato vivieron en su momento pero que hoy en día aún siguen prevaleciendo, estas consecuencias son tales como: estrés, ansiedad, miedo, depresión, tristeza, frustración, enojo, pero no solo es eso, ciertos alumnos presentaron alegría, paz e incluso felicidad cuando fue el cierre total de las escuelas causando por el virus del COVID-19 en el mes de Marzo del año 2020.

3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS.

Según Hernández Sampieri (1997), el cuestionario es tal vez el más utilizado para la recolección de datos; este consiste en un conjunto de preguntas

respecto a una o más variables a medir. Además, se utilizó el escalamiento tipo Likert, el cual sirve para medir las actitudes de los profesores.

Según, Arias (2006: 53), “las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información”. Son ejemplos de técnicas, la observación directa, la encuesta y la entrevista, el análisis documental, de contenido, entre otros.

De acuerdo a lo expuesto por Tamayo y Tamayo (2007), el instrumento se define como una ayuda o una serie de elementos que el investigador construye con la finalidad de obtener información, facilitando así la medición de los mismos.

Para Sabino (1992), un instrumento de recolección de datos es, en principio, cualquier recurso de que se vale el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información.

La recolección de datos se refiere al enfoque sistemático de reunir y medir información de diversas fuentes a fin de obtener un panorama completo y preciso de una zona de interés.

La recopilación de datos permite a un individuo o empresa responder a preguntas relevantes, evaluar los resultados y anticipar mejor las probabilidades y tendencias futuras.

La exactitud en la reunión de datos es esencial para garantizar la integridad de un estudio, las decisiones comerciales acertadas y la garantía de calidad.

Por ejemplo, puedes hacer una recolección de datos a través de aplicaciones móviles, las visitas a sitios web, los programas de fidelización y las encuestas en línea para saber más sobre los clientes.

Es fundamental que el investigador elija las herramientas adecuadas y diseñe la metodología de investigación de manera cuidadosa y rigurosa. Esto garantiza que los datos recopilados sean relevantes y confiables para la investigación.

Para seleccionar las técnicas e instrumentos de recolección de datos en una investigación es importante tener en cuenta los objetivos de la investigación, la población y muestra, el tipo de datos que se quieren obtener y seleccionar las técnicas e instrumentos más apropiados para obtenerlos.

Existen múltiples técnicas de recolección de datos que puedes elegir como parte de la metodología de investigación que estés desarrollando. Entre las que destacan tanto en la investigación social, como en la investigación de mercados, están las siguientes:

Los cuestionarios son una de las técnicas de recolección de datos más utilizadas, ya que pueden llevarse a cabo tanto física como digitalmente para recopilar datos cuantitativos a través de encuestas y datos cualitativos a través de entrevistas y encuestas cualitativas.

Los cuestionarios son una parte fundamental de las encuestas, y debido a que son baratos de crear y responder, son una opción muy accesible tanto para los investigadores como para sus corresponsales o encuestadores de campo.

Por lo general, los cuestionarios se utilizan para recoger respuestas sobre un acontecimiento o tema. Las respuestas recogidas pueden servir de base para la mejora de productos, matrices de toma de decisiones o estudios posteriores.

Observaciones, Las técnicas de recolección de datos más sencilla y directa parten de la observación, y pueden ser:

- Observación cualitativa u observación cuantitativa.

- Observación participante o no participante.

La forma más común de observación en el contexto de la recolección de datos consiste simplemente en observar los comportamientos o acciones de un sujeto en un entorno específico para comprenderlos y registrar lo observado.

En el mundo en línea de hoy en día, un ejemplo del acto de observación puede incluir ver a la gente interactuar con productos, sitios web y servicios en tiempo real.

Entrevista estructurada, semiestructurada o no estructurada,

Una entrevista se define exactamente como un encuentro formal entre dos individuos en el que el entrevistador hace preguntas al entrevistado para recabar información. Existen diferentes tipos de entrevista:

Estructurada Es aquella que se compone de un cuestionario con una lógica diseñada especialmente para responderse de manera concreta.

Semi-estructurada: Es una técnica de recolección de datos en la cual se utiliza una serie de preguntas guía para orientar el tema de la conversación, pero no necesariamente se sigue al pie de la letra.

No estructurada: Es un tipo de entrevista en la cual no se sigue un cuestionario o guía de preguntas, sino que busca generar una conversación

espontánea en torno al tema de interés. Generalmente se usa en la investigación exploratoria para identificar temas que puede ser de valor para los sujetos, sin el sesgo de las teorías de investigación.

Para elegir las técnicas de recolección de datos más adecuadas, te recomendamos:

- **Considerar el objetivo de la investigación:** ¿Qué métodos parecen más apropiados para el objetivo de tu investigación y las preguntas que deseas responder?
- **Ten en cuenta a las partes interesadas:** Utiliza una técnica que te permita recopilar información que pueda analizarse y presentarse de forma que las partes interesadas la consideren creíble.
- **Piensa en los participantes del estudio de los que recogerás los datos:** ¿Dónde y cómo se puede llegar mejor a los participantes? ¿Cuál es el método cultural y lingüísticamente apropiado? ¿Es más apropiado realizar una entrevista personal o una encuesta para determinadas poblaciones objetivo? ¿Existen ya los datos, en sistemas de datos de programas o instituciones públicas?
- **Considera los recursos disponibles:** Considera qué técnicas puedes permitirte realizar en tiempo y forma. Considera cuándo se necesitan los resultados, tus propias capacidades, los costos de contratar a personal externo y otras cuestiones relacionadas con los recursos.

Lo que se obtuvo de la recolección de datos nos permitió almacenar y analizar información importante de como vivieron la pandemia los alumnos de nivel

bachillerato, asimismo nos permitió reunir información de diversas fuentes a fin de obtener un panorama completo y preciso de dicha investigación.

3.6.- MARCO METODOLOGICO

Cuando mencionamos que es la parte del trabajo de investigación en el cual se debe exponer los métodos que se utilizó para realizar la problemática planteada en el proyecto, estamos hablando del marco metodológico. Esto juega un papel central importante en las interrelaciones que vinculan las etapas del proceso de investigación. Por lo tanto, cuando escribimos un marco metodológico, procedemos a describir cómo analizamos el problema y qué métodos usamos.

Por consiguiente, para la realización de esta investigación utilizamos información de tipo cualitativa, investigando diversos conceptos como por ejemplo; qué es la pandemia covid-19, cuáles fueron las afectaciones que generó en los alumnos de nivel bachillerato, qué es el desarrollo cognitivo, qué es el desarrollo psicológico, qué es la ansiedad, qué es el estrés, qué es el miedo y qué es la depresión.

Asimismo, definiendo lo anterior, la pandemia covid-19 es una enfermedad infecciosa causada por el coronavirus que se descubrió en el 2019 en China,

por tanto la Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró a la enfermedad como una pandemia el 11 de marzo de 2020 siendo una enfermedad respiratoria muy contagiosa. Algo que se destacó durante los tiempos de pandemia, fue en las distintas maneras en la que llegó a afectar a muchas personas, principalmente a los estudiantes, pues muchos alumnos quedaron rezagados en el aprendizaje.

De igual manera, existieron afectaciones que generó la pandemia en los alumnos de nivel bachillerato, principalmente en el aprendizaje, ya que la modalidad en línea fue una de las primeras barreras para llegar a entender mejor las clases, pues la interrupción del aprendizaje presencial significó un cambio brusco en la dinámica de aprendizaje, ya que afectó la interacción directa entre profesores y estudiantes, así como la participación activa en actividades educativas. Asimismo, también generó un impacto negativo en lo emocional, en su desarrollo social y en la Salud Mental, generando posibles problemas como estrés, ansiedad y depresión.

Jean Piaget, creó una teoría sobre el desarrollo cognitivo, en el cual se basa en la naturaleza del conocimiento en sí mismo y de cómo los humanos llegan gradualmente a adquirirlo, construirlo y utilizarlo. Esta teoría se conoce principalmente como la teoría de etapas del desarrollo.

Por eso mismo Lev Vygotsky, quien fue un destacado representante de la psicología rusa, en el cual también desarrolló una teoría del desarrollo cognitivo, pues para él la construcción del conocimiento no es un proceso

individual, sino un proceso social en que las funciones mentales superiores son producto de una actividad mediada por la sociedad.

Ahora bien, el desarrollo psicológico según Lefrancois (2001) lo define como el estudio de los cambios en la conducta y el pensamiento de los seres humanos debido al tiempo, pues los componentes del desarrollo se centran en el crecimiento, maduración y el aprendizaje. Así mismo, Sigmund Freud el creador de la teoría del psicoanálisis, en su teoría del desarrollo psicológico, postula que el mismo inicia desde el primer año de vida del niño y termina en la edad adulta, Freud menciona que el desarrollo psicológico es una necesidad vital que debe ser satisfecha, de lo contrario se crean psicopatologías en cada una de las etapas del mismo.

Bien, cuando hablamos de problemas psicológicos se pueden ver como enfermedad mental o cómo problemas de conducta, por eso mismo, según Spielberg, define la ansiedad como un estado emocional inmediato, modificable en el tiempo, caracterizado por una combinación única de sentimiento de tensión, aprensión y nerviosismo, pensamientos molestos y preocupaciones junto a cambios fisiológicos.

Y para Lazarus (1976), la ansiedad es un fenómeno que se da en todas las personas y que, bajo condiciones normales mejora el rendimiento y la adaptación al medio social, laboral o académico. Además, tiene la importante función de movilizarnos frente a situaciones amenazantes o preocupantes de forma que hagamos lo necesario para evitar el riesgo, neutralizarlo, asumirlo o afrontarlo adecuadamente.

Ahora bien, el estrés de acuerdo a Lazarus y Folkman (1986), es una relación particular entre el individuo y el entorno que es evaluado por este como amenazante o desbordante de sus recursos y que pone en peligro su bienestar.

De igual manera, Brief y George (1995), mencionan que el estrés no es una propiedad de la persona o del ambiente, sino que surge ante la evaluación de una amenaza entre un tipo de persona y de un ambiente particular. En otras palabras, podríamos decir que el estrés se puede desencadenar por las exigencias, o más bien al interactuar en ambientes de tensión.

Continuando con la definición de conceptos, Paul Ekman menciona que el miedo se trata de un estado emocional negativo o aversivo con una activación muy elevada que incita la evitación y el escape de las situaciones que amenazan la supervivencia o el bienestar del organismo. Y así también, Dozier (1998) menciona que el miedo representa la protección natural del cuerpo contra la amenaza potencial, ya sea física o psicológica.

Finalizando con los conceptos, para Aaron Beck (1967) la depresión se presenta en un esquema que involucra una visión negativa de sí mismo, del entorno y del futuro donde el paciente se ve a sí mismo incapaz e inútil, quizás despreciable o defectuoso. Por lo tanto, podemos decir que la depresión es una alteración del humor en la que destaca un ánimo deprimido, falta de energía o pérdida de interés, o de la capacidad para disfrutar u obtener placer que afecta la vida de la persona.

Estos conceptos tienen una gran importancia, ya que nos permite llevar a cabo varios razonamientos de un modo más preciso también para profundizar un tema.

Asimismo, también utilizamos información de tipo cuantitativa, en el cual se utilizó las entrevistas como recolección de datos, ya que la entrevista aplicada a los exalumnos de nivel de bachillerato, en el cual se indagaron las consecuencias que ellos pudieron experimentar durante la pandemia, demostraron que fueron de gran importancia, pues se obtuvo información en profundidad sobre las experiencias y perspectivas de los participantes. A través de esta técnica de investigación cuantitativa, se logró obtener una información detallada sobre lo que ellos vivieron durante la pandemia, tanto en la vida académica, así como la vida personal.

Por lo tanto, la entrevista aplicada a los exalumnos, fue un componente fundamental para esta investigación, pues los datos recopilados brindaron información valiosa, y a aunque esto no solo enriqueció los datos obtenidos, sino que también brindó a los exalumnos una oportunidad de validar sus vivencias durante esos tiempos de pandemia.

Por eso mismo queda claro que para la recolección de datos, las entrevistas aplicadas fueron una valiosa herramienta pues nos brindó la posibilidad de explorar la respuesta a las preguntas de investigación planeada.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Desde el momento en que decidimos investigar sobre los efectos de negativos de la pandemia denominada covid 19 había generado en los alumnos de nivel bachillerato fue porque sabíamos que el hecho de que durante esos años la humanidad se enfrentaba a situaciones de encierro, enfermedad, pobreza, desempleo, incertidumbre, e incluso el convivir a diario con la muerte tenían que tener efectos negativos para la sociedad, efectos negativos mental de la sociedad.

Ahora bien, En México, el 23 de marzo de 2020, el Consejo de Salubridad General emitió el ACUERDO por el que se reconoce la epidemia de enfermedad por el virus SARS-CoV2 (COVID-19) como una enfermedad grave de atención prioritaria, estableciendo las actividades de preparación y respuesta ante dicha epidemia.

Posteriormente, la Secretaría de Salud publicó en el Diario Oficial de la Federación del 24 de marzo de 2020, el ACUERDO por el que se establecen las medidas preventivas que se deberán implementar para la mitigación y

control de los riesgos para la salud que implica la enfermedad por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19). Esta pandemia nos ha cambiado nuestro presente y nuestro futuro.

La adolescencia puede ser una etapa complicada, y la epidemia del coronavirus (COVID-19) lo hizo aun más difícil. Los cambios en la rutina y el encierro obligaron a adaptarse a formas diferentes de emplear su tiempo.

La afectación psicológica de los **adolescentes** tras la **pandemia debida al covid 19** es un hecho, pues, los cambios en la rutina lograron tener algunas repercusiones.

Para evitar la propagación del **SARS-CoV-2**, muchos gobiernos implementaron medidas que incluyeron el cierre de las escuelas, además de la cuarentena y el distanciamiento social.

Sin duda, muchos adolescentes se vieron afectados psicológicamente con esta modificación en su rutina diaria, lo cual provocó alteraciones su comportamiento, habilidades emocionales y sociales que han terminado provocando **ansiedad, depresión**, entre otros síntomas. De igual modo, la pandemia trajo consigo **trastornos alimentarios** en la población **adolescente**, la cual se mostró muy vulnerable.

El desarrollo cognitivo es la evolución de la capacidad que un niño va desarrollando en su forma de razonar y pensar, este crecimiento va evolucionando en dos distintas fases, La primera fase se presenta de los 6 a los 12 años, La segunda fase se encuentra de entre los 12 y 18 años.

Está relacionado con el conocimiento: proceso por el cual vamos aprendiendo a utilizar la memoria, el lenguaje, la percepción, la resolución de problemas y la planificación. Involucra funciones sofisticadas y únicas en cada ser humano. Está vinculado a la capacidad natural que tienen los seres humanos para adaptarse e integrarse a su ambiente.

La salud mental es, en términos generales, el estado de equilibrio entre una persona y su entorno socio-cultural que garantiza su participación laboral, intelectual, las relaciones para alcanzar un bienestar y una buena calidad de vida. Comúnmente, se utiliza el término “salud mental” de manera análoga al de “salud física” o “estado físico”; así, para la Organización Mundial de la Salud.

Un problema psicológico es un “esfuerzo contraproducente”, es decir, tratamos de enfrentar y/o resolver una situación personal a partir de una actitud o una estrategia que no funciona. Por ejemplo, en una pareja que atraviesa una crisis, los miembros podrían estar atrapados en un cruce de reproches y acusaciones tratando de que el otro o la otra entre en razón y reconozca que está equivocado/a. En el caso de una persona que atraviesa

una situación de ansiedad por sus difíciles circunstancias laborales o sociales, la manera de enfrentarse a ese problema podría ser aumentar el consumo de alcohol para evadirse de *su* realidad.

El desarrollo psicológico contempla todas las etapas por las que pasamos a lo largo de nuestra vida. Se trata de un proceso enfocado sobre todo en los niños y preadolescentes, pero que no se queda solamente ahí. De hecho, **analiza el funcionamiento de la mente humana** incluso hasta la vejez. Esto permite, entre otras cosas, comprender cómo cambian nuestras percepciones a medida que nos hacemos mayores.

La ansiedad es precisamente una de las herramientas que poseemos para anticiparnos al cambio, la ansiedad es esa bandera que nos dice que hay algo en nuestro futuro para lo que parece ser que no estamos preparados y por consiguiente deberíamos empezar a actuar para ayudar en ese proceso de adaptación. Lo hacemos normalmente de forma automática porque ya en nuestro pasado hemos enfrentado situaciones parecidas que nos permiten experimentar de forma rápida posibles soluciones.

4.2 RESULTADOS

La pandemia de COVID-19 ha tenido un impacto significativo en todos los aspectos de la vida, incluyendo la educación. El cierre de escuelas y la

transición a la educación en línea ha afectado a estudiantes de todas las edades, desde la educación infantil hasta la educación superior.

Esta situación ha generado una gran cantidad de estrés y ansiedad en los estudiantes, lo que puede tener un impacto significativo en su desarrollo psicológico y cognitivo. Además, el aislamiento social y el distanciamiento físico pueden afectar negativamente el desarrollo social y emocional de los estudiantes.

La falta de interacción social y la falta de contacto físico pueden afectar en la capacidad de los estudiantes para desarrollar habilidades sociales y emocionales. También puede haber una disminución en la capacidad de concentración debido a las distracciones en el hogar, lo que puede afectar el aprendizaje y el desarrollo cognitivo.

Además, la transición a la educación en línea puede ser difícil para algunos estudiantes, especialmente aquellos que tienen dificultades para mantenerse motivados y organizados. La falta de interacción cara a cara con los profesores y compañeros de clase también puede afectar la capacidad de los estudiantes para recibir retroalimentación y apoyo.

Así es entonces cómo la pandemia ha tenido un impacto significativo en el desarrollo psicológico y cognitivo de los estudiantes, y es importante que se tomen medidas para apoyar su bienestar mental y emocional para que lleven

una vida más sana, ya que hoy en día aún siguen prevaleciendo algunos síntomas.

Con base con lo que ya hemos visto y mencionado con anterioridad, para la obtención de datos e información para la presente investigación utilizamos el método de encuestas, las cuales fueron dirigidas a ex alumnos de nivel bachillerato, que hoy en día se encuentran cursando el cuarto semestre en la universidad del Instituto Tecnológico de Frontera Comalapa, Chiapas.

Nuestra primera pregunta trató de no adentrarnos directamente al tema de la pandemia, nuestra intención era que el estudiante lo relatará con sus propias palabras, así que empezamos preguntando sobre:

¿Cuál fue el acontecimiento más importante entre los años 2019, 2020 y 2021 que afectó a la humanidad? Las respuestas a esta primer pregunta fue que un 80% de los alumnos encuestados dio respuesta a la “pandemia” y un 20 % respondió que fue la “economía”.

¿En qué escuela y grado se encontraba usted cuando inició la pandemia? Aquí obtuvimos que el 80% de ellos se escón trabar cursando el cuarto semestre de la preparatoria, un 10% se encontraba estudiando la universidad y el otro 10% no se encontraba estudiando en esos momentos.

Cuándo se decretó el cierre de escuelas ¿Qué fue lo que sentiste? Con base a esta pregunta el 40% de los encuestados dio respuesta a que sintieron “alegría”, un 20% se siguieron sintiendo “normal” a cómo cuando estaban en clases, otro 20% sintió “desesperación” y un 10% se sintió en una situación “complicada”.

¿Que piensas de que las clases fueran en línea y no presenciales? Un 40% respondió que no hubo un buen aprendizaje, otro 30% sugirió que estaba mejor de esa manera, y el otro 30% no les gusto el tomar clases el línea.

¿Cómo acomodaste tus tiempos para seguir estudiando durante la pandemia? El 50% de los alumnos acomodó su tiempo basándose sobre su horario de clases, el 30% lo acomodó conforme a su horario personal y el 20% respondió que “organizada”.

Durante el tiempo que se impartieron las clases a distancia ¿cómo crees que fue tu desarrollo académico? Un 60% de los encuestados respondió a que fue “muy bajo”, un 10% respondió “bajo”, el otro 10% dijo “regular”, otro 10% respondió que “bien” y el último 10% dijo que fue “perfecto”.

¿Que dificultades experimentaste durante la pandemia para realizar tus actividades académicas? El 60% de ellos(as) tuvo dificultades de conexión, un 20% sufrió estrés y el otro 20% no tuvo ninguna dificultad.

¿Cómo te sentirías de no poder acudir a la escuela? El 60% dio respuesta a que se sentían “bien”, un 10% dijo que “muy bien”, el otro 10% se sintieron “solos”, otro 10% se sintieron “raros” y el último 10% se sintieron “tristes”.

Si te dieran a elegir una de las siguientes palabras para definir la pandemia ¿Cuál escogerías?

¿Emocionalmente cómo te afectó? Un 20% dio respuesta a “estrés y frustración”, otro 20% respondió “adaptación”, el otro 20% dijo que “no le afectó”, un 10% respondió que “bien”, otro 10% sufrió “presión”, asimismo el siguiente 10% sufrió “ansiedad y cambios de humor” y el otro 10% tuvo “ansiedad”.

¿Durante el tiempo que duró la pandemia, experimentaste algún problema, cuál? Un 80% No presentaron ningún problema, pero es posible que los alumnos no estuvieron atentos a ciertos síntomas psicológicos, o cognitivos que les toco experimentar, un 10% respondió que sufrió “ansiedad, estrés y tristeza” y el otro 10% experimentó “ira y pánico”.

Durante el tiempo que duró la pandemia ¿crees que aprendiste menos, igual o más que cuando tenías clases? El 70% de ellos aprendió menos, el 20% dijo que aprendió más que cuando que tenía clases presenciales y el 10% dijo que aprendió igual.

En tu opinión ¿cuáles crees que fueron las ventajas y desventajas en las clases virtuales? En el apartado de ventajas, el 40% respondió que una de ellas era “estar en casa”, el 20% dijo que les daba más tiempo para hacer otras actividades, un 10% dijo que otra ventaja sería que conocieron otros medios de aprendizaje, otro 10% dijeron que “podían seguir aprendiendo”, otro 10% dijo que así no tenían que socializar con más personas, y el último 10% dijo que los exámenes tenían que ser en línea.

Ahora bien, en el apartado de desventajas, un 30% dijo que el “aprendizaje era incompleto”, un 20% dijo que habían muchos problemas de conexión, otro 20% de ellos dijo de que igual manera habían muchos problemas pero ahora de realizar actividades, otro 20% dijo que no había para salir de casa y el otro 10% dijo que tenían que levantarse más temprano.

¿Qué problemas de aprendizaje consideras que hoy en día repercuten como consecuencia de la pandemia? Aquí el 50% respondió “falta de aprendizaje” un 30% dijo que “ninguno”, un 10% dijo que “falta de concentración” y otro 10% respondió a muy poca comprensión lectora.

¿Cómo crees que tu futuro se ve afectado durante la pandemia, emocional y académicamente? El 60% de los entrevistados respondió a que no se verían tan afectados, un 10% dijo que no podrían compartir muchos conocimientos, el otro 10% respondió que debido por el estrés acumulado provocado por las clases en línea ahora las actividades se sienten más pesadas, el otro 10% se le dificulta el poder socializar con las demás personas, y el último 10% dijo que tendrán una falta de aprendizaje por el tiempo que las clases estuvieron en línea.

4.3 SUGERENCIAS Y/O PROPUESTAS

Tal y como se demostró en esta presente investigación, la pandemia ocasionó diversas consecuencias tanto psicológicas como cognitivos en los alumnos que en ese entonces se encontraban cursando el nivel bachillerato.

Por lo tanto, la pandemia provocó rezagos en el aprendizaje de los estudiantes debido a la nueva modalidad de las clases en línea teniendo como uno de los principales factores; la falta de acceso a recursos tecnológicos, la falta de interacción social y la falta de motivación.

Además, hay que tener en cuenta que esta nueva manera de aprendizaje no fue a la que muchos alumnos estaban acostumbrados, sino que fue de una forma convencional.

Dejando claro que la pandemia también tuvo un impacto psicológico en ex alumnos de nivel bachillerato, donde algunos alumnos pudieron experimentar estrés, ansiedad y depresión, debido al cambio drástico que hubo en las clases durante la pandemia.

Por lo que es muy importante destacar, que la comprensión por parte de los docentes es algo muy importante en los ex alumnos de nivel bachillerato, que actualmente ellos hasta ahora se encuentran cursando la universidad, pues al existir comprensión por parte de los docentes, ayuda y permite identificar las necesidades individuales de los estudiantes y a adoptar nuevas estrategias de enseñanza, y asimismo esto contribuye a crear un ambiente de confianza en el aula y facilita un mejor proceso de aprendizaje.

Por eso, queda claro de cuanta importancia hay que exista la comprensión hacia los estudiantes, ya que demostrar esto junto con la empatía, ayuda a mantener la motivación de los alumnos y fomentar un mayor compromiso en el aprendizaje.

4.4. CONCLUSIONES

En conclusión, la pandemia de Covid-19 dejó consecuencias significativas en desarrollo psicológico y cognitivo en los estudiantes, generando desafíos durante sus crecimientos y no solo académico, sino también personal. Asimismo, durante este estudio exploramos las repercusiones psicológicas y cognitivas que enfrentaron los estudiantes en los tiempos de incertidumbre y los cambios radicales en la manera de aprender.

Por otra parte, hay que tomar en cuenta la importancia de la Salud Mental, pues, como bien vimos, esto fue parte de los estudiantes en tiempos de incertidumbre, teniendo en cuenta que la falta interacción social, el aislamiento y el tener que adaptarse a las nuevas modalidades de las clases en línea, generó una sensación de desmotivación en muchos estudiantes.

Así, hay que admitir que existe una gran importancia en reconocer las consecuencias que dejó la pandemia en el desarrollo psicológico y cognitivo en los exalumnos de nivel bachillerato, ya que nos induce a que seamos más

comprensivos, y aunque cada estudiante lo experimento de distinta manera, el brindar empatía y comprensividad ayuda a que los estudiantes puedan superar las dificultades actuales.

Como bien sabemos, las habilidades que los estudiantes desarrollan en una institución, son la base del resto de su vida. Por eso, a pesar de cada esfuerzo la pandemia provoco una pérdida educativa, pues muchos conocimientos que los estudiantes debieron de haber adquirido y que simplemente no se alcanzó, sino que fue de una manera muy desigual.

Por otro lado, analizando los detalles del proceso de entrevista, en el cual nos revela una serie de perspectivas muy importantes, nos presenta de una manera muy detallada sobre las consecuencias que pudieron haber experimentado los exalumnos de nivel bachillerato. Si bien, para los alumnos, la pandemia fue el acontecimiento más importante entre los años 2019, 2020 y 2021 que afectó a toda la humanidad, la mayoría se encontraban en cuarto semestre de bachillerato y cuando se decretó el cierre de escuelas, la mayoría demostró sentir alegría, a algunos les pareció todo normal, pero hubieron estudiantes que sintieron desesperación y todo les empezó a aparecer complicado. Al cambiar de las clases presenciales a la modalidad en línea, la mayoría opinó que no hubo un buen aprendizaje y que no les gustó, pero para algunos les pareció algo bien.

Ellos acomodaron sus tiempos con sus horarios de clases y horario personal para seguir estudiando durante el tiempo de pandemia, también mencionaron que su desarrollo académico fue muy bajo durante el tiempo que se impartieron las clases a distancia y así mismo las dificultades de conexión fue

algo que la mayoría de los alumnos experimentaron para poder realizar sus actividades académicas, y al parecer la mayoría se sentía bien al no poder acudir a la escuela, aunque también hubieron alumnos que se sentían solo, raros y tristes. Una de las palabras que ellos eligieron para definir la pandemia fue ansiedad, estrés, alegría, tristeza, depresión, frustración, miedo, enojo y paz.

Esto emocionalmente a muchos estudiantes les afectó llegando a tener consecuencias como el estrés y la frustración, la adaptación, presión, ansiedad, cambios de humor y depresión, sin embargo, también hubieron estudiantes al cual ellos creen que no les afectó.

De igual manera, durante el tiempo que duró la pandemia la mayoría opinaron que no presentaron ningún problema, aunque es posible que los alumnos no estuvieron atentos a ciertos síntomas que les tocó experimentar, pero también hubo estudiantes que experimentaron ansiedad, estrés, tristeza, ira y pánico, y asimismo, la mayoría muestra que aprendieron menos que cuando tenían clases presenciales.

Una de las ventajas de las clases virtuales para ellos fue que estaban más tiempo en casa, les daba más tiempo para realizar otras actividades y conocían otros medios de aprendizaje, pero para ellos también hubo desventajas, como por ejemplo, que tenían un aprendizaje incompleto,

dificultades en las actividades, la mala conexión y para algunos el no salir de casa.

Ellos consideran que los problemas que hoy repercuten como consecuencia de la pandemia es la falta de aprendizaje, la concentración y la comprensión lectora, aunque algunos mencionan que no existió ningún problema en ellos. Y finalmente algunos estudiantes muestran que su futuro no se ven afectados emocional y académicamente, mientras otros muestran la dificultad en poder socializar, el no poder compartir conocimientos y también la falta de aprendizaje.

Esto en general, para algunos alumnos será un suceso que les quedará marcado, aunque como bien se mencionó, cada alumno experimentó esto de distinta manera teniendo en cuenta las circunstancias individuales de cada estudiante.

“El primer cambio geopolítico es mental e individual, es saber y aceptar que los milagros no nos devolverán un mundo que ya no existe y que el que hay que construir es uno sobre valores como son sociedades libres y fuertes”.

Antonio Navalón

BIBLIOGRAFÍA

<https://psicologiaymente.com/reflexiones/frases-adolescencia>

<https://tratamientospsicologicos.es/101-frases-sobre-psicologia-y-motivacion/>

<https://datamexico.org/es/profile/geo/frontera-comalapa>

<https://www.cesurformacion.com/blog/ventajas-desventajas-estudiar-online.amp>

<https://www.hrw.org/es/news/2021/05/16/el-grave-impacto-de-la-pandemia-en-la-educacion-mundial>

<https://ceneval.edu.mx/blog/2022/02/03/efectos-negativos-en-la-educacion-durante-la-primera-ola-de-la-pandemia-del-covid-19/>

<https://www.orienta.unam.mx/UNAMORIENTA/pages/bachillerato.html>

http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf

<https://mexico.unir.net/educacion/noticias/desarrollo-cognoscitivo-cognitivo-piaget/>

<https://sosprofes.es/9-frases-jean-piaget-docente-deberia-conocer/>

<https://www.exitoyuperacionpersonal.com>

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1415-711X2007000200013

antología de la UPN Unidad 2 PAG.

<https://www.stanfordchildrens.org/es/topic/default?id=the-growing-child-adolescent-13-to-18-years-90-P05282>

<https://www.bupasalud.com.mx/salud/coronavirus>

<https://elpais.com/educacion/2020-11-08/europa-lucha-por-mantener-sus-escuelas-abiertas-en-la-segunda-ola.html>

https://coronavirus.gob.mx/wp-content/uploads/2021/03/Guia_Continuidad_Op_Acceso_SS_UM_APF_V_2.0.pdf

<https://www.cepal.org/es/publicaciones/45981-impacto-covid-19-la-economia-estados-unidos-respuestas-politica>

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-99402020000500007

<https://www.google.com/search?q=cuando+llega+a+mexico+la+pandemia&q=cu&aqs=chrome.0.69i59l3j69i57j0i433i512j0i131i433i512l2j0i512l3.3047j0j15&so>

<https://static1.squarespace.com/static/53b1eff6e4b0e8a9f63530d6/t/5ce5e767eb39313fcfe28156/1558570857699/Mariana+Guerrero+art.pdf>

<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.hacerfamilia.com/educacion/efectos-pandemia-educacion-retos-lado-positivo-20220425162042.html&ved=2ahUKEwjO6LW6xcr9AhUKLkQIHV5dC5IQFnoECBwQAQ&usg=AOvVaw19S5tl1brmnHvjcraJNKHd>

<https://ibero.mx/prensa/afliccion-por-pandemia-afectara-el-aprendizaje-de-estudiantes-academica>

<https://www.ubu.es/noticias/estudio-sobre-el-impacto-psicologico-del-covid-19-en-estudiantes-y-docentes-universitarios>

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1357>

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/3468/5267>

<https://www.hrw.org/es/news/2021/05/16/el-grave-impacto-de-la-pandemia-en-la-educacion-mundial>

<https://es.unesco.org/futuresofeducation/justificacion-y-desarrollo>

<https://blogs.worldbank.org/es/latinamerica/regreso-la-escuela-tras-la-pandemia-y-ahora-que#:~:text=Hay%20que%20apoyar%20integralmente%20a,los%20padres%20en%20la%20educaci%C3%B3n.>

<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7542453.pdf&ved=2ahUKEwiH78W3kfH9AhWjKEQIHaeNBXsQFnoECAsQAQ&usg=AOvVaw0UikdXRz3Do-Xxxq7bekYV>

<https://la-respuesta.com/pautas/que-es-un-marco-antropologico-filosofico/>

<https://tueducadora.com/blog/desarrollo-cognitivo>

<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.cerasa.es/media/areces/files/book-attachment->

3047.pdf&ved=2ahUKEwjjsTokvH9AhWEC0QIHqKBvcQFnoECA4QBQ&u
sg=AOvVaw0UMfFcbO1ER6YnPUyPk5i2

<https://psicologiaorganizacional.com.mx/que-importancia-tiene-la-adolescencia-en-los-cambios-psicologicos/>

<https://www.stanfordchildrens.org/es/topic/default?id=desarrollocognitivo-90-P04694>

<https://revistapsicologia.uchile.cl/index.php/RDP/article/view/18477#:~:text=En%20su%20atenci%C3%B3n%20m%C3%A1s%20general,su%20aspecto%20ps%C3%ADquico%20y%20org%C3%A1nico.>

<https://www.google.com/amp/s/www.euroinnova.edu.es/factores-que-intervienen-en-el-desarrollo-psicologico/amp>

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/270/27063237028/html/index.html>

https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-41851999000200004

<https://www.google.com/search?sxsrf=APwXEdcOp4ZEF0nsVs-6gAb88Ppfk1CXeQ:1684559984613&q=%C2%BFCu%C3%A1les+son+las+t%C3%A9cnicas+de+recolecci%C3%B3n+de+datos+seg%C3%BAn+autores>

<https://www.google.com/search?sxsrf=APwXEdcOp4ZEF0nsVs-6gAb88Ppfk1CXeQ:1684559984613&q=%C2%BFCu%C3%A1les+son+las+t%C3%A9cnicas+de+recolecci%C3%B3n+de+datos+seg%C3%BAn+autores%3F&sa=X&ved=2ahUKEwj>

<https://www.monografias.com/docs/Recolecci%C3%B3n-De-Datos-Cuantitativos-De-Sampieri-Capitulo-FKMPAZMY#:~:text=Es%20elaborar%20un%20plan%20detallado,que%20se%20recolectan%20los%20datos.>

https://www.google.com/search?sxsrf=APwXEdfilnkgXwytKsyTENmwJmV0iZu7A:1684560562815&q=T%C3%A9cnicas+e+instrumentos+de+recolecci%C3%B3n+de+datos+seg%C3%BA+autores+2020+pdf&sa=X&ved=2ahUKEwi21suPIYP_AhW_mmoFHfg2BccQ1QJ6BAGqEAE&biw=911&bih=400&dpr=1.5

<https://www.questionpro.com/blog/es/recoleccion-de-datos-para-investigacion/#:~:text=La%20recolecci%C3%B3n%20de%20datos%20se,de%20una%20zona%20de%20inter%C3%A9s.>

<https://www.questionpro.com/blog/es/tecnicas-de-recoleccion-de-datos/>

[https://tesisymasters.mx/pasos-para-realizar-un-marco-metodologico/.](https://tesisymasters.mx/pasos-para-realizar-un-marco-metodologico/)

<https://www.undp.org/es/ecuador/covid-19-la-pandemia.>

<https://www.mpd.org/noticias/global/derechos-humanos/pandemia-covid-19-ultimo-numero-revista-tiempo-paz#sthash.yCfPsUEF.dpbs.>

[https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/1141/.](https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/1141/)

<https://www.ccadip.com/post/desarrollo-cognitivo-piaget-y-vygotsky.>

https://es.m.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_del_desarrollo_cognitivo_de_Piaget.

https://www.robertexto.com/archivo14/psico_desarro.htm.

<https://psicorevista.com/psicologia-del-desarrollo/teoria-del-desarrollo-psicologico-sigmund-freud/>.

https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-84232012000200002#:~:text=La%20ansiedad%2Destado%2C%20seg%C3%BAAn%20Spielberger,preocupaciones%2C%20junto%20a%20cambios%20fisiol%C3%B3gicos.

<https://www.psicologiacentifica.com/ansiedad-estudio/#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20entendemos%20por%20ansiedad%3F,estando%20basada%20en%20falsas%20premisas>.

http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1514-68712012000200005

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-54692014000200009#:~:text=Existe%20un%20acuerdo%20te%C3%B3rico%20en,%2C%20%26%20Shaw%2C%202005\)](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-54692014000200009#:~:text=Existe%20un%20acuerdo%20te%C3%B3rico%20en,%2C%20%26%20Shaw%2C%202005)).

https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://cetecic.com.ar/revista/pdf/la-depresion-desde-la-perspectiva-cognitivo-conductual.pdf&ved=2ahUKEwj694CJrIT_AhXHJUQIHcLxBeoQFnoECBkQBQ&usg=AOvVaw2eZ4E4B3yRnzbROID1a1mS

https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://consaludmental.org/publicaciones/GPCtrastornosdepresivos.pdf&ved=2ahUKEwj-desrYT_AhVDkmoFHccfBqqQFnoECAQQBQ&usg=AOvVaw3R5agsWznqkx99j7b4dXy8

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009#:~:text=La%20entrevista%20es%20uno%20m%C3%A1s,y%20a%20las%20caracter%C3%ADsticas%20del%20entrevistado

ANEXOS

CUESTIONARIO

Nombre:

Edad:

Nivel académico:

A qué se dedica:

Este cuestionario va dirigido a ex alumnos de nivel bachillerato con la finalidad de obtener información para un trabajo de investigación académica, por lo que sus respuestas son totalmente confidenciales y sus datos o información privada serán tratadas en todo momento de manera confidencial.

1. ¿Para usted cual fue el acontecimiento más importante entre los años 2019, 2020 y 2021 que afectó a toda la humanidad?

2. ¿En que escuela y grado se encontraba usted cuando inicio la pandemia?

3. Cuando se decreto el cierre de escuelas, ¿que fue lo que sentiste?

4. ¿Qué piensas de que las clases fueran en línea y no presenciales?

5. ¿Cómo acomodaste tus tiempos para seguir estudiando durante la pandemia?

6. Durante el tiempo que se impartieron clases a distancia, ¿cómo crees que fue tu desarrollo académico?

7. ¿Qué dificultades experimentaste durante la pandemia para realizar tus actividades académicas?

8. ¿Cómo te sentías de no poder acudir a la escuela?

9. Si te dieran a elegir una de las siguientes palabras para definir la pandemia ¿Cuál escogerías?

- A) Estrés
- B) Ansiedad
- C) Miedo
- D) Depresión
- E) Tranquilidad
- F) Tristeza
- G) Frustración
- H) Enojo
- I) Alegría
- J) Paz

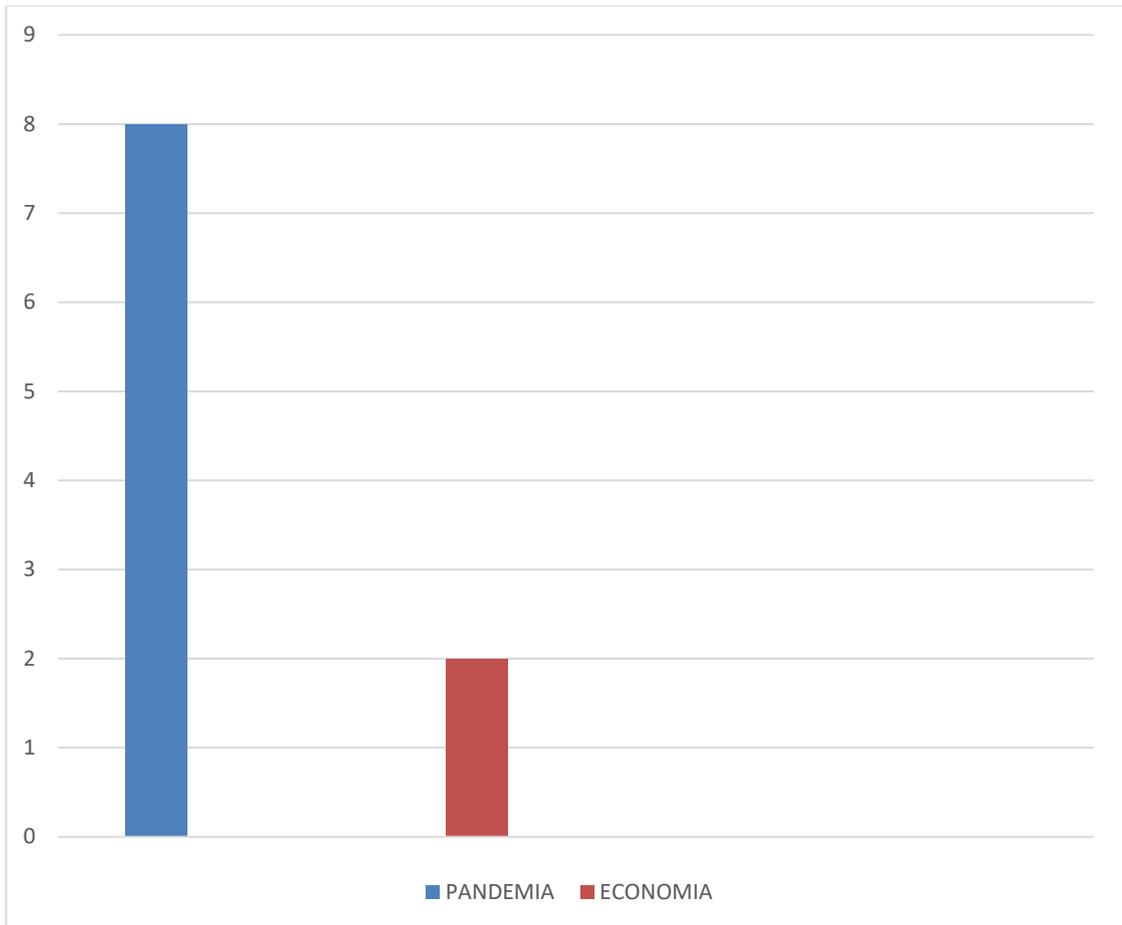
Alguna otra:

10. Emocionalmente ¿cómo te afectó la pandemia?

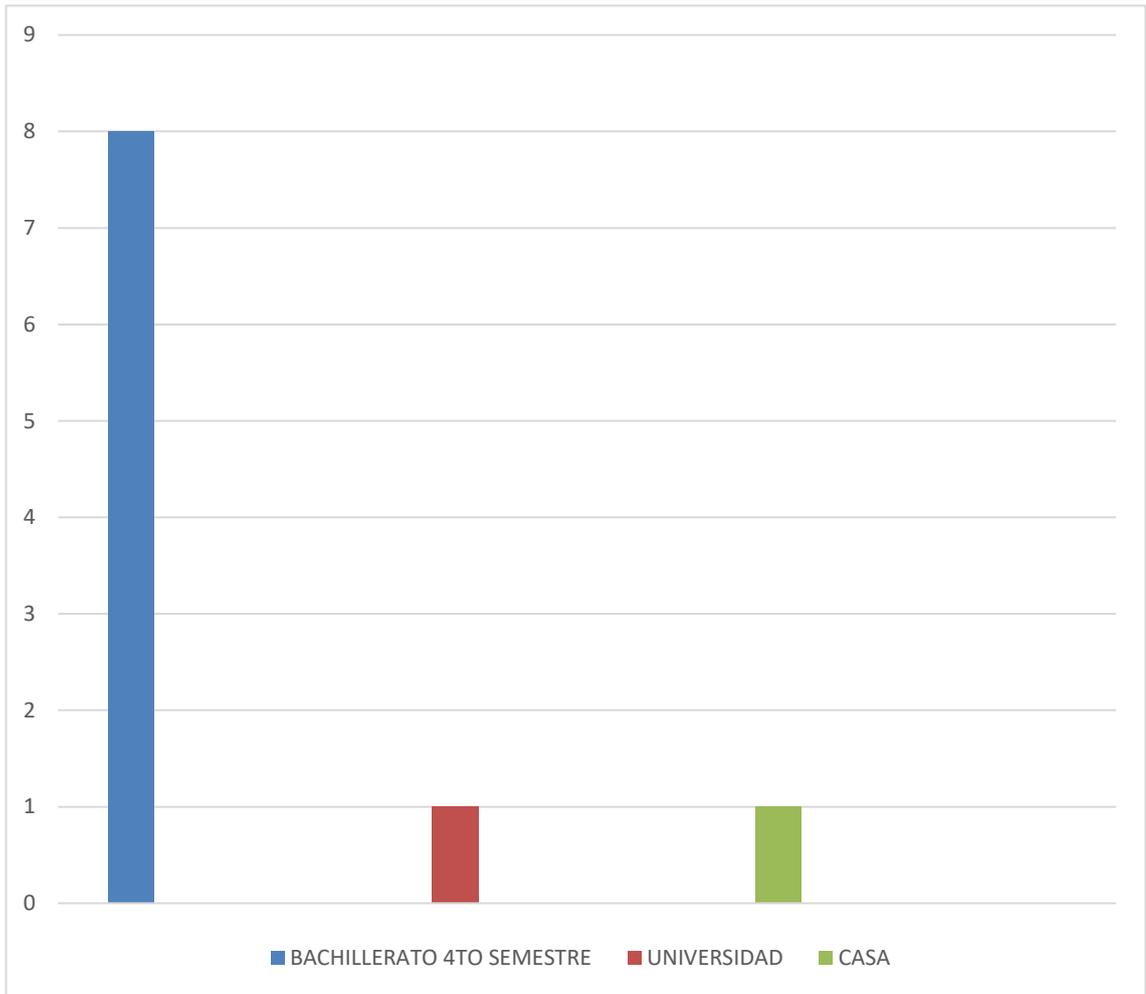
11. ¿Durante el tiempo que duró la pandemia, experimentaste algún problema psicológico? ¿Cuál?

12. ¿Durante el tiempo que duró la pandemia crees que aprendiste: menos, igual o más que cuando tenías clases presenciales?

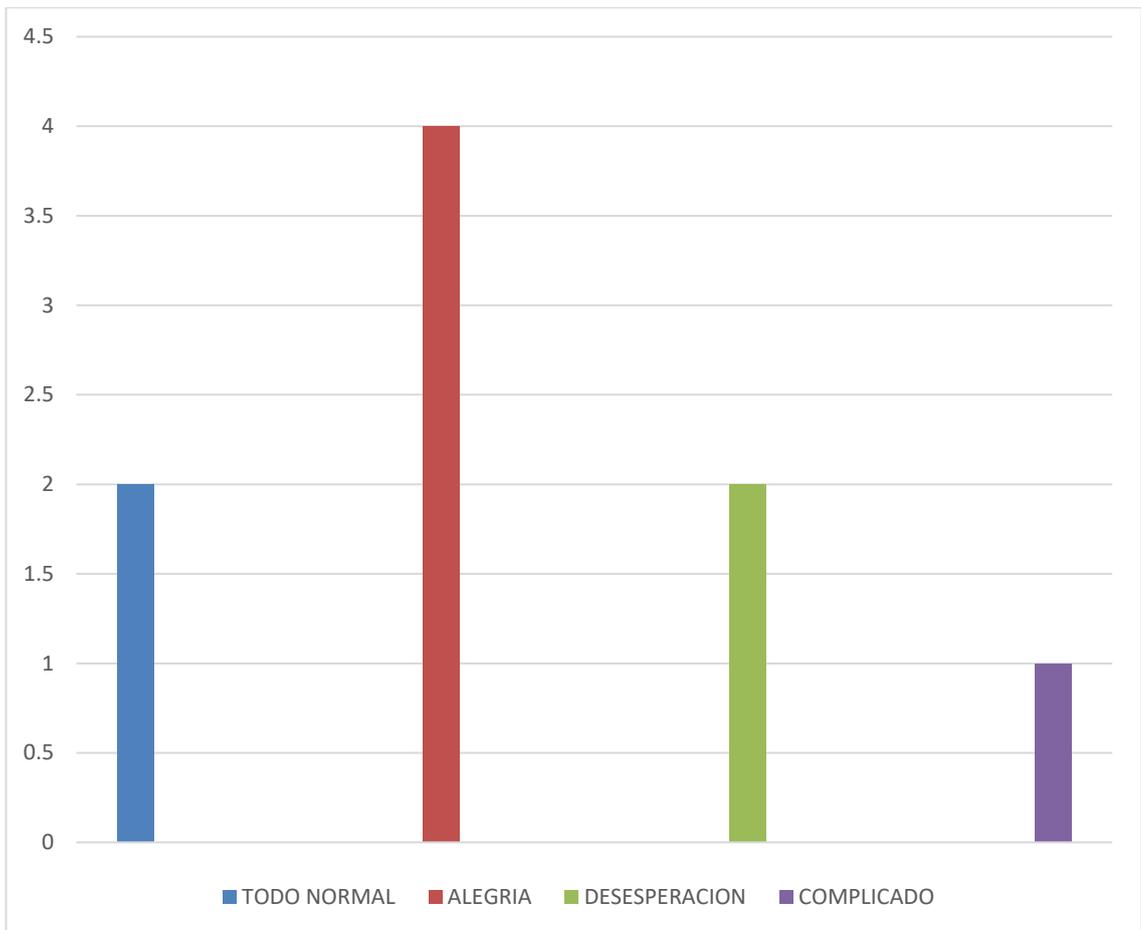
13. ¿En tu opinión cuales crees que fueron las ventajas y desventajas de las clases virtuales?



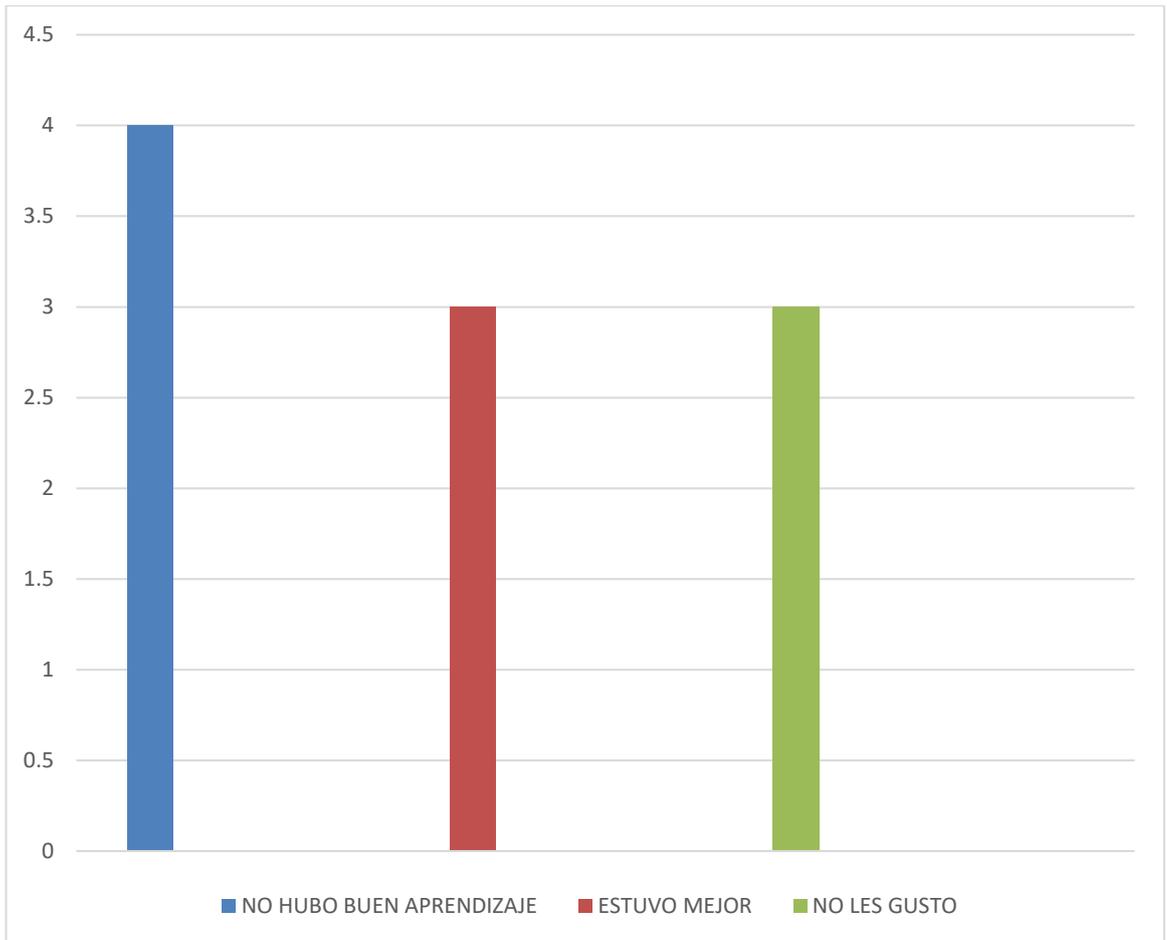
2- ¿EN QUE ESCUELA Y GRADO SE ENCONTRABA USTED CUANDO INICIO LA PANDEMIA?



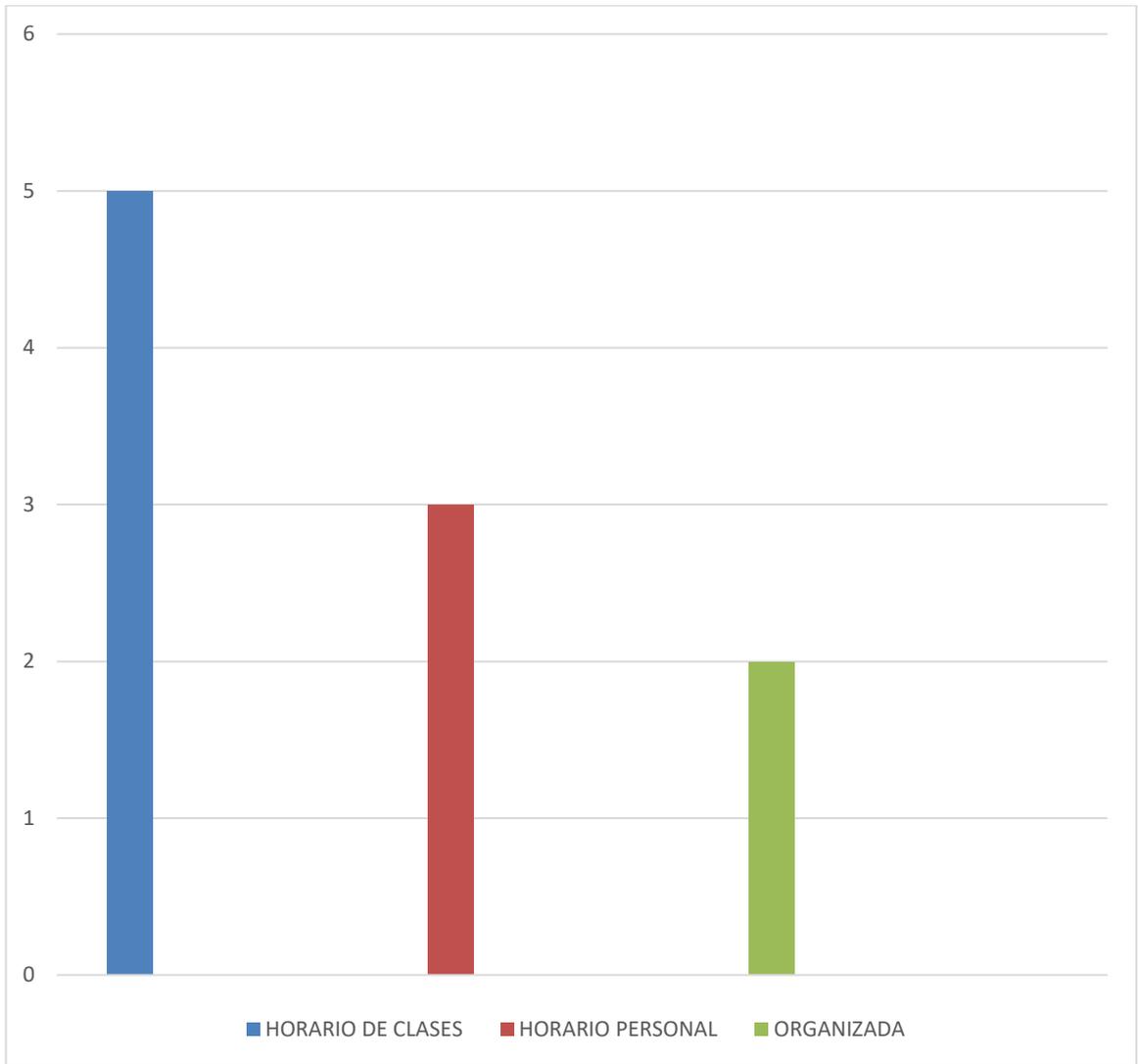
3- CUANDO SE DECRETO EL CIERRE DE ESCUELAS,¿QUE FUE LO QUE SENTISTE?



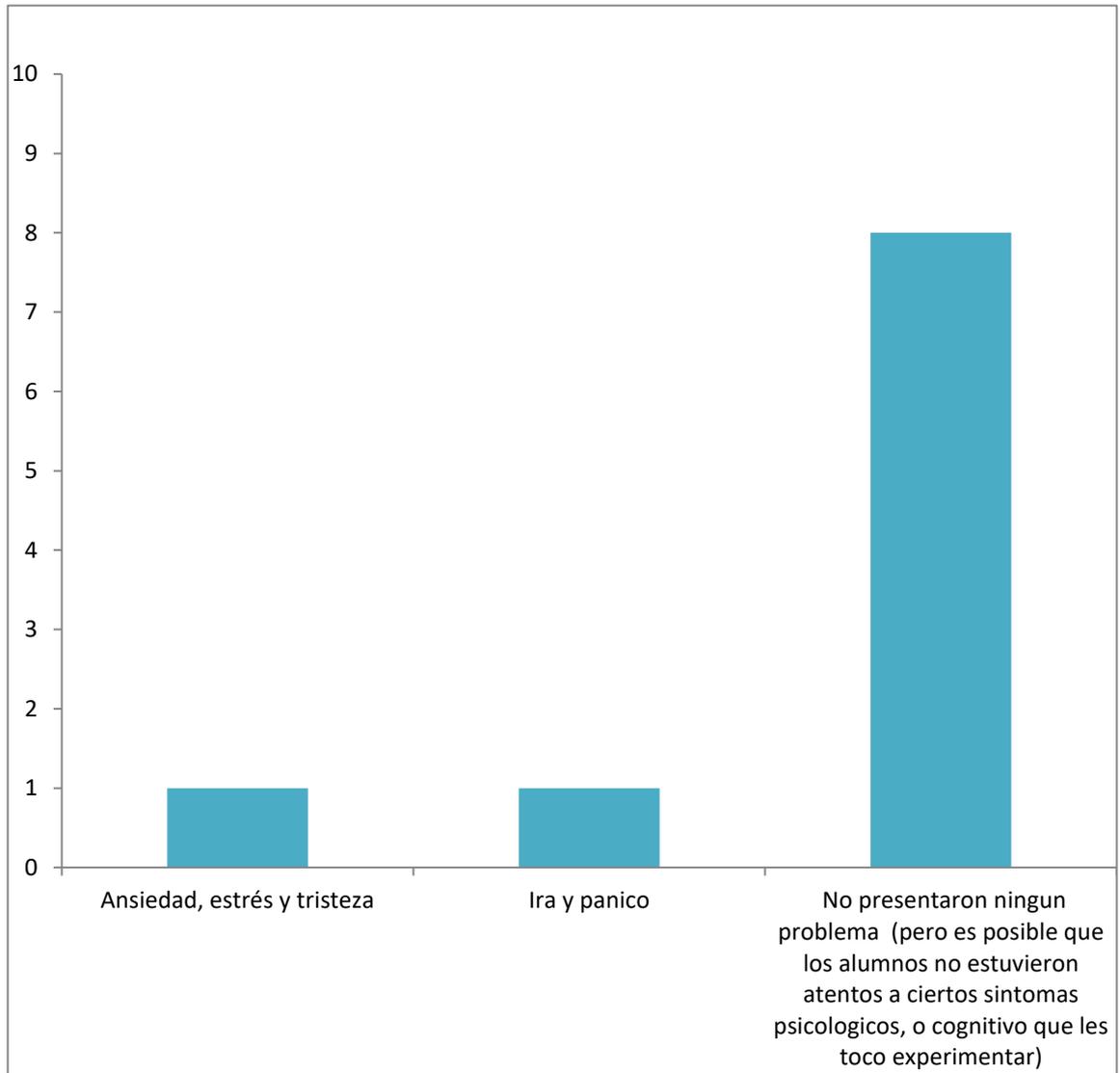
4- ¿QUE PIENSAS DE QUE LAS CLASES FUERAN EN LINEA Y NO PRESENCIALES?



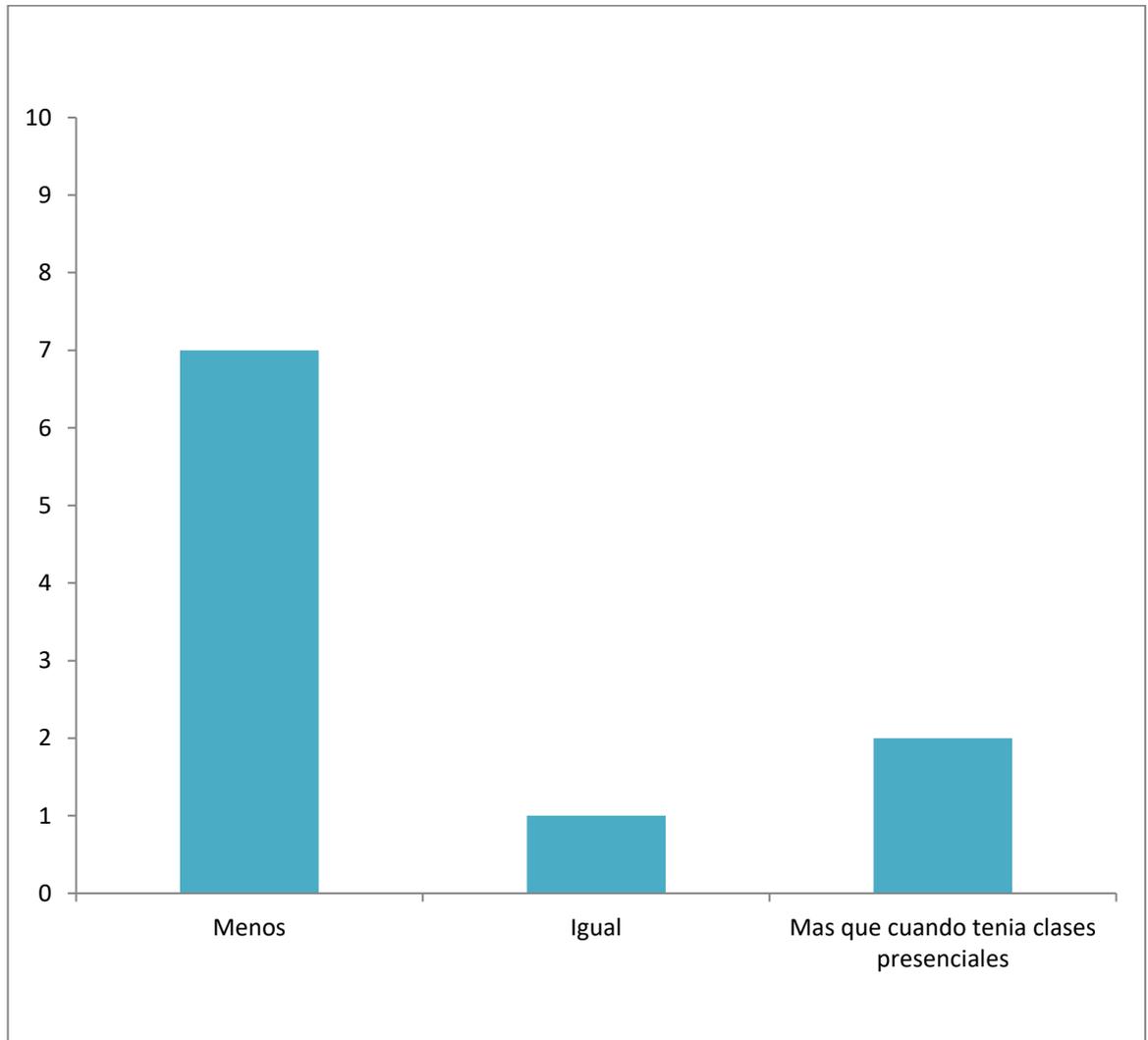
5- ¿COMO ACOMODASTE TUS TIEMPOS PARA SEGUIR ESTUDIANDO DURANTE LA PANDEMIA?



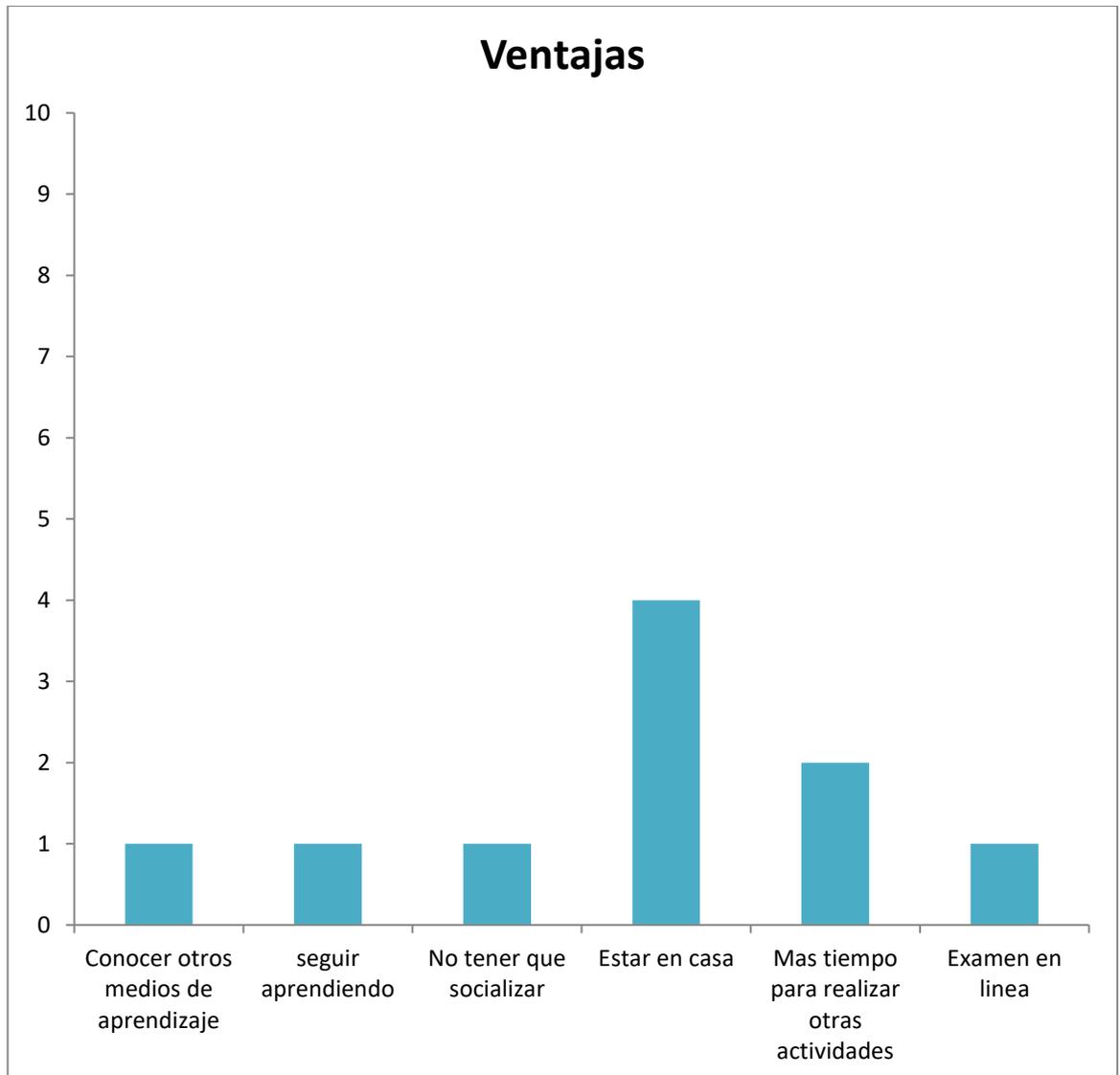
11- ¿DURANTE EL TIEMPO QUE DURO LA PANDEMIA, EXPERIMENTASTE ALGÚN PROBLEMA? ¿CUÁL?



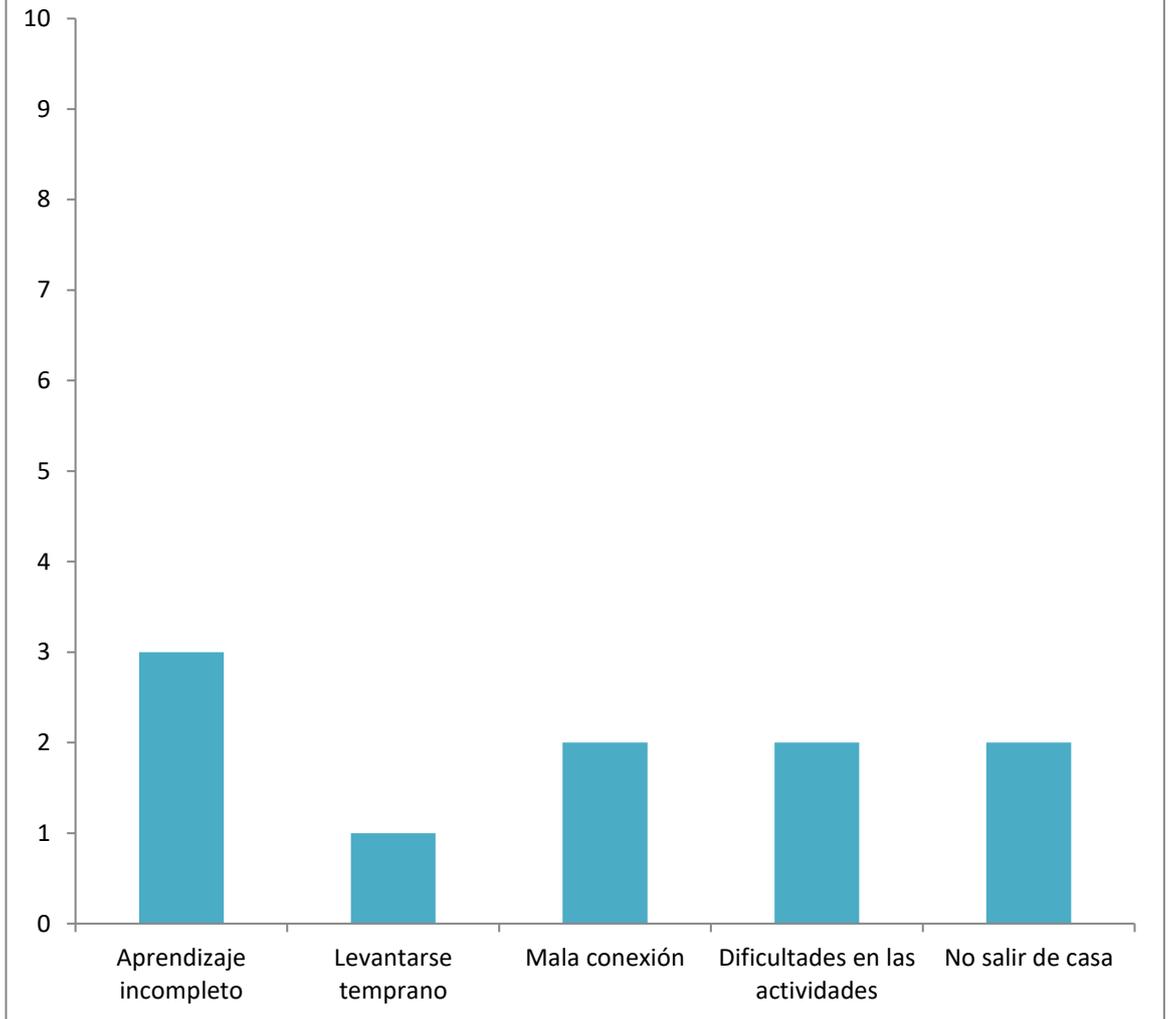
12- DURANTE EL TIEMPO QUE DURO LA PANDEMIA ¿CREEES QUE APRENDISTE MENOS, IGUAL O MÁS QUE CUANDO TENÍAS CLASES PRESENCIALES?



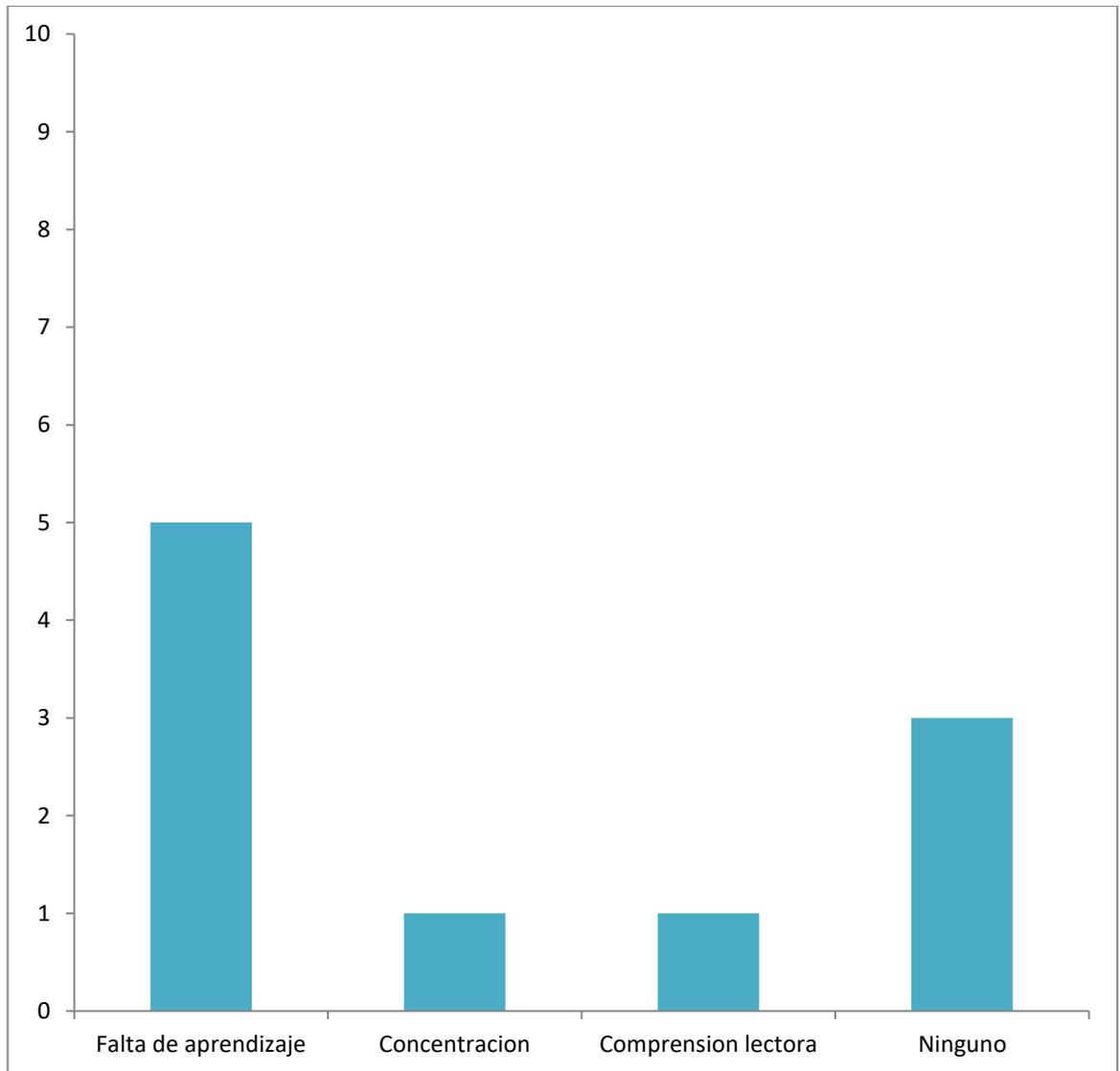
13.- EN TU OPINIÓN, ¿CUÁLES CREES QUE FUERON LAS VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LAS CLASES VIRTUALES?



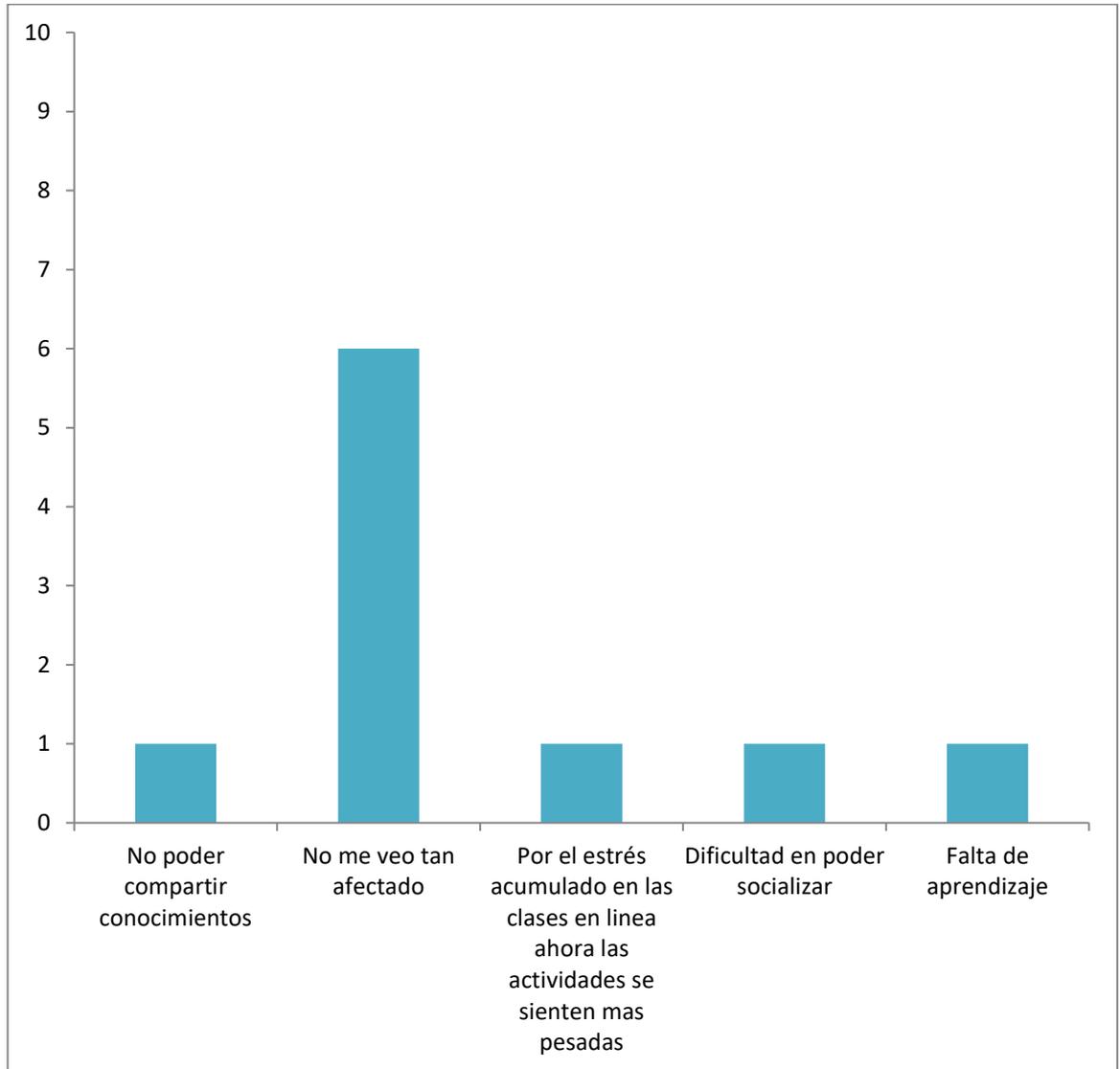
Desventajas



14.-¿QUÉ PROBLEMAS DE APRENDIZAJE CONSIDERAS QUE HOY REPERCUTEN COMO CONSECUENCIA DE LA PANDEMIA?



15.-¿CÓMO CREES QUE TU FUTURO SE VE AFECTADO DURANTE LA PANDEMIA EMOCIONAL Y ACADÉMICAMENTE?



FOTOGRAFÍAS DE PERSONAS ENCUESTADAS









