

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Desde el momento en que decidimos investigar sobre los efectos de negativos de la pandemia denominada covid 19 había generado en los alumnos de nivel bachillerato fue porque sabíamos que el hecho de que durante esos años la humanidad se enfrentaba a situaciones de encierro, enfermedad, pobreza, desempleo, incertidumbre, e incluso el convivir a diario con la muerte tenían que tener efectos negativos para la sociedad, efectos negativos mental de la sociedad.

Ahora bien, En México, el 23 de marzo de 2020, el Consejo de Salubridad General emitió el ACUERDO por el que se reconoce la epidemia de enfermedad por el virus SARS-CoV2 (COVID-19) como una enfermedad grave de atención prioritaria, estableciendo las actividades de preparación y respuesta ante dicha epidemia.

Posteriormente, la Secretaría de Salud publicó en el Diario Oficial de la Federación del 24 de marzo de 2020, el ACUERDO por el que se establecen las medidas preventivas que se deberán implementar para la mitigación y

control de los riesgos para la salud que implica la enfermedad por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19). Esta pandemia nos ha cambiado nuestro presente y nuestro futuro.

La adolescencia puede ser una etapa complicada, y la epidemia del coronavirus (COVID-19) lo hizo aun más difícil. Los cambios en la rutina y el encierro obligaron a adaptarse a formas diferentes de emplear su tiempo.

La afectación psicológica de los **adolescentes** tras la **pandemia debida al covid 19** es un hecho, pues, los cambios en la rutina lograron tener algunas repercusiones.

Para evitar la propagación del **SARS-CoV-2**, muchos gobiernos implementaron medidas que incluyeron el cierre de las escuelas, además de la cuarentena y el distanciamiento social.

Sin duda, muchos adolescentes se vieron afectados psicológicamente con esta modificación en su rutina diaria, lo cual provocó alteraciones su comportamiento, habilidades emocionales y sociales que han terminado provocando **ansiedad, depresión**, entre otros síntomas. De igual modo, la pandemia trajo consigo **trastornos alimentarios** en la población **adolescente**, la cual se mostró muy vulnerable.

El desarrollo cognitivo es la evolución de la capacidad que un niño va desarrollando en su forma de razonar y pensar, este crecimiento va evolucionando en dos distintas fases, La primera fase se presenta de los 6 a los 12 años, La segunda fase se encuentra de entre los 12 y 18 años.

Está relacionado con el conocimiento: proceso por el cual vamos aprendiendo a utilizar la memoria, el lenguaje, la percepción, la resolución de problemas y la planificación. Involucra funciones sofisticadas y únicas en cada ser humano. Está vinculado a la capacidad natural que tienen los seres humanos para adaptarse e integrarse a su ambiente.

La salud mental es, en términos generales, el estado de equilibrio entre una persona y su entorno socio-cultural que garantiza su participación laboral, intelectual, las relaciones para alcanzar un bienestar y una buena calidad de vida. Comúnmente, se utiliza el término “salud mental” de manera análoga al de “salud física” o “estado físico”; así, para la Organización Mundial de la Salud.

Un problema psicológico es un “esfuerzo contraproducente”, es decir, tratamos de enfrentar y/o resolver una situación personal a partir de una actitud o una estrategia que no funciona. Por ejemplo, en una pareja que atraviesa una crisis, los miembros podrían estar atrapados en un cruce de reproches y acusaciones tratando de que el otro o la otra entre en razón y reconozca que está equivocado/a. En el caso de una persona que atraviesa

una situación de ansiedad por sus difíciles circunstancias laborales o sociales, la manera de enfrentarse a ese problema podría ser aumentar el consumo de alcohol para evadirse de *su* realidad.

El desarrollo psicológico contempla todas las etapas por las que pasamos a lo largo de nuestra vida. Se trata de un proceso enfocado sobre todo en los niños y preadolescentes, pero que no se queda solamente ahí. De hecho, **analiza el funcionamiento de la mente humana** incluso hasta la vejez. Esto permite, entre otras cosas, comprender cómo cambian nuestras percepciones a medida que nos hacemos mayores.

La ansiedad es precisamente una de las herramientas que poseemos para anticiparnos al cambio, la ansiedad es esa bandera que nos dice que hay algo en nuestro futuro para lo que parece ser que no estamos preparados y por consiguiente deberíamos empezar a actuar para ayudar en ese proceso de adaptación. Lo hacemos normalmente de forma automática porque ya en nuestro pasado hemos enfrentado situaciones parecidas que nos permiten experimentar de forma rápida posibles soluciones.

4.2 RESULTADOS

La pandemia de COVID-19 ha tenido un impacto significativo en todos los aspectos de la vida, incluyendo la educación. El cierre de escuelas y la

transición a la educación en línea ha afectado a estudiantes de todas las edades, desde la educación infantil hasta la educación superior.

Esta situación ha generado una gran cantidad de estrés y ansiedad en los estudiantes, lo que puede tener un impacto significativo en su desarrollo psicológico y cognitivo. Además, el aislamiento social y el distanciamiento físico pueden afectar negativamente el desarrollo social y emocional de los estudiantes.

La falta de interacción social y la falta de contacto físico pueden afectar en la capacidad de los estudiantes para desarrollar habilidades sociales y emocionales. También puede haber una disminución en la capacidad de concentración debido a las distracciones en el hogar, lo que puede afectar el aprendizaje y el desarrollo cognitivo.

Además, la transición a la educación en línea puede ser difícil para algunos estudiantes, especialmente aquellos que tienen dificultades para mantenerse motivados y organizados. La falta de interacción cara a cara con los profesores y compañeros de clase también puede afectar la capacidad de los estudiantes para recibir retroalimentación y apoyo.

Así es entonces cómo la pandemia ha tenido un impacto significativo en el desarrollo psicológico y cognitivo de los estudiantes, y es importante que se tomen medidas para apoyar su bienestar mental y emocional para que lleven

una vida más sana, ya que hoy en día aún siguen prevaleciendo algunos síntomas.

Con base con lo que ya hemos visto y mencionado con anterioridad, para la obtención de datos e información para la presente investigación utilizamos el método de encuestas, las cuales fueron dirigidas a ex alumnos de nivel bachillerato, que hoy en día se encuentran cursando el cuarto semestre en la universidad del Instituto Tecnológico de Frontera Comalapa, Chiapas.

Nuestra primera pregunta trató de no adentrarnos directamente al tema de la pandemia, nuestra intención era que el estudiante lo relatará con sus propias palabras, así que empezamos preguntando sobre:

¿Cuál fue el acontecimiento más importante entre los años 2019, 2020 y 2021 que afectó a la humanidad? Las respuestas a esta primer pregunta fue que un 80% de los alumnos encuestados dio respuesta a la “pandemia” y un 20 % respondió que fue la “economía”.

¿En qué escuela y grado se encontraba usted cuando inició la pandemia? Aquí obtuvimos que el 80% de ellos se encontraban cursando el cuarto semestre de la preparatoria, un 10% se encontraba estudiando la universidad y el otro 10% no se encontraba estudiando en esos momentos.

Cuándo se decretó el cierre de escuelas ¿Qué fue lo que sentiste? Con base a esta pregunta el 40% de los encuestados dio respuesta a que sintieron “alegría”, un 20% se siguieron sintiendo “normal” a cómo cuando estaban en clases, otro 20% sintió “desesperación” y un 10% se sintió en una situación “complicada”.

¿Que piensas de que las clases fueran en línea y no presenciales? Un 40% respondió que no hubo un buen aprendizaje, otro 30% sugirió que estaba mejor de esa manera, y el otro 30% no les gusto el tomar clases el línea.

¿Cómo acomodaste tus tiempos para seguir estudiando durante la pandemia? El 50% de los alumnos acomodó su tiempo basándose sobre su horario de clases, el 30% lo acomodó conforme a su horario personal y el 20% respondió que “organizada”.

Durante el tiempo que se impartieron las clases a distancia ¿cómo crees que fue tu desarrollo académico? Un 60% de los encuestados respondió a que fue “muy bajo”, un 10% respondió “bajo”, el otro 10% dijo “regular”, otro 10% respondió que “bien” y el último 10% dijo que fue “perfecto”.

¿Que dificultades experimentaste durante la pandemia para realizar tus actividades académicas? El 60% de ellos(as) tuvo dificultades de conexión, un 20% sufrió estrés y el otro 20% no tuvo ninguna dificultad.

¿Cómo te sentirías de no poder acudir a la escuela? El 60% dio respuesta a que se sentían “bien”, un 10% dijo que “muy bien”, el otro 10% se sintieron “solos”, otro 10% se sintieron “raros” y el último 10% se sintieron “tristes”.

Si te dieran a elegir una de las siguientes palabras para definir la pandemia ¿Cuál escogerías?

¿Emocionalmente cómo te afectó? Un 20% dio respuesta a “estrés y frustración”, otro 20% respondió “adaptación”, el otro 20% dijo que “no le afectó”, un 10% respondió que “bien”, otro 10% sufrió “presión”, asimismo el siguiente 10% sufrió “ansiedad y cambios de humor” y el otro 10% tuvo “ansiedad”.

¿Durante el tiempo que duró la pandemia, experimentaste algún problema, cuál? Un 80% No presentaron ningún problema, pero es posible que los alumnos no estuvieron atentos a ciertos síntomas psicológicos, o cognitivos que les toco experimentar, un 10% respondió que sufrió “ansiedad, estrés y tristeza” y el otro 10% experimentó “irá y pánico”.

Durante el tiempo que duró la pandemia ¿crees que aprendiste menos, igual o más que cuando tenías clases? El 70% de ellos aprendió menos, el 20% dijo que aprendió más que cuando que tenía clases presenciales y el 10% dijo que aprendió igual.

En tu opinión ¿cuáles crees que fueron las ventajas y desventajas en las clases virtuales? En el apartado de ventajas, el 40% respondió que una de ellas era “estar en casa”, el 20% dijo que les daba más tiempo para hacer otras actividades, un 10% dijo que otra ventaja sería que conocieron otros medios de aprendizaje, otro 10% dijeron que “podían seguir aprendiendo”, otro 10% dijo que así no tenían que socializar con más personas, y el último 10% dijo que los exámenes tenían que ser en línea.

Ahora bien, en el apartado de desventajas, un 30% dijo que el “aprendizaje era incompleto”, un 20% dijo que habían muchos problemas de conexión, otro 20% de ellos dijo de que igual manera habían muchos problemas pero ahora de realizar actividades, otro 20% dijo que no había para salir de casa y el otro 10% dijo que tenían que levantarse más temprano.

¿Qué problemas de aprendizaje consideras que hoy en día repercuten como consecuencia de la pandemia? Aquí el 50% respondió “falta de aprendizaje” un 30% dijo que “ninguno”, un 10% dijo que “falta de concentración” y otro 10% respondió a muy poca comprensión lectora.

¿Cómo crees que tu futuro se ve afectado durante la pandemia, emocional y académicamente? El 60% de los entrevistados respondió a que no se verían tan afectados, un 10% dijo que no podrían compartir muchos conocimientos, el otro 10% respondió que debido por el estrés acumulado provocado por las clases en línea ahora las actividades se sienten más pesadas, el otro 10% se le dificulta el poder socializar con las demás personas, y el último 10% dijo que tendrán una falta de aprendizaje por el tiempo que las clases estuvieron en línea.

4.3 SUGERENCIAS Y/O PROPUESTAS

Tal y como se demostró en esta presente investigación, la pandemia ocasionó diversas consecuencias tanto psicológicas como cognitivos en los alumnos que en ese entonces se encontraban cursando el nivel bachillerato.

Por lo tanto, la pandemia provocó rezagos en el aprendizaje de los estudiantes debido a la nueva modalidad de las clases en línea teniendo como uno de los principales factores; la falta de acceso a recursos tecnológicos, la falta de interacción social y la falta de motivación.

Además, hay que tener en cuenta que esta nueva manera de aprendizaje no fue a la que muchos alumnos estaban acostumbrados, sino que fue de una forma convencional.

Dejando claro que la pandemia también tuvo un impacto psicológico en ex alumnos de nivel bachillerato, donde algunos alumnos pudieron experimentar estrés, ansiedad y depresión, debido al cambio drástico que hubo en las clases durante la pandemia.

Por lo que es muy importante destacar, que la comprensión por parte de los docentes es algo muy importante en los ex alumnos de nivel bachillerato, que actualmente ellos hasta ahora se encuentran cursando la universidad, pues al existir comprensión por parte de los docentes, ayuda y permite identificar las necesidades individuales de los estudiantes y a adoptar nuevas estrategias de enseñanza, y asimismo esto contribuye a crear un ambiente de confianza en el aula y facilita un mejor proceso de aprendizaje.

Por eso, queda claro de cuanta importancia hay que exista la comprensión hacia los estudiantes, ya que demostrar esto junto con la empatía, ayuda a mantener la motivación de los alumnos y fomentar un mayor compromiso en el aprendizaje.

4.4. CONCLUSIONES

En conclusión, la pandemia de Covid-19 dejó consecuencias significativas en desarrollo psicológico y cognitivo en los estudiantes, generando desafíos durante sus crecimientos y no solo académico, sino también personal. Asimismo, durante este estudio exploramos las repercusiones psicológicas y cognitivas que enfrentaron los estudiantes en los tiempos de incertidumbre y los cambios radicales en la manera de aprender.

Por otra parte, hay que tomar en cuenta la importancia de la Salud Mental, pues, como bien vimos, esto fue parte de los estudiantes en tiempos de incertidumbre, teniendo en cuenta que la falta interacción social, el aislamiento y el tener que adaptarse a las nuevas modalidades de las clases en línea, generó una sensación de desmotivación en muchos estudiantes.

Así, hay que admitir que existe una gran importancia en reconocer las consecuencias que dejó la pandemia en el desarrollo psicológico y cognitivo en los exalumnos de nivel bachillerato, ya que nos induce a que seamos más

comprensivos, y aunque cada estudiante lo experimento de distinta manera, el brindar empatía y comprensividad ayuda a que los estudiantes puedan superar las dificultades actuales.

Como bien sabemos, las habilidades que los estudiantes desarrollan en una institución, son la base del resto de su vida. Por eso, a pesar de cada esfuerzo la pandemia provoco una pérdida educativa, pues muchos conocimientos que los estudiantes debieron de haber adquirido y que simplemente no se alcanzó, sino que fue de una manera muy desigual.

Por otro lado, analizando los detalles del proceso de entrevista, en el cual nos revela una serie de perspectivas muy importantes, nos presenta de una manera muy detallada sobre las consecuencias que pudieron haber experimentado los exalumnos de nivel bachillerato. Si bien, para los alumnos, la pandemia fue el acontecimiento más importante entre los años 2019, 2020 y 2021 que afectó a toda la humanidad, la mayoría se encontraban en cuarto semestre de bachillerato y cuando se decretó el cierre de escuelas, la mayoría demostró sentir alegría, a algunos les pareció todo normal, pero hubieron estudiantes que sintieron desesperación y todo les empezó a aparecer complicado. Al cambiar de las clases presenciales a la modalidad en línea, la mayoría opinó que no hubo un buen aprendizaje y que no les gustó, pero para algunos les pareció algo bien.

Ellos acomodaron sus tiempos con sus horarios de clases y horario personal para seguir estudiando durante el tiempo de pandemia, también mencionaron que su desarrollo académico fue muy bajo durante el tiempo que se impartieron las clases a distancia y así mismo las dificultades de conexión fue

algo que la mayoría de los alumnos experimentaron para poder realizar sus actividades académicas, y al parecer la mayoría se sentía bien al no poder acudir a la escuela, aunque también hubieron alumnos que se sentían solo, raros y tristes. Una de las palabras que ellos eligieron para definir la pandemia fue ansiedad, estrés, alegría, tristeza, depresión, frustración, miedo, enojo y paz.

Esto emocionalmente a muchos estudiantes les afectó llegando a tener consecuencias como el estrés y la frustración, la adaptación, presión, ansiedad, cambios de humor y depresión, sin embargo, también hubieron estudiantes al cual ellos creen que no les afectó.

De igual manera, durante el tiempo que duró la pandemia la mayoría opinaron que no presentaron ningún problema, aunque es posible que los alumnos no estuvieron atentos a ciertos síntomas que les tocó experimentar, pero también hubo estudiantes que experimentaron ansiedad, estrés, tristeza, ira y pánico, y asimismo, la mayoría muestra que aprendieron menos que cuando tenían clases presenciales.

Una de las ventajas de las clases virtuales para ellos fue que estaban más tiempo en casa, les daba más tiempo para realizar otras actividades y conocían otros medios de aprendizaje, pero para ellos también hubo desventajas, como por ejemplo, que tenían un aprendizaje incompleto,

dificultades en las actividades, la mala conexión y para algunos el no salir de casa.

Ellos consideran que los problemas que hoy repercuten como consecuencia de la pandemia es la falta de aprendizaje, la concentración y la comprensión lectora, aunque algunos mencionan que no existió ningún problema en ellos. Y finalmente algunos estudiantes muestran que su futuro no se ven afectados emocional y académicamente, mientras otros muestran la dificultad en poder socializar, el no poder compartir conocimientos y también la falta de aprendizaje.

Esto en general, para algunos alumnos será un suceso que les quedará marcado, aunque como bien se mencionó, cada alumno experimentó esto de distinta manera teniendo en cuenta las circunstancias individuales de cada estudiante.

“El primer cambio geopolítico es mental e individual, es saber y aceptar que los milagros no nos devolverán un mundo que ya no existe y que el que hay que construir es uno sobre valores como son sociedades libres y fuertes”.

Antonio Navalón

BIBLIOGRAFÍA

<https://psicologiaymente.com/reflexiones/frases-adolescencia>

<https://tratamientospsicologicos.es/101-frases-sobre-psicologia-y-motivacion/>

<https://datamexico.org/es/profile/geo/frontera-comalapa>

<https://www.cesurformacion.com/blog/ventajas-desventajas-estudiar-online.amp>

<https://www.hrw.org/es/news/2021/05/16/el-grave-impacto-de-la-pandemia-en-la-educacion-mundial>

<https://ceneval.edu.mx/blog/2022/02/03/efectos-negativos-en-la-educacion-durante-la-primera-ola-de-la-pandemia-del-covid-19/>

<https://www.orienta.unam.mx/UNAMORIENTA/pages/bachillerato.html>

http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf

<https://mexico.unir.net/educacion/noticias/desarrollo-cognoscitivo-cognitivo-piaget/>

<https://sosprofes.es/9-frases-jean-piaget-docente-deberia-conocer/>

<https://www.exitoyuperacionpersonal.com>

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1415-711X2007000200013

antología de la UPN Unidad 2 PAG.

<https://www.stanfordchildrens.org/es/topic/default?id=the-growing-child-adolescent-13-to-18-years-90-P05282>

<https://www.bupasalud.com.mx/salud/coronavirus>

<https://elpais.com/educacion/2020-11-08/europa-lucha-por-mantener-sus-escuelas-abiertas-en-la-segunda-ola.html>

https://coronavirus.gob.mx/wp-content/uploads/2021/03/Guia_Continuidad_Op_Acceso_SS_UM_APF_V_2.0.pdf

<https://www.cepal.org/es/publicaciones/45981-impacto-covid-19-la-economia-estados-unidos-respuestas-politica>

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-99402020000500007

<https://www.google.com/search?q=cuando+llega+a+mexico+la+pandemia&aq=chrome.0.69i59l3j69i57j0i433i512j0i131i433i512l2j0i512l3.3047j0j15&so>

<https://static1.squarespace.com/static/53b1eff6e4b0e8a9f63530d6/t/5ce5e767eb39313fcfe28156/1558570857699/Mariana+Guerrero+art.pdf>

<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.hacerfamilia.com/educacion/efectos-pandemia-educacion-retos-lado-positivo-20220425162042.html&ved=2ahUKEwjO6LW6xcr9AhUKLkQIHV5dC5IQFnoECBwQAQ&usg=AOvVaw19S5tl1brmnHvjcraJNKHd>

<https://ibero.mx/prensa/afliccion-por-pandemia-afectara-el-aprendizaje-de-estudiantes-academica>

<https://www.ubu.es/noticias/estudio-sobre-el-impacto-psicologico-del-covid-19-en-estudiantes-y-docentes-universitarios>

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1357>

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/3468/5267>

<https://www.hrw.org/es/news/2021/05/16/el-grave-impacto-de-la-pandemia-en-la-educacion-mundial>

<https://es.unesco.org/futuresofeducation/justificacion-y-desarrollo>

<https://blogs.worldbank.org/es/latinamerica/regreso-la-escuela-tras-la-pandemia-y-ahora-que#:~:text=Hay%20que%20apoyar%20integralmente%20a,los%20padres%20en%20la%20educaci%C3%B3n.>

<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7542453.pdf&ved=2ahUKEwiH78W3kfH9AhWjKEQIHaeNBXsQFnoECAsQAQ&usg=AOvVaw0UikdXRz3Do-Xxxq7bekYV>

<https://la-respuesta.com/pautas/que-es-un-marco-antropologico-filosofico/>

<https://tueducadora.com/blog/desarrollo-cognitivo>

<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.cerasa.es/media/areces/files/book-attachment->

3047.pdf&ved=2ahUKEwjjsTokvH9AhWEC0QIHqKBvcQFnoECA4QBQ&u
sg=AOvVaw0UMfFcbO1ER6YnPUyPk5i2

<https://psicologiaorganizacional.com.mx/que-importancia-tiene-la-adolescencia-en-los-cambios-psicologicos/>

<https://www.stanfordchildrens.org/es/topic/default?id=desarrollocognitivo-90-P04694>

<https://revistapsicologia.uchile.cl/index.php/RDP/article/view/18477#:~:text=En%20su%20atenci%C3%B3n%20m%C3%A1s%20general,su%20aspecto%20ps%C3%ADquico%20y%20org%C3%A1nico.>

<https://www.google.com/amp/s/www.euroinnova.edu.es/factores-que-intervienen-en-el-desarrollo-psicologico/amp>

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/270/27063237028/html/index.html>

https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-41851999000200004

<https://www.google.com/search?sxsrf=APwXEdcOp4ZEF0nsVs-6gAb88Ppfk1CXeQ:1684559984613&q=%C2%BFCu%C3%A1les+son+las+t%C3%A9cnicas+de+recolecci%C3%B3n+de+datos+seg%C3%BAn+autores>

<https://www.google.com/search?sxsrf=APwXEdcOp4ZEF0nsVs-6gAb88Ppfk1CXeQ:1684559984613&q=%C2%BFCu%C3%A1les+son+las+t%C3%A9cnicas+de+recolecci%C3%B3n+de+datos+seg%C3%BAn+autores%3F&sa=X&ved=2ahUKEwj>

<https://www.monografias.com/docs/Recolecci%C3%B3n-De-Datos-Cuantitativos-De-Sampieri-Capitulo-FKMPAZMY#:~:text=Es%20elaborar%20un%20plan%20detallado,que%20se%20recolectan%20los%20datos.>

https://www.google.com/search?sxsrf=APwXEdfilnkgXwytKsyTENmwJmV0iZu7A:1684560562815&q=T%C3%A9nicas+e+instrumentos+de+recolecci%C3%B3n+de+datos+seg%C3%BA+autores+2020+pdf&sa=X&ved=2ahUKEwi21suPIYP_AhW_mmoFHfg2BccQ1QJ6BAgqEAE&biw=911&bih=400&dpr=1.5

<https://www.questionpro.com/blog/es/recoleccion-de-datos-para-investigacion/#:~:text=La%20recolecci%C3%B3n%20de%20datos%20se,de%20una%20zona%20de%20inter%C3%A9s.>

<https://www.questionpro.com/blog/es/tecnicas-de-recoleccion-de-datos/>

[https://tesisymasters.mx/pasos-para-realizar-un-marco-metodologico/.](https://tesisymasters.mx/pasos-para-realizar-un-marco-metodologico/)

<https://www.undp.org/es/ecuador/covid-19-la-pandemia.>

<https://www.mpd.l.org/noticias/global/derechos-humanos/pandemia-covid-19-ultimo-numero-revista-tiempo-paz#sthash.yCfPsUEF.dpbs.>

[https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/1141/.](https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/1141/)

<https://www.ccadip.com/post/desarrollo-cognitivo-piaget-y-vygotsky.>

https://es.m.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_del_desarrollo_cognitivo_de_Piaget.

https://www.robertexto.com/archivo14/psico_desarro.htm.

<https://psicorevista.com/psicologia-del-desarrollo/teoria-del-desarrollo-psicologico-sigmund-freud/>.

https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-84232012000200002#:~:text=La%20ansiedad%2Destado%2C%20seg%C3%BAAn%20Spielberger,preocupaciones%2C%20junto%20a%20cambios%20fisiol%C3%B3gicos.

<https://www.psicologiacientifica.com/ansiedad-estudio/#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20entendemos%20por%20ansiedad%3F,estando%20basada%20en%20falsas%20premisas>.

http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1514-68712012000200005

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-54692014000200009#:~:text=Existe%20un%20acuerdo%20te%C3%B3rico%20en,%2C%20%26%20Shaw%2C%202005\)](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-54692014000200009#:~:text=Existe%20un%20acuerdo%20te%C3%B3rico%20en,%2C%20%26%20Shaw%2C%202005)).

https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://cetecic.com.ar/revista/pdf/la-depresion-desde-la-perspectiva-cognitivo-conductual.pdf&ved=2ahUKEwj694CJrIT_AhXHJUQIHcLxBeoQFnoECBkQBQ&usg=AOvVaw2eZ4E4B3yRnzbROID1a1mS

https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://consaludmental.org/publicaciones/GPCtrastornosdepresivos.pdf&ved=2ahUKEwj-desrYT_AhVDkmoFHccfBqgQFnoECAQQBQ&usg=AOvVaw3R5agsWznqkx99j7b4dXy8

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009#:~:text=La%20entrevista%20es%20uno%20m%C3%A1s,y%20a%20las%20caracter%C3%ADsticas%20del%20entrevistado

ANEXOS

CUESTIONARIO

Nombre:

Edad:

Nivel académico:

A qué se dedica:

Este cuestionario va dirigido a ex alumnos de nivel bachillerato con la finalidad de obtener información para un trabajo de investigación académica, por lo que sus respuestas son totalmente confidenciales y sus datos o información privada serán tratados en todo momento de manera confidencial.

1. ¿Para usted cual fue el acontecimiento más importante entre los años 2019, 2020 y 2021 que afectó a toda la humanidad?
2. ¿En que escuela y grado se encontraba usted cuando inicio la pandemia?
3. Cuando se decreto el cierre de escuelas, ¿que fue lo que sentiste?
4. ¿Qué piensas de que las clases fueran en línea y no presenciales?

5. ¿Cómo acomodaste tus tiempos para seguir estudiando durante la pandemia?

6. Durante el tiempo que se impartieron clases a distancia, ¿cómo crees que fue tu desarrollo académico?

7. ¿Qué dificultades experimentaste durante la pandemia para realizar tus actividades académicas?

8. ¿Cómo te sentías de no poder acudir a la escuela?

9. Si te dieran a elegir una de las siguientes palabras para definir la pandemia ¿Cuál escogerías?

- A) Estrés
- B) Ansiedad
- C) Miedo
- D) Depresión
- E) Tranquilidad
- F) Tristeza
- G) Frustración
- H) Enojo
- I) Alegría
- J) Paz

Alguna otra:

10. Emocionalmente ¿cómo te afectó la pandemia?

11. ¿Durante el tiempo que duró la pandemia, experimentaste algún problema psicológico? ¿Cuál?

12. ¿Durante el tiempo que duró la pandemia crees que aprendiste: menos, igual o más que cuando tenias clases presenciales?

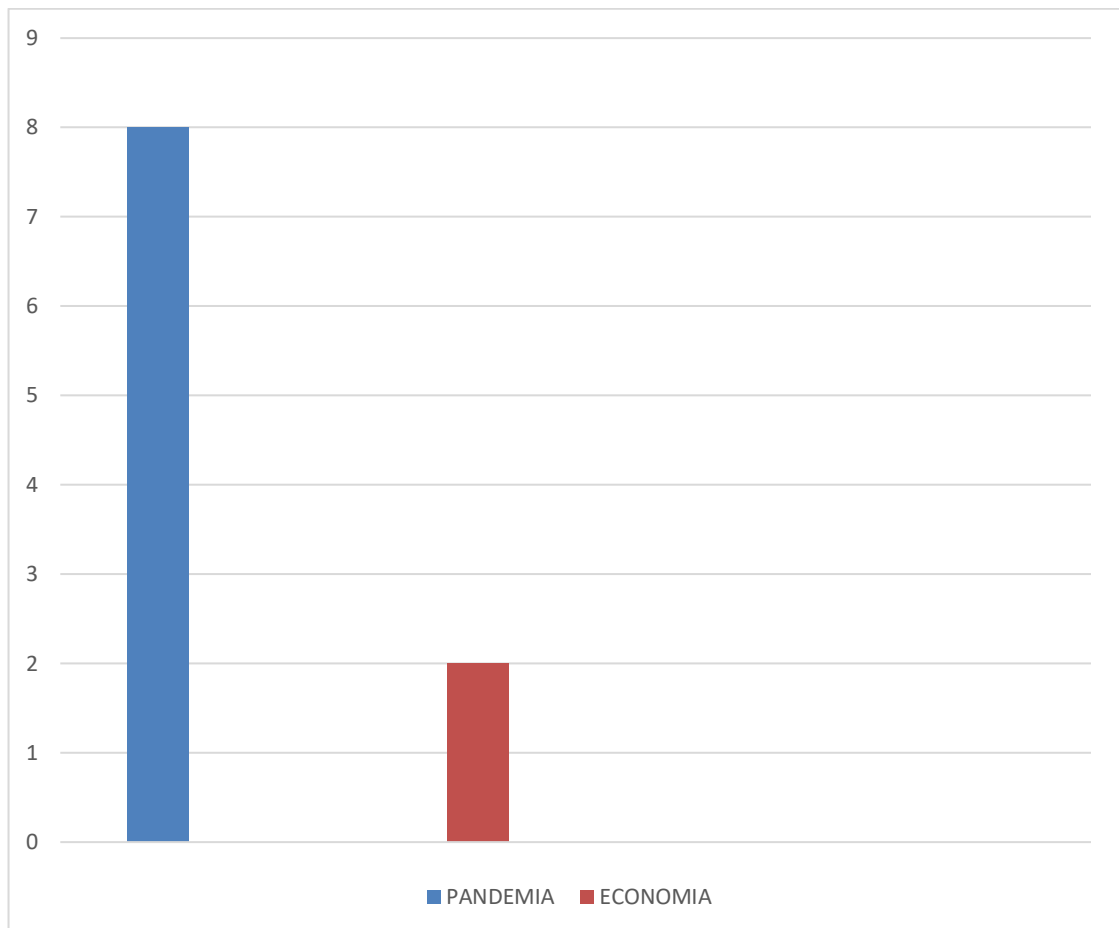
13. ¿En tu opinión cuales crees que fueron las ventajas y desventajas de las clases virtuales?

14. ¿Qué problemas de aprendizaje consideras que hoy repercuten como consecuencia de la pandemia?

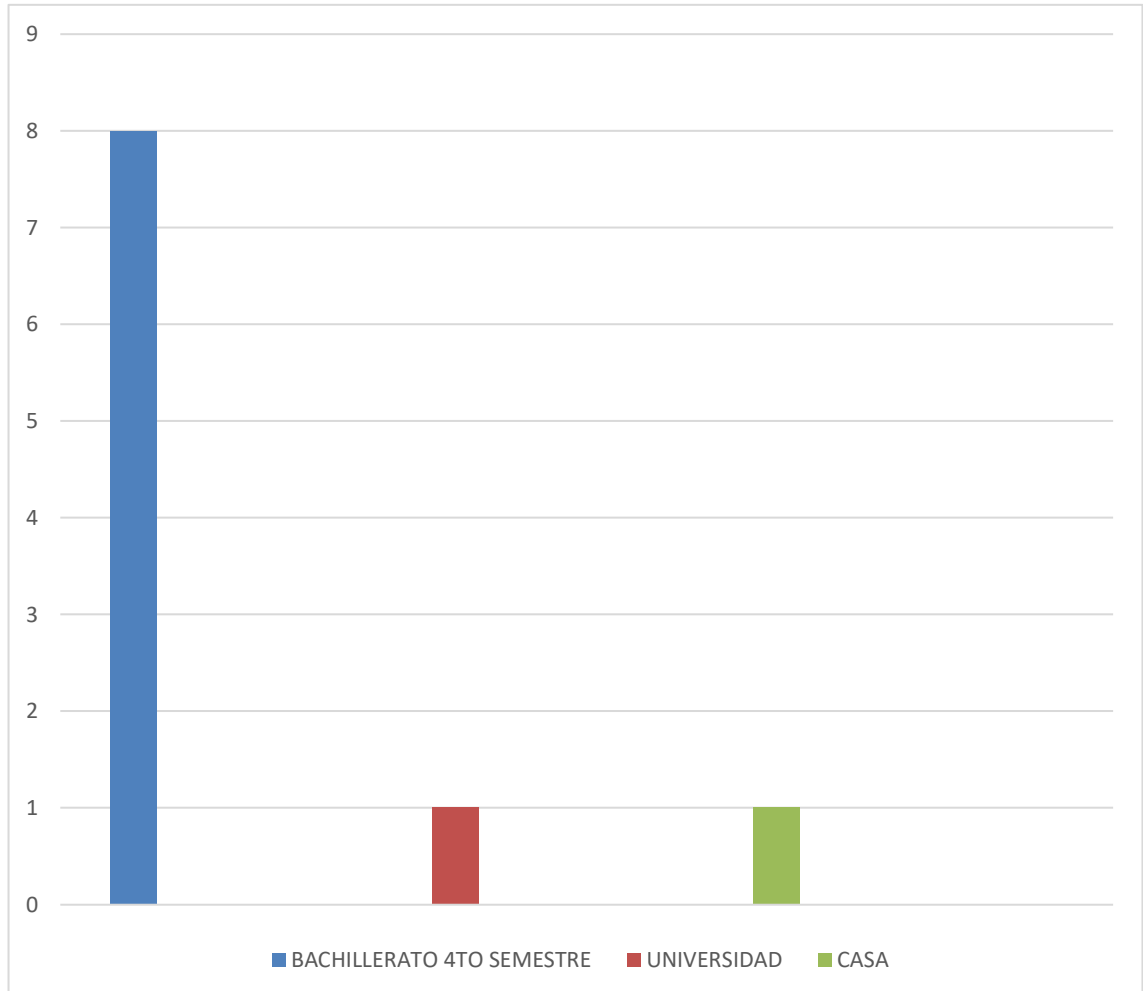
15. ¿Cómo crees que tu futuro se ve afectado durante la pandemia, emocional y académicamente?

GRÁFICAS DE RESULTADOS DEL CUESTIONARIO

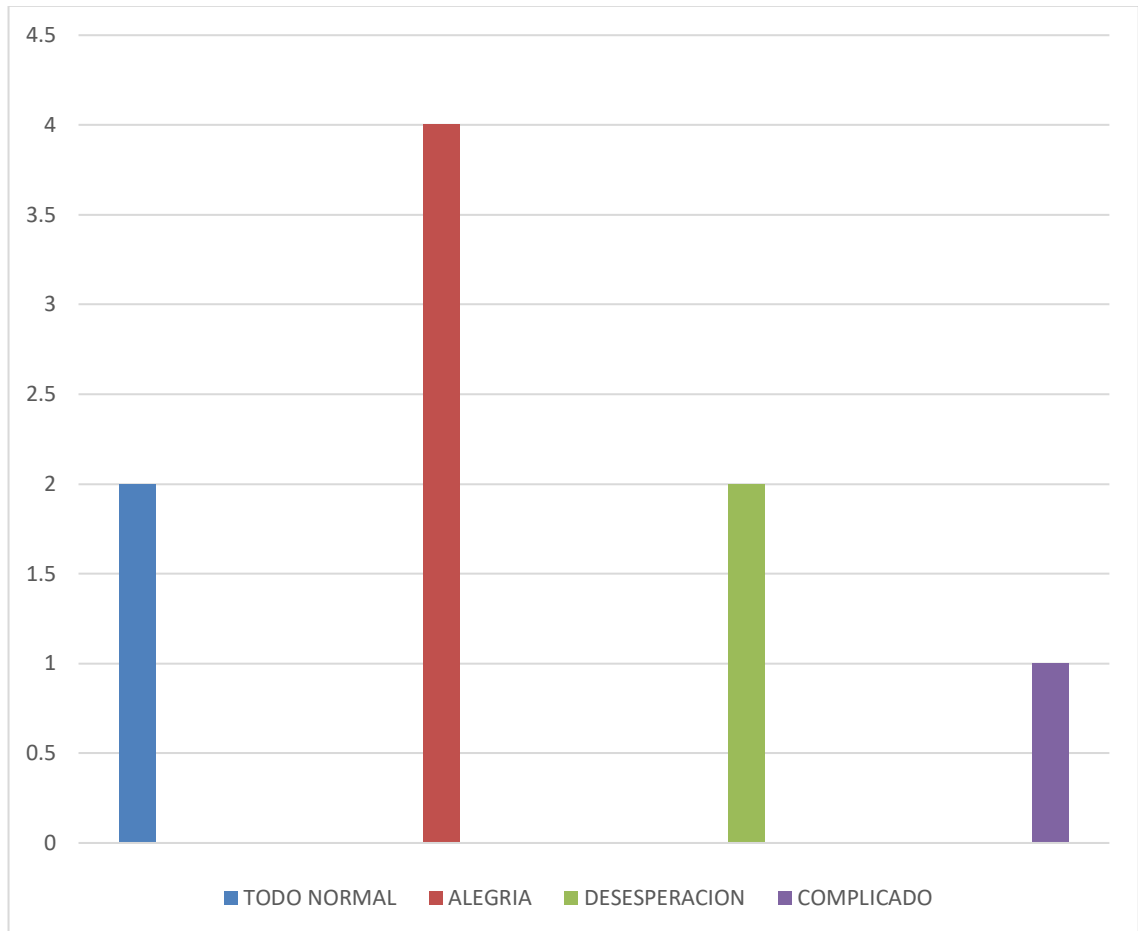
1- ¿PARA USTED CUAL FUE EL ACONTECIMIENTO MAS IMPORTANTE ENTRE LOS AÑOS 2019 ,2020,2021 QUE AFECTO A TODA LA HUMANIDAD?



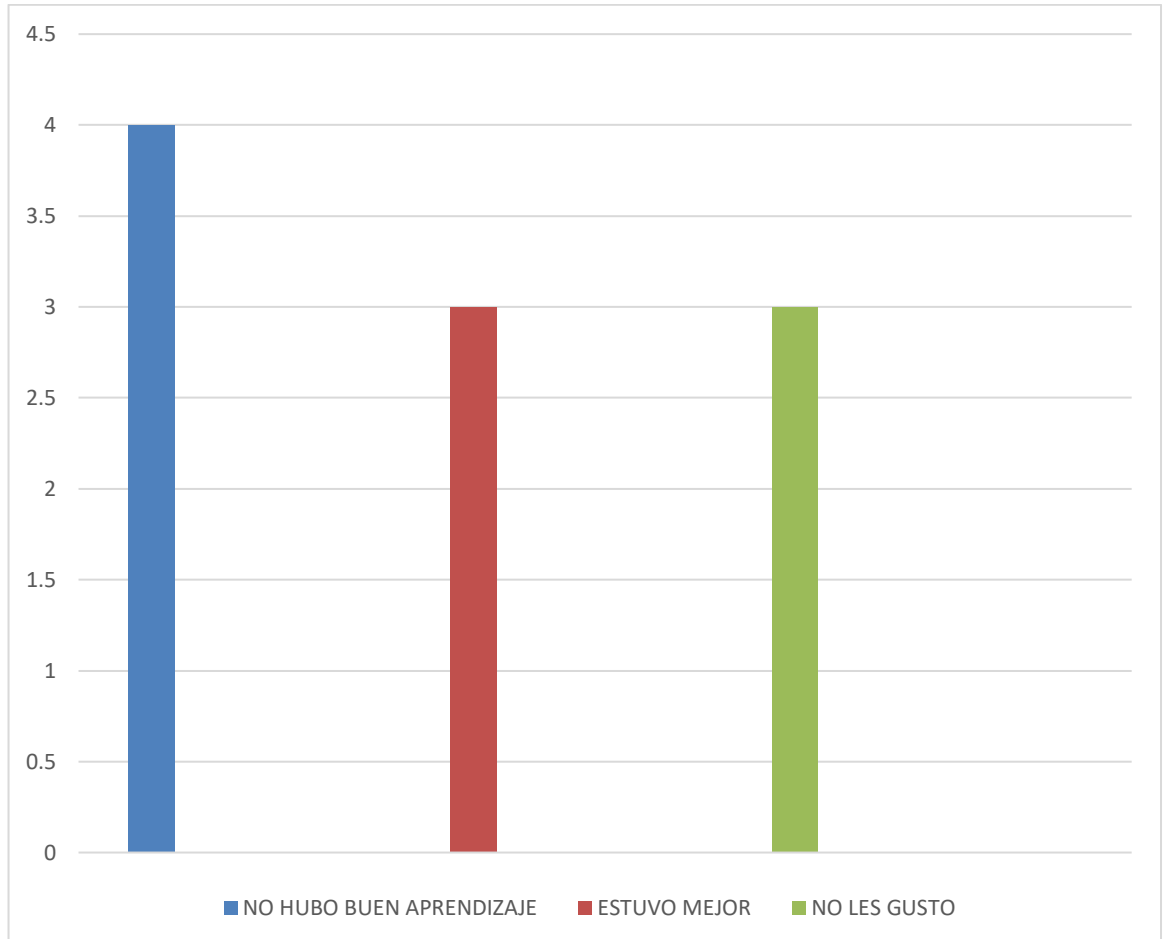
2- ¿EN QUE ESCUELA Y GRADO SE ENCONTRABA USTED CUANDO INICIO LA PANDEMIA?



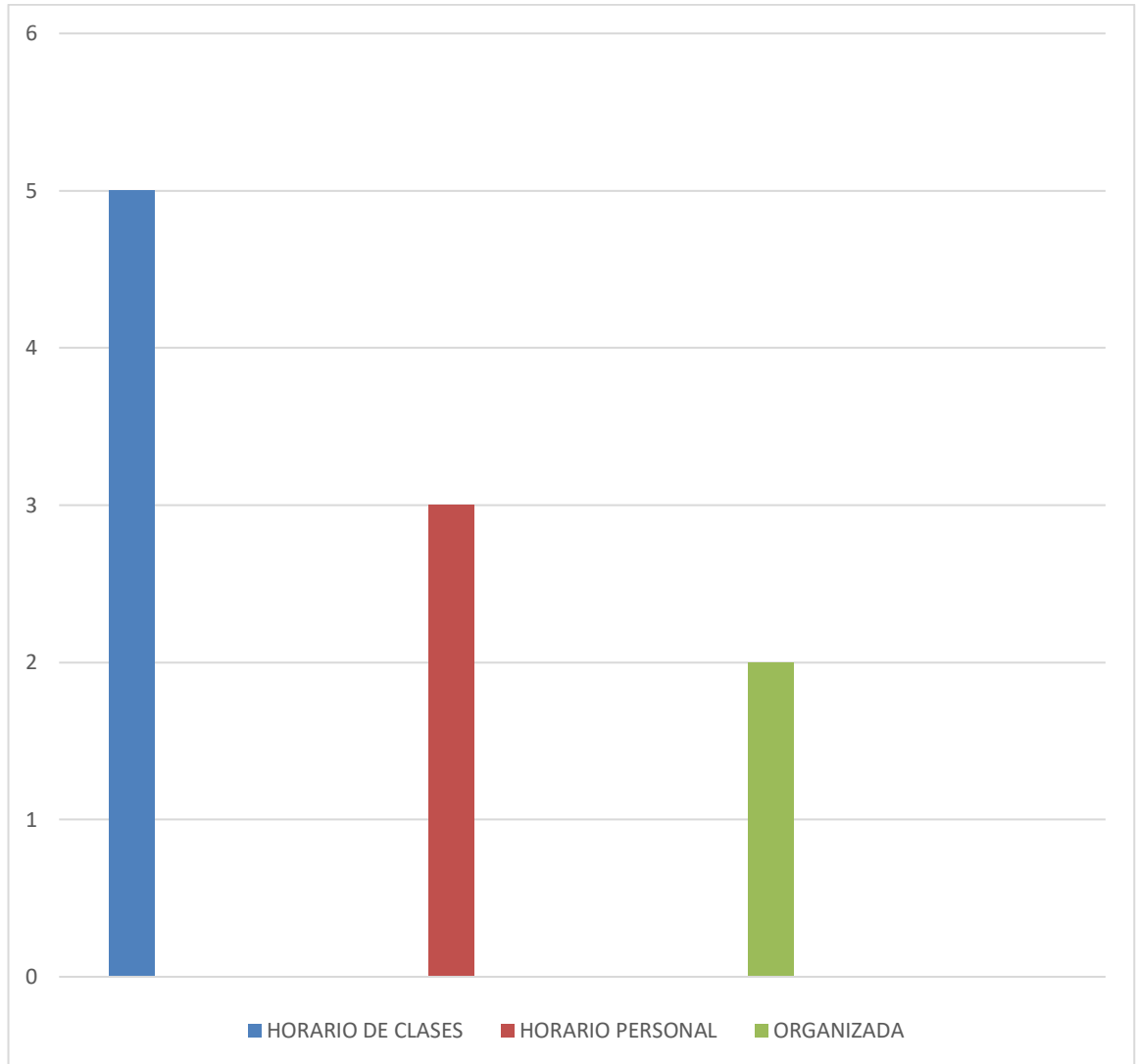
3- CUANDO SE DECRETO EL CIERRE DE ESCUELAS, ¿QUE FUE LO QUE SENTISTE?

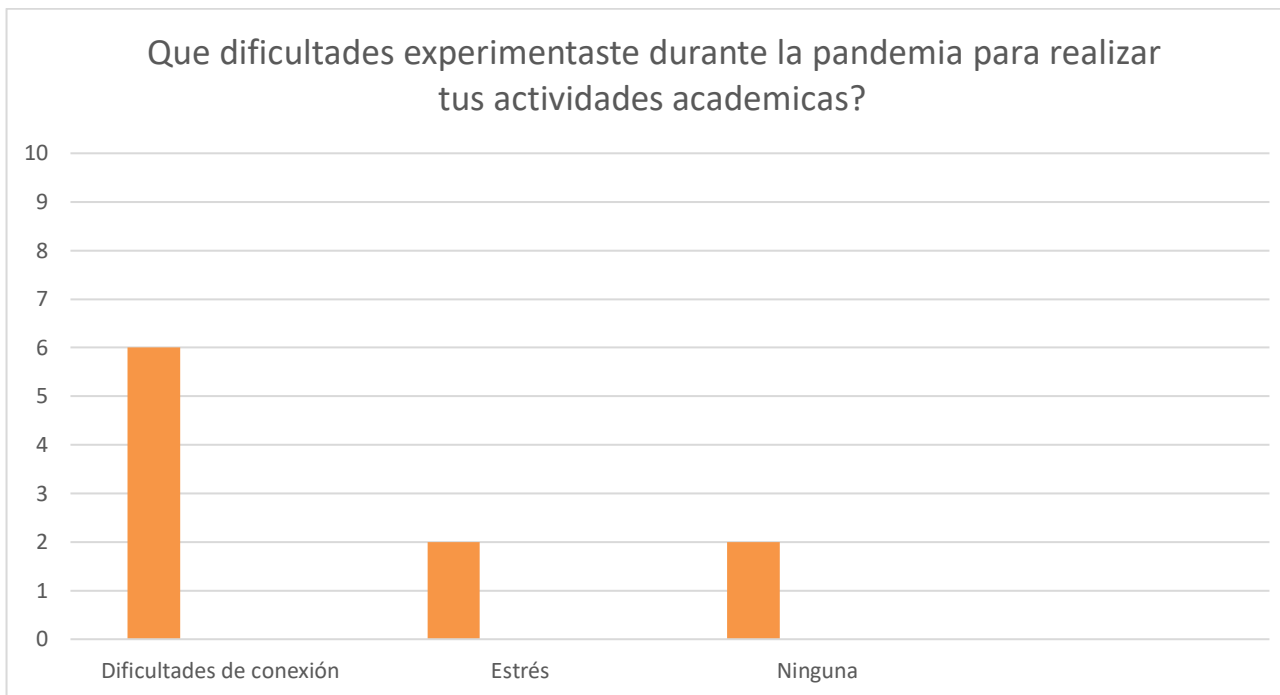
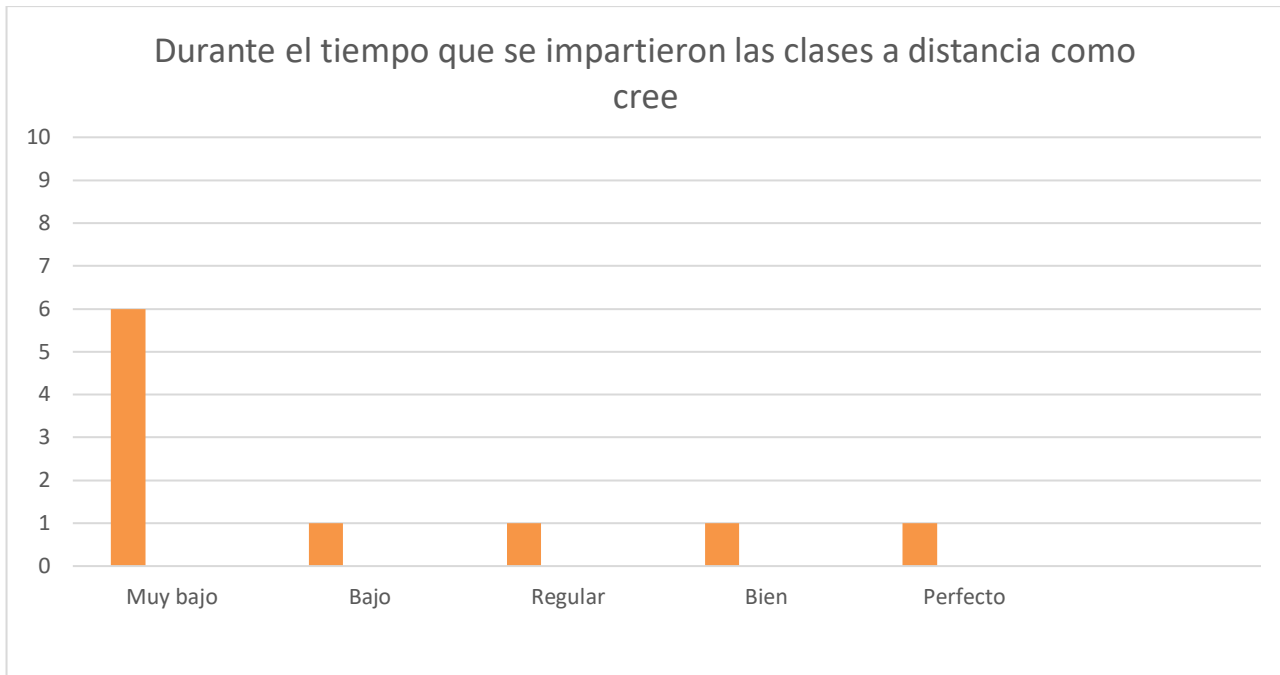


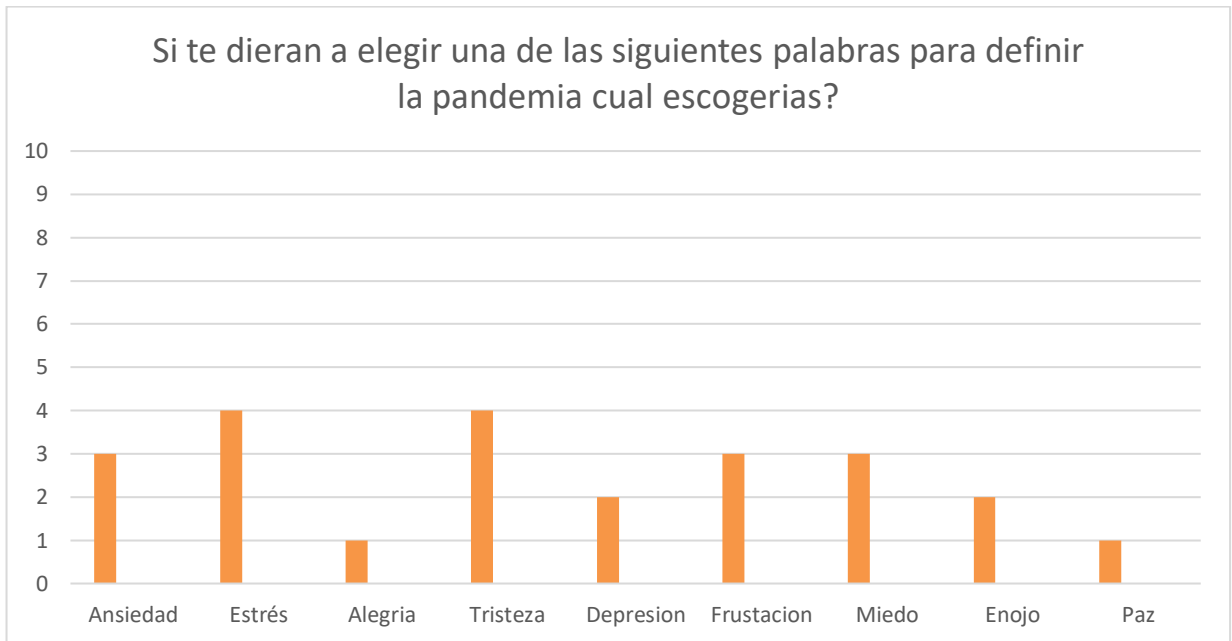
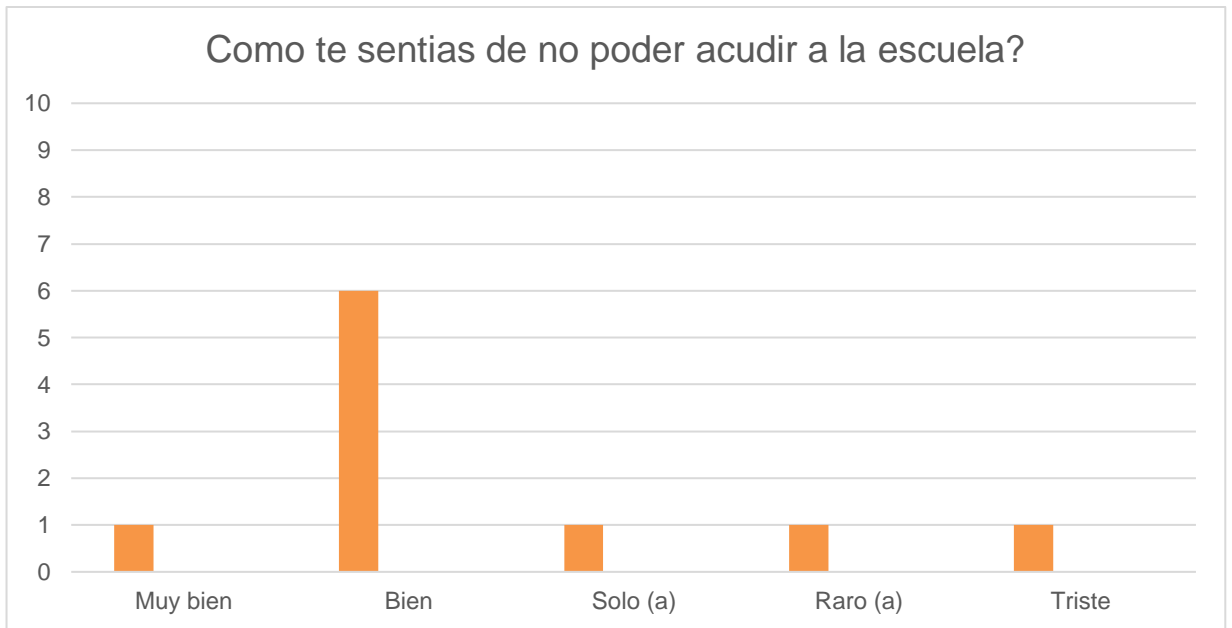
4- ¿QUE PIENSAS DE QUE LAS CLASES FUERAN EN LINEA Y NO PRESENCIALES?



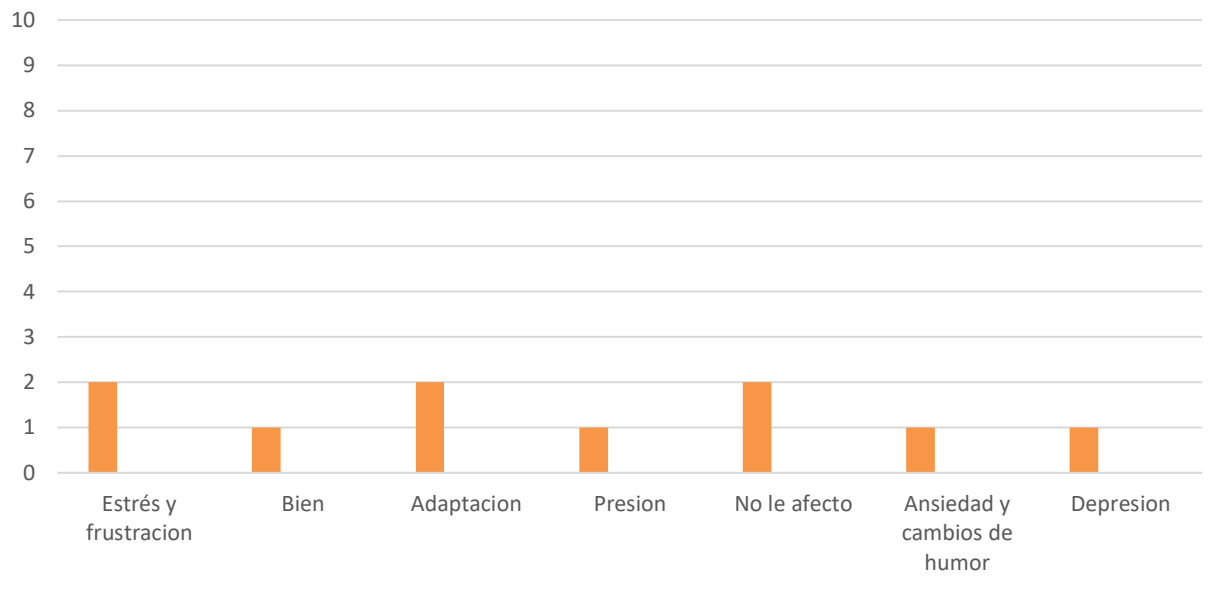
5- ¿COMO ACOMODASTE TUS TIEMPOS PARA SEGUIR ESTUDIANDO DURANTE LA PANDEMIA?



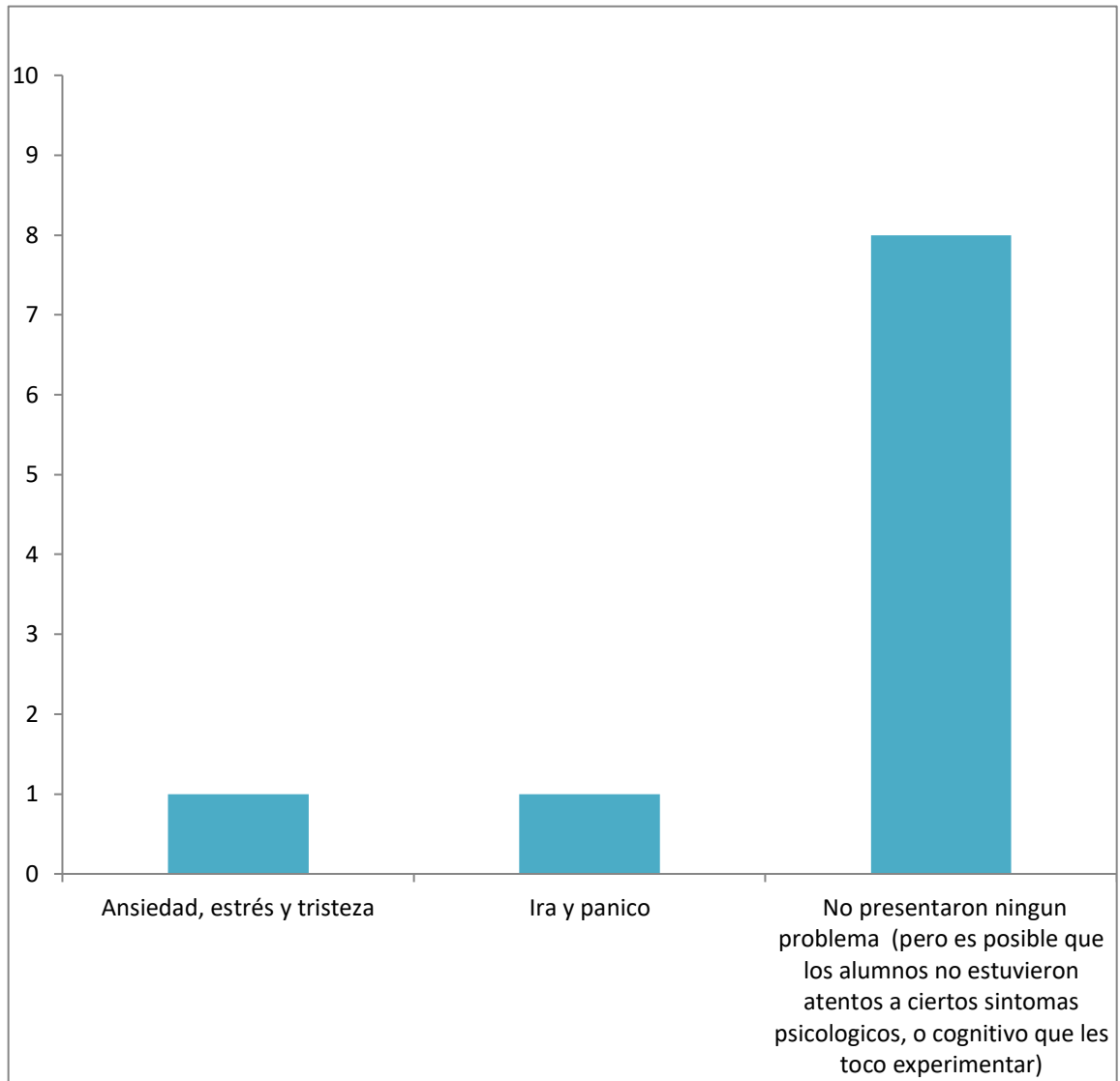




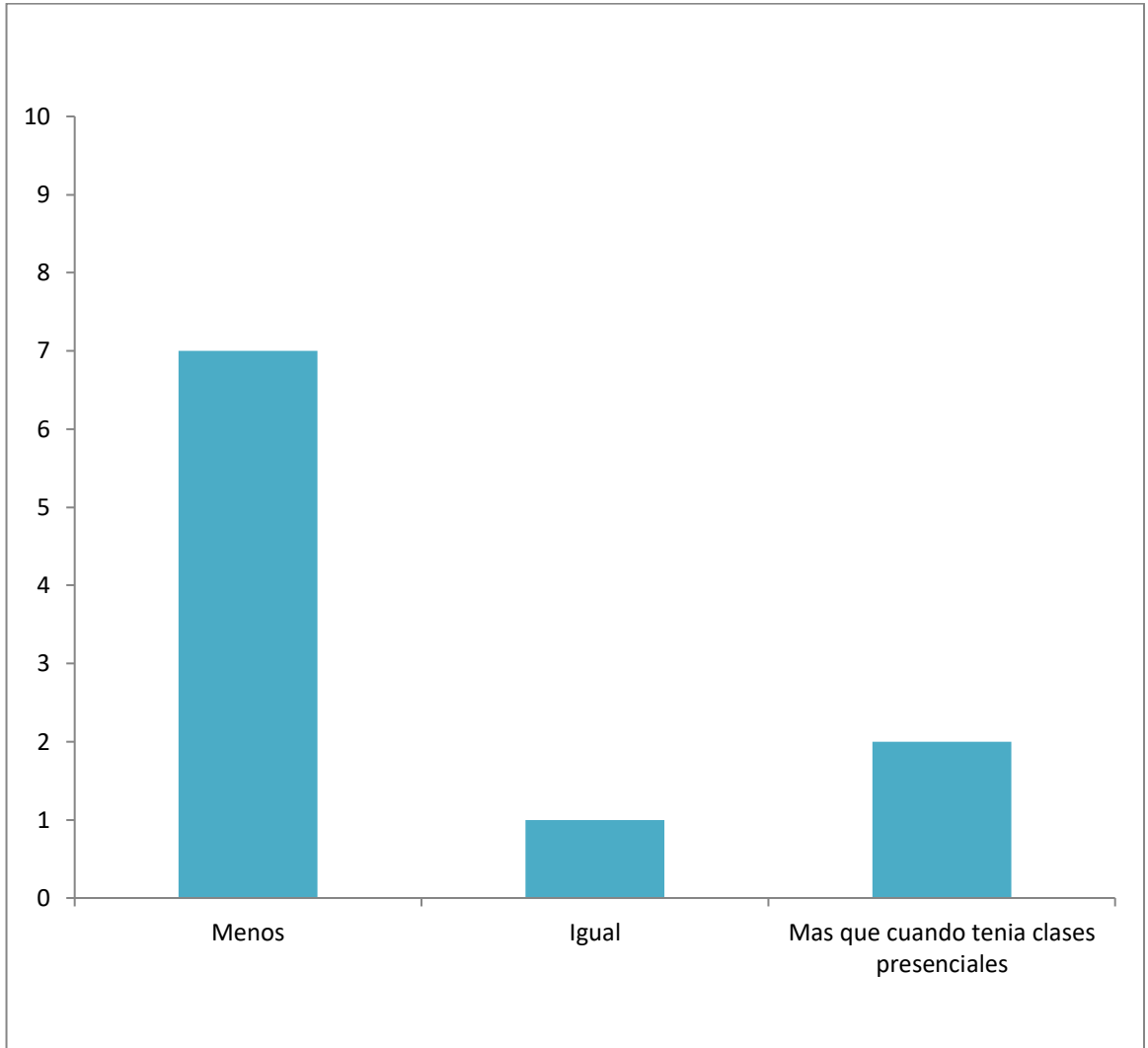
Emocionalmente como te afecto?



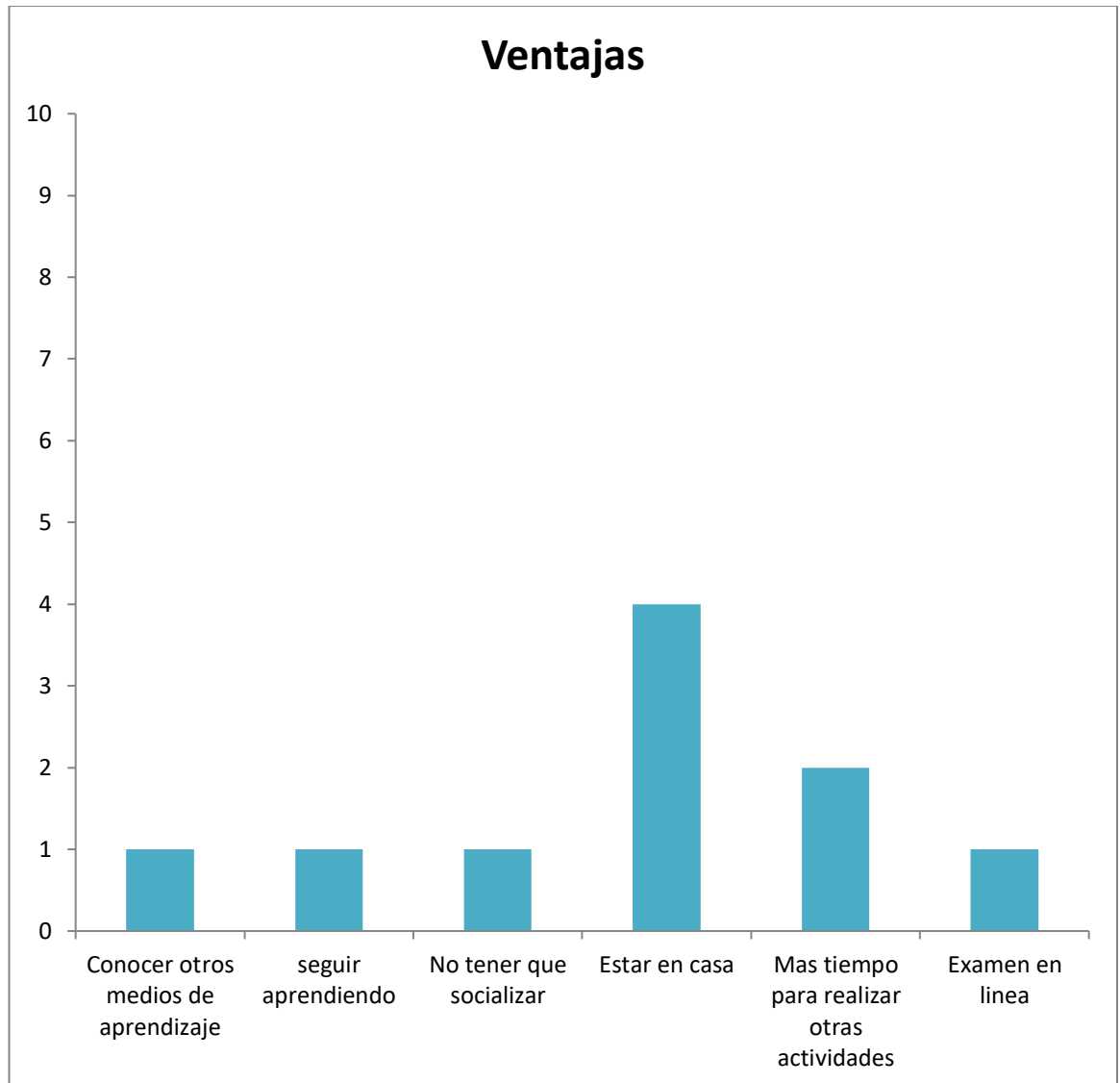
11- ¿DURANTE EL TIEMPO QUE DURO LA PANDEMIA, EXPERIMENTASTE ALGÚN PROBLEMA? ¿CUÁL?



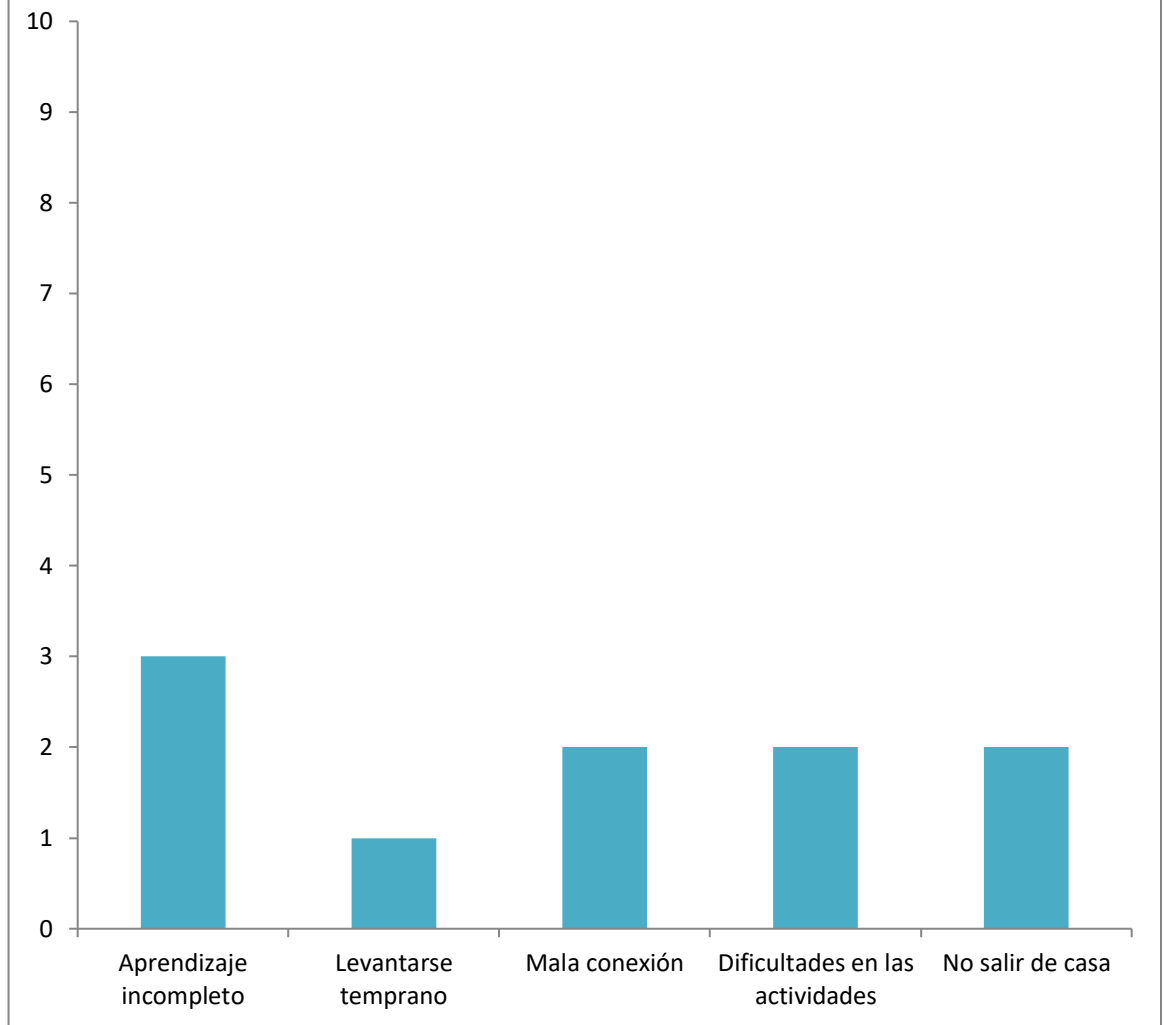
12- DURANTE EL TIEMPO QUE DURO LA PANDEMIA ¿CREES QUE APRENDISTE MENOS, IGUAL O MÁS QUE CUANDO TENÍAS CLASES PRESENCIALES?



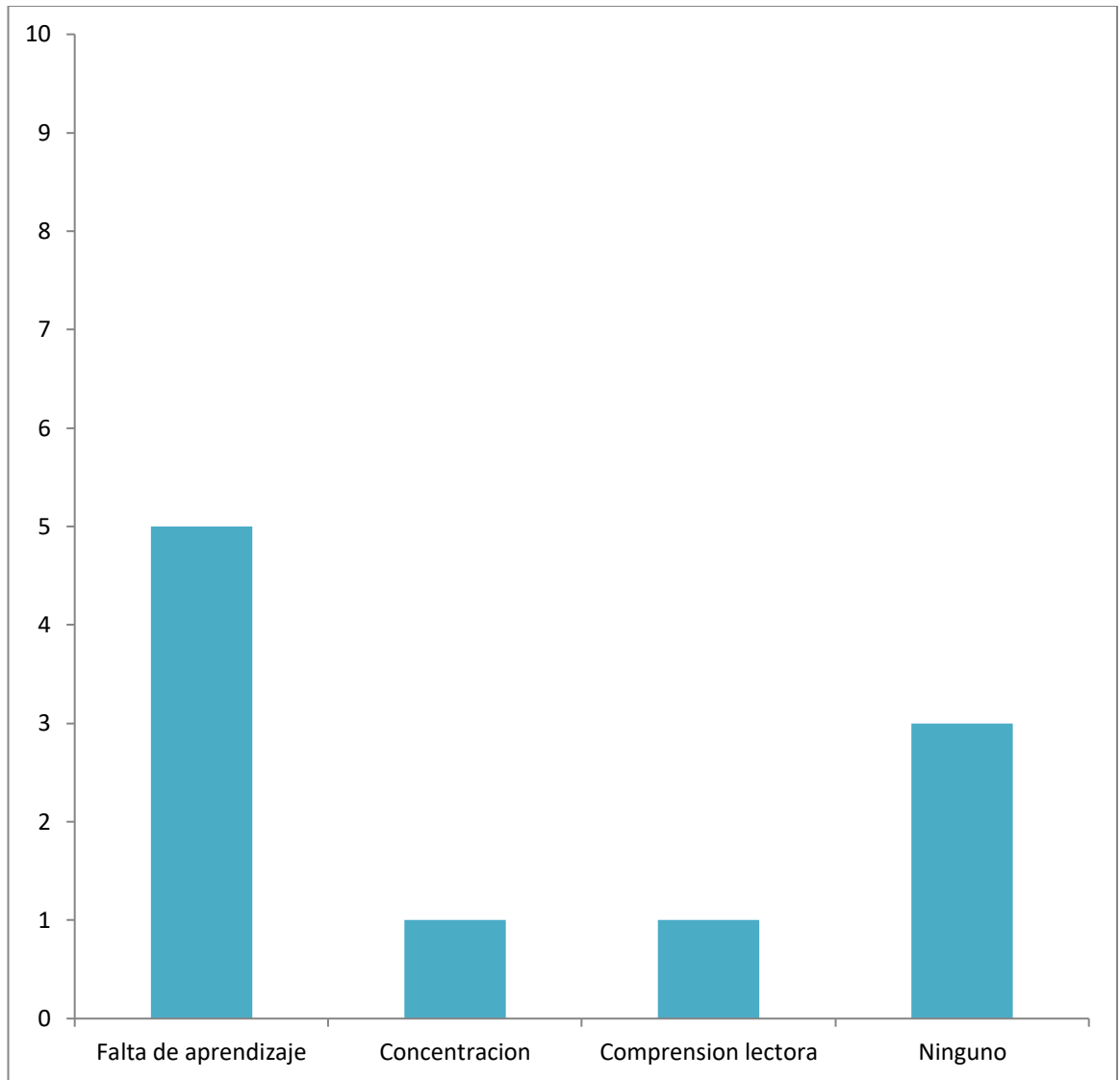
13.- EN TU OPINIÓN, ¿CUÁLES CREES QUE FUERON LAS VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LAS CLASES VIRTUALES?



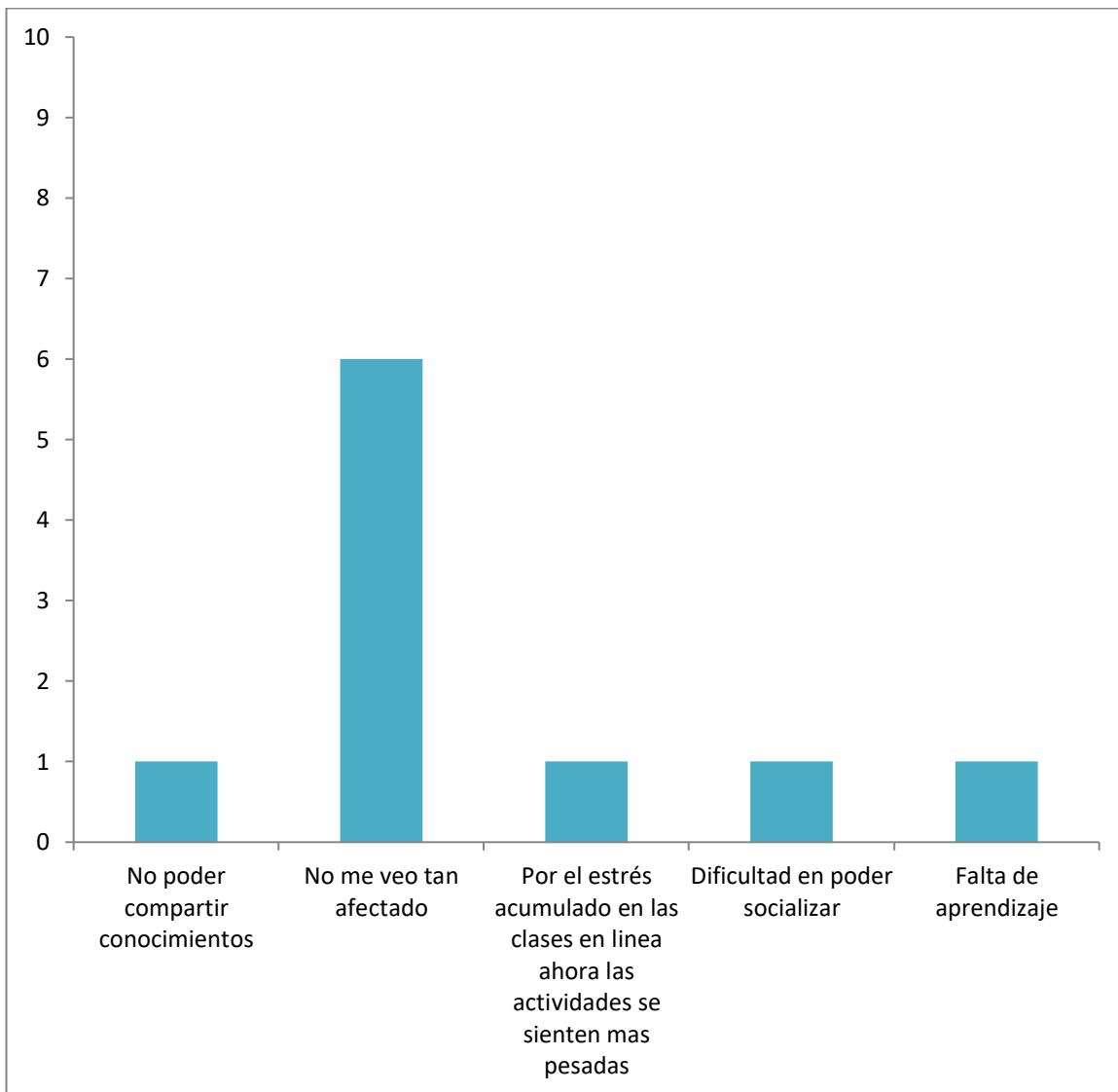
Desventajas



14.-¿QUÉ PROBLEMAS DE APRENDIZAJE CONSIDERAS QUE HOY REPERCUTEN COMO CONSECUENCIA DE LA PANDEMIA?



15.-¿CÓMO CREES QUE TU FUTURO SE VE AFECTADO DURANTE LA PANDEMIA EMOCIONAL Y ACADÉMICAMENTE?



FOTOGRAFÍAS DE PERSONAS ENCUESTADAS









