



Nombre del Alumno: Clara Belén Vázquez González

Nombre del tema: Super nota

Parcial: 2

Nombre de la Materia: Evaluación del aprendizaje

Nombre del profesor: Guadalupe Recinos Vera

Nombre de la Licenciatura: psicología general

Cuatrimestre: 6to

Según Los Agentes Evaluadores

Evaluación interna: Es aquella que es llevada a cabo y promovida por los propios integrantes de un centro.

Evaluación externa: Se da cuando agentes no integrantes de un centro escolar o de un programa evalúan su funcionamiento



FUNCIONES, FINALIDADES Y EVALUACIÓN

Evaluación formativa

En la enseñanza de la traducción general En primer lugar, presentamos una tarea que realizamos habitualmente en la primera o la segunda semana de clase del primer curso de traducción general. La evaluación formativa En la enseñanza de la traducción especializada

Evaluación diagnóstica

en primer lugar, qué evaluar, es decir, definir las competencias que tiene el alumno a principio de curso y los objetivos que nos marcamos respecto a las competencias que debería haber adquirido a final de curso, En segundo lugar, cómo y cuándo evaluar. La evaluación diagnóstica

La evaluación sumativa

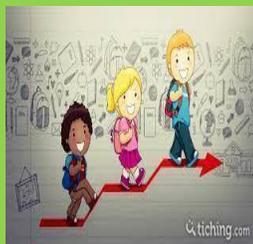
es un balance que se realiza al final del periodo que dura una asignatura y que tiene por objeto conocer el grado de aprendizaje de los alumnos en ese espacio de tiempo concreto,

La evaluación sumativa en la enseñanza de la traducción general
La evaluación sumativa en la enseñanza de la traducción especializada.



Enfoque metodológico en la evaluación formativa

La evaluación tiene dos propósitos principales: la certificación (evaluación sumativa) y la ayuda al aprendizaje (evaluación formativa). La evaluación se transmuta en un mecanismo de control, el cual es ejercido por quienes se erigen como los guardianes de determinados tipos de conocimiento



Evaluación al vuelo

Evaluación planeada para la interacción

Evaluación situada en el currículum.

Elementos de la evaluación formativa

Identificación del "vacío".

Retroalimentación



La observación

consiste en el examen atento que un sujeto realiza sobre otro u otros sujetos o sobre determinados objetos y hechos para llegar al conocimiento profundo de los mismos.

La observación es la mayor fuente de datos que posee la persona



Planeación de la observación

Observación varía según el tiempo y el contexto en el que se aplique
La Técnica de la Observación es:

- Observación mediante registros cualitativos (Notas de campo)
- Listas de chequeo • Entrevistas • Croquis • Recolección de documentos o evidencias • Registros audiovisual



EVALUACION DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Tipos de observación

-Por su estructura -

Observación estructurada: se definen con claridad qué fenómenos o conductas se van a observar y cómo se van a valorar, categorizar, medir o cuantifica

-Observación no estructurada: Busca la variabilidad de fenómenos y conductas

La entrevista:

La entrevista puede definirse como una conversación intencional Es una herramienta valiosa para obtener cierto tipo de datos. Es una técnica básica de evaluación

El diálogo permite al profesor comprobar y apreciar la consistencia del razonamiento

Tipos de entrevista

-La entrevista formal requiere ser preparada de antemano por el entrevistador.

-Estructurada. Se sigue un cuestionario.

-Semiestructurada. Se sigue el cuestionario preestablecido.

-Libre o abierta. Está concertada de antemano pero no existe un guion predeterminado.

La entrevista informal, aunque no tiene una preparación previa, permite al entrevistador recoger la información relevante

