



Mi Universidad

SUPERNOTA

**YADIRA GUADALUPE MANZANO
GÁLVEZ**

UNIDAD III Y IV

2 PARCIAL

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Nombre del profesor

GUADALUPE REGINOS VERA

6TO CUATRIMESTRE

FRONTERA COMALAPA, CHIAPAS

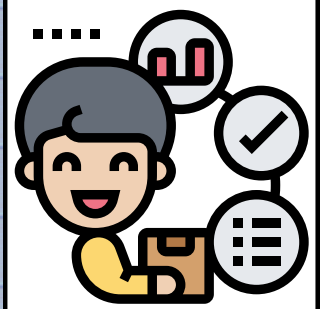
31 DE JULIO DE 2023

UNIDAD III FUNCIONES, FINALIDADES Y EVALUACIÓN FORMATIVA

SEGÚN SU FINALIDAD Y FUNCION

EVALUACIÓN FORMATIVA Y EVALUACIÓN SUMATIVA

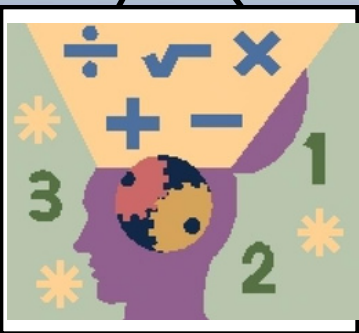
La evaluación formativa busca valorar todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras que la evaluación sumativa pretende valorar un resultado final.



SEGÚN SU EXTENSIÓN

Evaluación global: se pretende abarcar todos los componentes o dimensiones del alumno, del centro educativo, del programa, etc.

Evaluación parcial: pretende el estudio o valoración de determinados componentes o dimensiones de un centro, de un programa educativo, de rendimiento de un alumno, etc.



SEGÚN LOS AGENTES EVALUADORES

Evaluación interna: Es aquella que es llevada a cabo y promovida por los propios integrantes de un centro, un programa educativo, etc.

- Autoevaluación
- Heteroevaluación
- Coevaluación.

Evaluación externa: Se da cuando agentes no integrantes de un centro escolar o de un programa evalúan su funcionamiento.



SEGÚN EL MOMENTO DE APLICACIÓN

- Evaluación inicial
- Continua o procesual
- Final



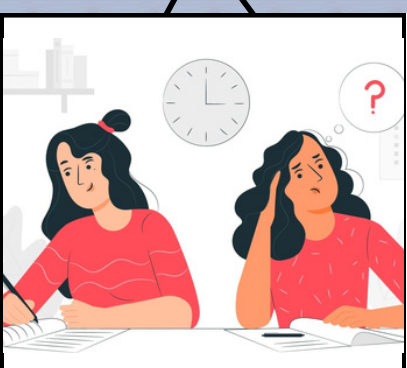
FINALIDADES

Algunas finalidades principales de todo proceso evaluativo: diagnóstica, pronóstico, selección y acreditación. Estas finalidades no necesariamente se plantean como excluyentes pero sí determinan opciones metodológicas diferenciales.



EVALUACION DIAGNOSTICA

El propósito de la evaluación diagnóstica es la obtención de información sobre la situación de partida de los sujetos, en cuanto a saberes y capacidades que se consideran necesarios para iniciar con éxito nuevos procesos de aprendizaje.



ENFOQUE METODOLOGICO EN LA EVALUACIÓN FORMATIVA

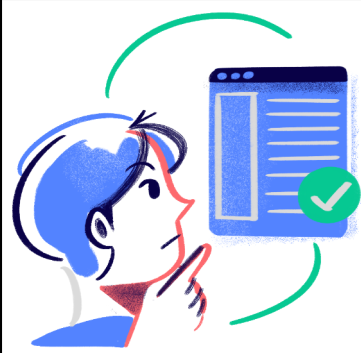
La metodología de evaluación "establece qué información es preciso recopilar, de qué fuentes y con qué propósito, y cómo se analizarán los datos con miras a responder las preguntas de la evaluación.



UNIDAD IV EVALUACION DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

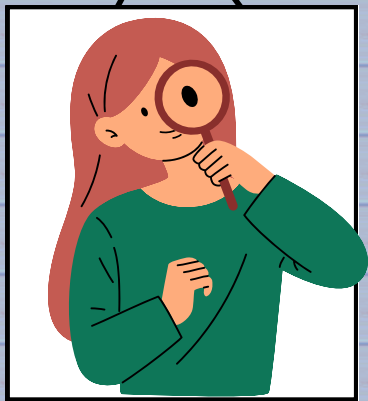
METODOS Y TECNICAS DE EVALUACION CUALITATIVA

- Los métodos y técnicas de evaluación dependen del sentido y la forma que se le dé a la valuación. No obstante, se necesitan estrategias, instrumentos y sugerencias prácticas sobre las formas y situaciones en que se puede realizar la evaluación.



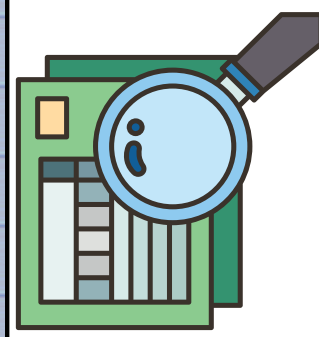
LA OBSERVACIÓN

- La observación consiste en el examen atento que un sujeto realiza sobre otro u otros sujetos o sobre determinados objetos y hechos para llegar al conocimiento profundo de los mismos, mediante la obtención de una serie de datos, generalmente inalcanzables por otros medios.



PLANEACIÓN DE LA OBSERVACIÓN.

- Observación mediante registros cualitativos (Notas de campo)
- Listas de chequeo
- Entrevistas
- Croquis
- Recolección de documentos o evidencias
- Registros audiovisuales

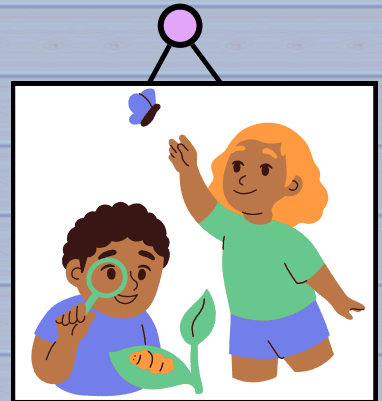


TRIANGULACIÓN DE LOS DATOS.

La triangulación se ve como un procedimiento de verificación mediante el cual los investigadores buscan la convergencia entre múltiples y diferentes fuentes de información para formar temas o categorías en un estudio. Es un sistema de clasificación a través de los datos para encontrar temas o categorías comunes al eliminar áreas superpuestas.

TIPOS DE OBSERVACIÓN

- La observación participante
- La observación no participante
- La entrevista



TIPOS DE ENTREVISTAS

- Entrevista cerrada.
- Entrevista abierta.
- Entrevista de estrés.
- Entrevista por competencias.
- Entrevista estructurada.
- Entrevista por grupos.
- Panel de entrevistas.

