



MAPA MENTAL

**Nombre de alumno: karen Yareni
Hernández Maldonado**

**Nombre del profesor: Guadalupe
Recinos**

Materia: Evaluación del Aprendizaje

Semestre: 6

**Nombre de la licenciatura: psicología
general**

Evaluación del aprendizaje educativo

Evaluación del contexto

En este tipo de evaluación los objetivos principales son la valoración del estado global del objeto ya sea institución, el programa, la población o la persona en relación con las deficiencias, virtudes, problemas y características del marco global.

Cuasievaluación

Se trata de responder a ciertas cuestiones de interés en lugar de terminar el valor de algo se parte de objetivos fijados en la persona interesada por el conjunto de participaciones en el proceso. El propósito más común de determinar si los objetivos se han cumplido.

La pseudoevaluación

Distingue dos tipos: evaluaciones encubiertas: convertir la evaluación, dominación, control y a presión.
Las que no enjuician o valoran: convertir la evaluación en un

Finalidad

Contribuir a la mejora de calidad y la equidad de la educación
Orientar las políticas educativas
Aumentar la transparencia
eficiencia del sistema educativo
Ofrecer información sobre el grado de cumplimiento de los objetivos
Proporcionar información sobre el grado de consecución de los objetivos

Objetivo

Establecer procedimientos de evaluación de los distintos ámbitos y agentes de la actividad educativa, alumnado, profesorado, centros, administraciones y comprometer a las autoridades correspondientes a rendir cuentas de la situación existente.

Principios

Credibilidad e independencia institucional, participación de la comunidad educativa, integración de los métodos y enfoques, coherencia con los objetivos del sistema educativo

Evaluación del sistema educativo y calidad educativa.

Evaluación del alumno

- Modelos
 - Tradicional
 - Ejecución
 - Alternativa
 - Auténtica

Fases en el proceso evaluativo

- 1.-Establecimiento de los objetivos de evaluación
- 2.-asignación de las tareas a realizar por el alumno
- 3.-fijación de sus criterios de realización
- 4.-explicación de sus estándares o niveles de logro
- 5.-tomar muestras de las ejecuciones del alumno
- 6.-valoración de dichas ejecuciones
- 7.-retroalimentar educadamente al alumno
- 8.-tomar decisiones.

Ambito educativo más importante

Evaluación del profesorado

Propósito

- Establecer objetivos recíprocamente beneficiosos
- Establecer un proceso sistemático de comunicación
- Cuidar la aplicación técnica de sistema educativo
- Uso de fuentes de datos múltiples

Fases

- Orientado a los resultados que contribuyan al logro de los objetivos personales del profesor y del centro
 - Orientando a la mejora que contribuye al desarrollo personal y profesional del profesor.
- Ideación
Desarrollo
Implementación
Metaevaluación

Evaluación del sistema educativo

Es el conjunto de instituciones programas y acciones que una sociedad política destinada intencional y sistemáticamente a la educación.

- Funciones
 - Diagnóstica
 - Toma decisiones
 - Rendición de cuentas
 - Comparación
 - Control o acreditación

Modelos de evaluación de instituciones educativas

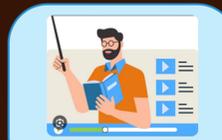
Estructura

- Evaluación 
- Proceso
 - Obtener información
 - Formula información
- Tomar decisiones y juicios

Planeación estratégica competitiva

- Objetivo
 - Es un cálculo que a partir de las situaciones existentes se orienta a las metas 
 - Moldear y remodelar las instituciones educativas de manera que se combinen para producir un desarrollo y utilidades satisfactorias.
 - Pasa a ser proactiva, participativa y orientada a impactar a la sociedad 

Evaluación del docente

- Programación académica
- Comprensión de situaciones 
- Creatividad 
- Trato de los alumnos 

Principios básicos de la planeación estratégica

- Formulación de la visión 
- Definición de la misión
- Establecimiento de objetivos congruentes con la misión 
- Establecimiento de estrategias para alcanzar objetivos
- Evaluación de resultados retroalimentación de objetivos y correcciones pertinentes 

Evaluación para el docente

- Se evaluará en los siguientes aspectos
- Programación académica
- comprensión de situaciones
- Creatividad
- Trato de los alumnos

Escala de un centro docente

- Excelente
 - Superior
 - Bueno
 - Deficiente
 - Muy deficiente
- 