



Nombre del Alumno: Evi Leonel Aguilar Roblero

Nombre del tema: Mapa mental

Nombre de la Materia: psicopatología 1

Nombre del profesor: Guadalupe Recinos Vera

Nombre de la Licenciatura: psicología

Cuatrimestre: 6

Evaluación del aprendizaje

Ámbitos de la evaluación

MONITOREAR Y EVALUAR LOS SISTEMAS EDUCATIVOS mediante la aplicación de exámenes

Pueden funcionar como instrumentos para certificar:

- Escuelas,
- Estudiantes
- zonas escolares,
- Modalidades
- Sistema educativo



Evaluación del sistema educativo

A través de reuniones periódicas y presentación de informes o de investigaciones y estudios específicos.

Mejora institucional a través de una evaluación externa



La Evaluación del sistema educativo tiene que

- Contribuir a mejorar la calidad y la equidad de la educación.
- Orientar las políticas educativas.
- Aumentar la transparencia y eficacia del sistema educativo.

Un centro es considerado como una realidad dinámica en la que se aglutinan un conjunto de personas (profesores, alumnos, padres, etc.)



Evaluación de la calidad educativa

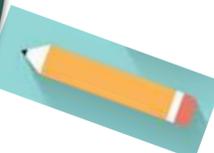
Elementos que para la mejora una educación de calidad

Evaluación en el aula: Por medio de pruebas diagnósticas

Desempeño profesional: diseño y planeación del plan de estudios

Evaluación en los estados: Comparar los estándares de aprovechamiento con otras entidades.

La evaluación educativa, se puede considerar como un instrumento para sensibilizar el quehacer académico y facilitar la innovación



Modelos de evaluación

- 1 - Modelos de resultados
- 2 - Modelos explicativos del proceso
- 3 - Modelos económicos;
- 4 - Modelos de actor;
- 5 - Modelos de teoría del programa
- 6 - Modelos sistémicos

La pseudoevaluación

- 1- Evaluación encubierta
- 2- Evaluación que no valora

Estas evaluaciones no logran puntuar el desempeño de las personas, son de carácter dominante de control y opresión.

La cuasievaluación

Trata de responder a ciertas cuestiones de interés, en lugar de determinar el valor de algo

Evaluaciones y pruebas internacionales



Evaluación de centros

Evaluación Interna: Calidad en la eficacia y la mejora de la calidad de enseñanza

Evaluación externa: eficacia del centro en función de los resultados

Evaluación del alumnado

Existen dos tipos:

Evaluación tradicional

Evaluación Alternativa: Es un tipo de evaluación en dinamismo y auténtica



Evaluación del profesorado

A través de 4 pasos

- 1.- Ideación
- 2.- Desarrollo
- 3- Implementación
- 4.- Metaevaluación

Orientado a la mejora que contribuya al desarrollo personal y profesional del profesor, así como la mejora del centro.



La evaluación fundamentada en competencias

Permiten al profesional enfrentar los retos que impone la nueva realidad

- Competencias profesionales
- Competencias específicas
- Competencias de formación humana
- Competencias de apoyo
- Competencias académicas



Toma en cuenta 4 facetas de evaluación.

1- Evaluación del contexto: Evalúa el que entorno persona se desenvuelve

2 - Evaluación de entrada: Prescribe un programa diagnóstico

3 - Evaluación de proceso: Consiste en la comprobación de resultados en la marcha

4 - Evaluación del producto: Valora, interpreta y juzga los logros así como los efectos deseados y no deseados.

El método Holístico de la evaluación

Para llevar a cabo este tipo de estudios están

las inspecciones, valoración de las necesidades, estudios de casos, series de recomendaciones, observaciones estructuradas, planificaciones cuasiexperimentales y experimentales

Son consideradas verdaderas evaluaciones



La evaluación verdadera.

Su propósito es enjuiciar o perfeccionar el valor o mérito de un objeto

Resulta esencial como guía de las instituciones y de la sociedad.

Utiliza la evaluación continua y sistemática para planificar y llevar a cabo un resultado eficiente

Se considera que cada alumno es diferente y que a través de su estilo, sus percepciones y su herencia cultural le hacen entender el aprendizaje



MODELOS DE EVALUACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Planeación del proceso de evaluación

Se realiza de manera participativa
Incluye:

- Compromiso de la institución,
- Compromiso de los evaluadores-docentes
- Compromiso de los otros actores de la comunidad educativa



Planeación como objeto de estudio

Consiste en la identificación sistemática de las oportunidades y peligros que surgen en el futuro, e identificar las formas para lograr el objetivo.

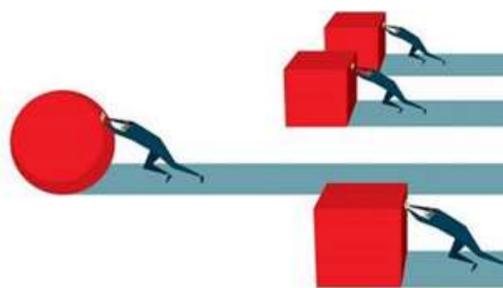
Se lleva a cabo en 3 etapas

- 1- Proceso
- 2 - Filosofía
- 3 - Estructura



Planeación estrategia competitiva

El objetivo de la planeación estratégica es modelar y remodelar las instituciones educativas, de manera que se combinen para producir un desarrollo y utilidades satisfactorios



Principios básicos de la planeación estratégica

Consiste en las acciones y planes que se establecen para alcanzar un objetivo previamente establecido.

la planeación estratégica se formula en seis etapas:

- 1) Identificación de la estrategia
- 2) Análisis ambiental
- 3) Análisis de recursos
- 4) Análisis de brecha
- 5) Alternativas estratégicas
- 6) Evaluación de las estrategias



Teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas

El análisis de decisiones sustenta todas las funciones directivas.

Las decisiones se clasifican en función de la posición jerárquica, y son:

- 1- Decisiones estratégicas
- 2 - Decisiones tácticas o de pilotaje
- 3 - Decisiones operativas



Instrumentos para la evaluación de una institución educativa

Se puede recurrir a:
encuestas,
cuestionarios,
registros,
escalas.
análisis documental,
observación,
entrevistas,
entre otros.



Evaluación del director

Se puede evaluar bajo los siguientes aspectos

- 1.- Seguridad en sus decisiones.
- 2.- Capacidad de dialogo
- 3.- Optimismo, espíritu positivo frente a dificultades
- 4.- Liderazgo directivo
- 5.- Capacidad de organización
- 6.- Conocimiento de la normalidad básica.
- 7.- Relaciones con los padres de familia.
- 8.- Trato a los profesores.
- 9.- Dirige con el ejemplo.
- 10.- Proyección a la comunidad.



Evaluación del docente

Se puede evaluar bajo los siguientes aspectos

- 1.- Programación académica.
- 2 - Comprensión de situaciones.
- 3 - Creatividad.
- 4 - Trato a los alumnos



Evaluación del centro de docentes

Se puede evaluar bajo los siguientes aspectos

- 1- Estado de limpieza de las aulas
- 2.- Aspecto estético de las clases
- 3.-Situación funcional del mobiliario.
- 4.-Condiciones de uso del material didácticos.
- 5.- Biblioteca escolar
- 6.- Limpieza y orden en mesa magistral, armario, estanterías.
- 7.-Aprovechamiento de la luz natural
- 8.- Instalaciones funcionales y especializadas
- 9.- Limpieza y conservación del mobiliario escolar
- 10.- Aspecto de cuadernos, cartillas y ficheros.

Escala de evaluación de un centro docente

Muy deficiente 0-2

Deficiente 3-4

Bueno 5-6

Superior 7-8

Excelente 9-10

