



PASIÓN POR EDUCAR

Súper nota

**Nombre de alumno: Karen Yareni Hernández
Maldonado**

Nombre del profesor: Guadalupe Recinos vera

Nombre de la licenciatura: psicología

Materia: Evaluación del aprendizaje

Grado: 6 cuatrimestre

Grupo: A

PASIÓN POR EDUCAR

FUNCIONES, FINALIDADES Y EVALUACIÓN FORMATIVA



FUNCIÓN POLÍTICA

Esa función es claramente política ya que la evaluación adquiere un rol sustantivo como retroalimentación de los procesos de planificación y la toma de decisiones sobre la ejecución y el desempeño de los programas y proyectos



FUNCIÓN SIMBÓLICA

Transmiten la idea de finalización de una etapa o de un ciclo se asocia con frecuencia la evaluación con la conclusión de un proceso aún cuando no sea este el propósito y la ubicación de las acciones evaluativas.



SEGUN EL MOMENTO DE APLICACIÓN

Se realiza al comienzo del curso académico, de la implementación de un programa educativo o funcionamiento de una institución escolar consiste en la recogida de datos en la situación de partida

Evaluación inicial

Consiste en la valoración a través de la recogida continua y sistemática de datos, es gran importancia dentro de una Concepción formativa de la evaluación porque permite tomar decisiones de mejora sobre la marcha.

Evaluación procesual

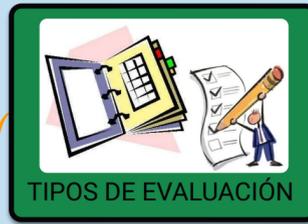
En la recogí de valoración de unos datos al finalizar un período de tiempo previsto para la realización de un aprendizaje.

Evaluación final



FUNCIÓN DE MEJORAMIENTO

Esta función destaca el aspecto instrumental de la evolución en tanto permite orientar la toma de decisiones hacia la mejora de los procesos o fenómenos objeto de la evolución..



TIPOS DE EVALUACIÓN

- Formativa
- Sumativa

Se utiliza preferentemente como estrategia de mejora y para ajustar sobre la marcha los procesos educativos de cara a conseguir las metas u objetivos previos

Suele aplicarse más en la evaluación de productos Es decir de procesos terminados con realizaciones precisas y valorables.



SEGUN SU EXTENSIÓN

- Evaluación global
- Evaluación parcial

Se considera el objeto de la evaluación de un modo holístico con una totalidad interactuante en la que cualquier modificación en uno de sus componentes o dimensiones tiene consecuencias en el resto

Pretende el estudio o valoración de determinados componentes o dimensiones de un centro, programa educativo, de rendimiento de un alumno



SEGUN LOS AGENTE EVALUADORES

- Evaluación interna
- Evaluación externa

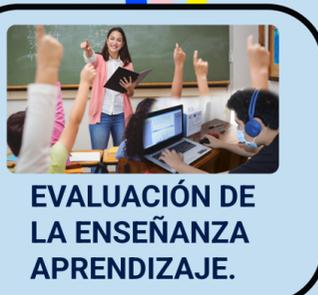
Es aquella que es llevada a cabo y promovida por los propios integrantes de un centro

Se da cuando agentes no integrantes de un centro escolar o de un programa evalúan su funcionamiento



FUNCIÓN DE CONOCIMIENTO

En la definición misma de la evaluación y en la descripción de sus componentes identifica como central el rol de la evaluación en tanto herramienta que permite aplicar la comprensión de los procesos complejos.



EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

OBSERVACIÓN

Proceso que requiere de atención voluntaria e inteligente orientado por un objeto con el fin de obtener información

TIPOS DE OBSERVACIÓN

- No estructurada: Busca la variabilidad de fenómenos y conductas
- estructura: Se define con claridad qué fenómenos o conductas se van a observar y cómo se van a valorar, categorizar o medir.

OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

Es re investigación involucrada interacción social entre el investigador y los nformantes.

EXAMEN

Instrumentos empleados en la evaluación del aprendizaje que tienen una larga edición en el ámbito escolar

TIPOS DE ENTREVISTA

- Formal: Requiere ser preparada de antemano por el entrevistador
- Estructurada: Se sigue un cuestionario elaborado con antelación
- Semiestructurada: Sigue un cuestionario preestablecido que permite modificar las preguntas según las respuestas obtenidas
- Libre o abierta: Se inicia con una pregunta o tema cualquiera
- Informal: Permítale entrevistador recoger la información relevante que puedas seguir en situaciones de encuentro espontáneo

LA ENTREVISTA

- Se define como una conversación intencional propuesto de forma oral y en situaciones de comunicación personal directa.
- Herramienta valiosa para obtener cierto tipo de datos de muchos sujetos
- Técnica básica de evaluación que busca la formación del alumno .
- Pone a prueba la capacidad de razonamiento y las habilidades de comunicación del profesor.

PORTAFOLIOS

Colección de documentos que reflejan el rendimiento o desempeño producidos por el alumno durante el proceso de aprendizaje dentro fuera de un centro escolar

EXPOSICIONES

Demostración de destrezas y competencia en el uso del conocimiento con un propósito concreto en una tarea dada.

LISTA DE CONTROL

Consiste en un cuadro de doble entrada en la cual se recogen en la columna izquierda los objetos que deben alcanzarse en un periodo de tiempo medio o largo.

