



universidad del sureste
campus frontera Comalapa

Licenciatura en psicología
mapa mental

MATERIA: EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

DOCENTE: GUADALUPE RECINOS VERA

PRESENTA: SCHEYLI YASMIN PÉREZ MORALES

6° cuatrimestre

Frontera comalapa, Chiapas
a 10 julio del 2023

ESTÁNDARES EDUCATIVOS

son afirmaciones explícitas del desempeño de los estudiantes que describen niveles de logro dentro de un área particular de aprendizaje

Evaluación tradicional

Evaluación alternativa

Evaluación de ejecución
Evaluación auténtica

qué queremos evaluar, cómo lo vamos a hacer y para qué vamos a evaluar

Propósitos de la evaluación del profesorado.
la petición de responsabilidades y la mejora de la actividad docente

Funciones de la evaluación del sistema educativo

- función diagnóstica
- función de toma de decisiones
- función de rendición de cuenta
- función de comparación
- función de control

MONITOREAR Y EVALUAR LOS SISTEMAS EDUCATIVOS

establece una distinción entre dos conceptos:
1) monitoreo o seguimiento
2) evaluación

Evaluación del alumnado

el modelo de enseñanza-aprendizaje utilizado estará en consonancia con el modelo de evaluación del alumnado aplicado

EVALUACION DE CENTROS EDUCATIVOS

proceso crítico sistemático que tiene como objetivo analizar la forma de enseñanza de una institución educativa y supone responder a tres cuestiones fundamentales



EVALUACIÓN DEL PROFESORADO.

proceso para mejorar el desempeño de su labor y garantizar que se alcanzan los objetivos educativos que se ha marcado un centro educativo

Evaluación del sistema educativo

Es un instrumento de retroalimentación y mejora. — Está vinculado a la política educativa. — El objeto de evaluación es muy amplio — La audiencia es muy numerosa (toda la sociedad)



INDICADORES EDUCATIVOS

son estadísticos que permiten realizar juicios de valor sobre la pertinencia de los aspectos clave del funcionamiento de los sistemas educativos;

INDICADORES EDUCATIVOS

son estadísticos que permiten realizar juicios de valor sobre la pertinencia de los aspectos

HABITOS DE LA EVALUACION EDUCATIVA

hacen referencia a los distintos campos o subcampos de estudio evaluación de alumnos, del sistema educativo, de profesores y de centros.



EVALUACION DEL APRENDIZAJE EDUCATIVO

La evaluación fundamentada en competencias

se puede entender como el conocimiento, las actitudes y las destrezas necesarias para desempeñar una ocupación dada

Evaluación del sistema educativo y calidad educativa

necesita dos requerimientos: tener claro un concepto de calidad de la enseñanza, identificar los factores fundamentales que la determinan, y contar con referentes susceptibles de medición de sus procesos y resultados.



El método holístico de la evaluación.

evaluación orientada hacia el perfeccionamiento representadas por cuatro fases del modelo

la evaluación verdadera.

Cuyo fin es enjuiciar o perfeccionar el valor o mérito de un objeto

La cuasievaluación

en la que se trata de responder a ciertas cuestiones de interés, en lugar de determinar el valor de algo

La pseudoevaluación

evaluaciones políticamente orientadas en las que se intenta conducir a determinadas conclusiones mediante una evaluación



Modelos de evaluación

la combinación de modelos constituye la mejor vía para documentar la complejidad de los sistemas y programas educativos.

os modelos permiten identificar los elementos clave que requieren ser medidos dentro del sistema

es posible agruparlos en seis grandes categorías

- 1) modelos de resultados;
- 2) modelos explicativos del proceso;
- 3) modelos económicos;
- 4) modelos de actor;
- 5) modelos de teoría del programa; y
- 6) modelos sistémicos

incluyen las relaciones teóricas entre los componentes y permiten distinguir áreas en las que es necesario intervenir

- Evaluación del contexto
- Evaluación de entrada
- Evaluación del proceso
- Evaluación del producto



Ralph Tyler pionero de este tipo de estudios

Considera que la evaluación "debe determinar la congruencia entre trabajo y objetivos"

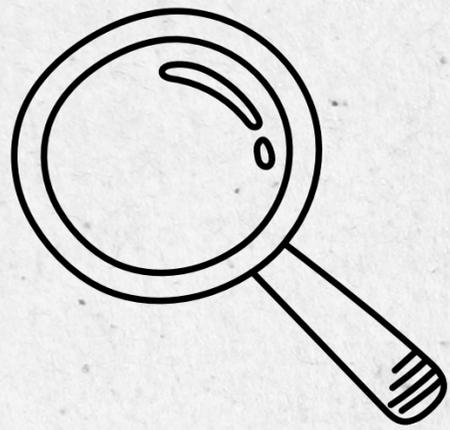


Evaluaciones encubiertas

dominación, control y opresión, una forma de evaluación en la que el evaluado no es consciente de que está siendo evaluado

Las que no enjuician o valoran

Convertir la evaluación en un elogio a quien la patrocina o la realiza



11 identificación del grado de consecución de los objetivos educativos. Suchman (1967) dice que evaluar es medir para emitir un juicio.

8 El concepto de evaluación ha ido evolucionando con el tiempo de acuerdo con el enfoque que ha prevalecido en las distintas épocas.

5 la finalidad de la evaluación es tomar decisiones sobre los resultados; las mismas que deben fundamentarse en el juicio emitido.

2 PLANEACIÓN ESTRATÉGICA COMPETITIVA se va desarrollando una cultura de evaluación institucional y el proceso se convierte en un elemento importante

9 da importancia al logro de los objetivos previamente planteados, mientras que Suchman enfatiza la valoración de los resultados obtenidos.

6 técnicamente de recogida de información relevante, fiable y válida, para emitir juicios valorativos en función de unos criterios preestablecidos y tomar decisiones".

1 **MODELOS DE EVALUACION DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS.**
la organización en general, con el fin de obtener mejores resultados. Sin embargo, muchas veces, los cambios que realizan en nombre de la calidad.

MODELOS DE EVALUACION DE INSTICIONES EDUCATIVAS

3 LA TEORÍA DE LA DECISIÓN COMO ENFOQUE DE LAS DECISIONES ESTRATÉGICAS contextualizados. Para que los esfuerzos de mejora institucional cumplan su objetivo, es necesario conocer las fortalezas, deficiencias y carencias

10 constituyen insumos para etapas posteriores, y estos para las siguientes. Para ello, es importante empezar marcando los parámetros

7 que contempla la recogida de información, la emisión de juicios de valor y la toma de decisiones.

4 evaluación? El término evaluación es complejo debido a que detrás de él se encuentra la teoría implícita de quien lo emplea.

