



Mi Universidad

NOMBRE DEL ALUMNO: ROSEMBERG ENRIQUE ARGÜELLO MERIDA

NOMBRE DEL TEMA: UNIDAD 1

NOMBRE DE LA MATERIA: TEORIAS DE LA PERSONALIDAD

NOMBRE DEL PROFESOR: LIC. MARICELIS GALDAMEZ GALVEZ

NOMBRE DE LA LICENCIATURA: PSICOLOGÍA

PARCIAL 1

PERSONALIDAD: QUÉ ES Y CÓMO PUEDE ESTUDIARSE

EL CASO DE JACK Y OSKAR

Gemelos estudiados por Thomas Bouchard y sus colegas en la universidad de Minnesota, durante la década de 1980 y 1990.

No tuvieron contacto durante 40 años -únicamente se encontraron brevemente una vez en 1954- Jack y Oskar tienen personalidades casi idénticas.

Separaron a Jack y Oskar inmediatamente después de su nacimiento y volvieron a reunirse transcurridas varias décadas (Begley & Kasindorf, 1979).

Resulta difícil saber hasta qué punto se puede generalizar el caso de Jack y Oskar a otras parejas de gemelos, y mucho menos a otras personas.

La personalidad es el resultado inimaginablemente complicado de muchas influencias causales: genéticas, prenatales, estilo parental, influencias de compañeros, factores estresantes vitales y buena y mala suerte sin más.

PERSONALIDAD: QUÉ ES Y CÓMO PUEDE ESTUDIARSE

La mayoría de los investigadores coincide con el psicólogo estadounidense Gordon Allport (1966) en que la personalidad consiste en rasgos: predisposiciones relativamente duraderas que influyen en el comportamiento ante muchas situaciones (Funder, 1991; Tellegen, 1991)

Existen diferencias individuales en las tendencias que pueden afectar a la manera de responder al ambiente.

Los psicólogos utilizan los métodos de genética conductista para esclarecer las tres influencias principales en el comportamiento.

- Los factores ambientales no compartidos.

- Los factores ambientales compartidos.

- Los factores genéticos.

Experiencias que hacen que personas de la misma familia se parezcan menos.

Experiencias que hacen que personas de la misma familia se parezcan.

INVESTIGACIÓN DE LAS CAUSAS DE LA PERSONALIDAD: REVISIÓN DE LOS ESTUDIOS DE GEMELOS Y DE ADOPCIONES

GEMELOS CRIADOS JUNTOS: ¿GENES O ENTORNO?

En los principales estudios de personalidad se puede ver que rasgos de personalidad, tales como la propensión a la ansiedad y el control de la impulsividad, dependen en gran medida de factores genéticos.

Investigadores han replicado estos descubrimientos en otras muestras de gemelos de familias intactas (Loehlin, 1992; Plomin, 2004). el entorno no compartido tiene un papel importante en la personalidad (Plomin & Daniels, 1987; Turkheimer, 2000) Desafortunadamente, estos resultados obtenidos en gemelos no indican cuáles son estas influencias ambientales.

GEMELOS CRIADOS POR SEPARADO: PRESTAR ATENCIÓN A LOS GENES

Los gemelos idénticos criados por separado suelen tener unos rasgos de personalidad sorprendentemente parecidos y sí se parecen más que los mellizos criados por separado (Tellegen, et al., 1988).

Las similitudes entre gemelos idénticos son resultado de una educación similar y no de los genes que comparten.

El ambiente compartido desempeña un papel muy pequeño o nulo en las causas de la personalidad adulta.

Investigación de las causas de la personalidad: revisión de los estudios de gemelos y de adopciones

ESTUDIOS DE GENÉTICA CONDUCTISTA: LLAMADA A LA PRUDENCIA

ESTUDIOS DE ADOPCIONES: MÁS SEPARACIÓN ENTRE GENES Y ENTORNO.

Los estudios de adopción, permiten que los investigadores separen los efectos genéticos de los ambientales con la comparación de las similitudes de los niños adoptados con su padre y madre adoptivos frente a sus progenitores biológicos

Haber sido educados juntos no hace que los hermanos y hermanas se parezcan más.

Los investigadores que utilizaron estudios de gemelos hallaron que los genes determinan distintas conductas a menudo relacionadas con rasgos de personalidad.

Es más probable que los genes influyan sobre conductas y actitudes de un modo muy indirecto (Block, 1995)

Puede que los genes afecten a ciertos rasgos de personalidad, como por ejemplo, las emociones profundas.

TEORÍA PSICOANALÍTICA: EL CONTROVERTIDO LEGADO DE SIGMUND FREUD Y SUS DISCÍPULOS

Los investigadores empezaron a llevar a cabo estudios controlados sobre las causas de la personalidad, psicólogos, psiquiatras y muchos otros pensadores habían generado modelos teóricos que pretendían explicar el desarrollo y el funcionamiento de la personalidad.

TEORÍA PSICOANALÍTICA SOBRE LA PERSONALIDAD

La teoría psicoanalítica se basa en tres postulados fundamentales.

La teoría freudiana ha sido enormemente influyente en la manera de pensar de los psicólogos, críticos literarios y personas ajenas a estos ámbitos, y sólo por este motivo sus ideas merecen un análisis meticuloso y equilibrado (Kramer, 2007).

Determinismo psíquico: La suposición de que todos los sucesos psicológicos tienen una causa. como concepto general, afirma que habitualmente todos los sucesos tienen una causa. Afirman los freudianos, que estamos a merced de fuerzas poderosas de las que no somos conscientes.

Significado simbólico: Para los freudianos, no hay ninguna acción, independientemente de su aparente trivialidad, que no tenga significado, quizá de naturaleza sexual.

Motivación inconsciente: Para Freud el inconsciente tiene una importancia muchísimo mayor como determinante de la personalidad que el consciente. Pocas veces se entiende por qué se hace lo que se hace, aunque a posteriormente se inventan explicaciones de las acciones con bastante facilidad.

TEORÍA PSICOANALÍTICA: EL CONTROVERTIDO LEGADO DE SIGMUND FREUD Y SUS DISCÍPULOS

El id, ego, y superego: la estructura de la personalidad

INTERACCIÓN ENTRE LOS COMPONENTES PSÍQUICOS.

La mayor parte del tiempo el id, el ego y el superego interactúan en armonía, de modo muy parecido a un trío de música de cámara que toca con perfecta sincronía.

Freud (1935) planteó como hipótesis que la angustia psicológica deriva del conflicto entre estos tres componentes.

Freud se hizo famoso por su interés por la interpretación de los sueños porque creía que éstos permiten comprender las luchas internas entre los componentes psíquicos.



El superego: las normas morales. es el sentido de la moralidad. Este agente psíquico contiene el sentido del bien y el mal, que se interiorizó a partir de las interacciones con la sociedad y, especialmente, con padres y madres.

El ego: o yo, es el gestor de la personalidad, la máxima autoridad que toma decisiones. La tarea primordial del ego es la interacción con el mundo real y la búsqueda de maneras de resolver las demandas conflictivas de los otros dos componentes psíquicos.

El id: instintos básicos. El id o ello, es el receptáculo de los impulsos más primitivos, una caldera en ebullición de pasiones y deseos que proporciona el ímpetu para gran parte de las conductas., totalmente inconsciente.

Teoría psicoanalítica: el controvertido legado de Sigmund Freud y sus discípulos

Ansiedad y mecanismos de defensa

Una de las principales funciones del ego, de acuerdo con Freud, es hacer frente a las amenazas del mundo exterior. Cuando se presenta un peligro, el ego siente ansiedad, lo cual le indica que debe emprender acciones correctivas.

El ego utiliza los mecanismos de defensa: maniobras inconscientes que pretenden minimizar la ansiedad. Freud mantenía que los mecanismos de defensa son fundamentales para la salud psicológica.

LA REPRESIÓN, el olvido de los recuerdos amenazantes, explica la amnesia infantil o la incapacidad de recordar lo ocurrido con anterioridad a los tres años (Fivush & Hudson, 1990).

LA NEGACIÓN, es decir, el olvido motivado de experiencias externas angustiantes, cuando estamos sometidos a estrés extremo.

FORMACIÓN REACTIVA Transformación de una experiencia que genera ansiedad en su opuesta.

LA REGRESIÓN: El acto de volver psicológicamente a una edad anterior y más segura. también Se produce ocasionalmente cuando alguien está bajo presión.

RACIONALIZACIÓN Presentar explicaciones que parecen razonables de comportamientos inaceptables o fallos.

PROYECCIÓN: Atribución inconsciente de las cualidades negativas propias a otros.

DESPLAZAMIENTO: Cambio de dirección de un impulso, desde un objetivo socialmente inaceptable hacia otro más aceptable.

Teoría psicoanalítica: el controvertido legado de Sigmund Freud y sus discípulos

FASES PSICOSEXUALES DEL DESARROLLO

1-Fase oral de 0 a 18 meses de edad, se centra en la boca. Los bebés obtienen placer sexual principalmente succionando y bebiendo.

2-Fase anal de 18 meses a los 3 años los niños se enfrentan por primera vez con un conflicto psicológico, quieren descargar la tensión expulsando las heces.

3-Fase fálica de 3 a los 6 años Durante esta fase el pene y el clítoris se convierten en las principales zonas erógenas para la obtención del placer sexual. Se manifiesta el complejo de Edipo para los niños y el complejo de Electra para las niñas, donde desean el afecto del progenitor del sexo opuesto y fantasean con acabar con el del mismo sexo.

No hay ningún aspecto de la teoría de Freud más controvertido que su modelo del desarrollo de la personalidad, ya que Freud afirmaba que hay zonas corporales que son fuentes de placer sexual en el desarrollo temprano, insistía en que la sexualidad empieza en la infancia.

4-Fase de latencia de 6 a 12 años Freud creía que los impulsos sexuales quedaban sumergidos en el inconsciente.

5-Fase genital de 12 años en adelante los impulsos sexuales vuelven a despertar. Si el desarrollo ha sido favorable, esta fase evidencia la aparición de las relaciones sentimentales maduras. En cambio, si quedaron graves problemas por resolver en fases anteriores, es probable que surjan dificultades para establecer vínculos amorosos íntimos.

Teoría psicoanalítica: el controvertido legado de Sigmund Freud y sus discípulos

TEORÍA PSICOANALÍTICA EVALUADA DE MODO CRÍTICO

Concepto cuestionable de inconsciente: Freud consideraba al inconsciente como un “lugar” en que se albergan energías sexuales y agresivas, junto con los recuerdos reprimidos. Sin embargo, no existen evidencias claras de el inconsciente: gran receptáculo de impulsos y recuerdos sumergidos debajo de la consciencia (Wilson, 2002).

Las propuestas de Freud sobre la importancia de las experiencias del desarrollo, el inconsciente y el papel del sexo y la culpabilidad como factores motivadores han seguido influyendo en las creencias modernas. Sin embargo, los investigadores han planteado varias dudas relacionadas con el estatus científico de la teoría psicoanalítica.

Infalsabilidad: Los críticos han observado que muchas características de la teoría freudiana no son falsables. Por ejemplo, si se supone que se descubre que, contrariamente al complejo de Edipo, la mayoría de los niños de cinco años siente repulsión sexual por su madre, los freudianos podrían argumentar que esos niños presentan formación reactiva y sienten atracción por sus madres en el ámbito subconsciente.

Predicciones erróneas: A pesar de que gran parte de la teoría freudiana es difícilmente falsable los aspectos de esta teoría que pueden serlo, han sido contrastados (Grunbaum, 1984). Por ejemplo, Freud armaba que los niños expuestos a demasiada severidad en el control de esfínteres crecerían rígidos y perfeccionistas. Sin embargo, muchos investigadores no han encontrado ninguna relación entre el control de los esfínteres y la personalidad adulta (Fisher & Greenberg, 1996).

Dependencia de muestras no representativas: Muchos críticos acusan a Freud de haber basado sus teorías en muestras atípicas y haberlas generalizado al resto de la humanidad.

Teoría psicoanalítica: el controvertido legado de Sigmund Freud y sus discípulos

DISCÍPULOS DE FREUD: LOS NEOFREUDIANOS

ALFRED ADLER: LA LUCHA POR LA SUPERIORIDAD.

Teorías neofreudianas: principales características.

La principal causa de la personalidad humana es la lucha por la superioridad. El objetivo primordial de la vida, afirmaba Adler, es ser mejor que los demás.

- (a) Influencias inconscientes sobre la conducta.
- (b) La importancia de la experiencia temprana en la determinación de la personalidad.

Las hipótesis de Adler, como las de Freud, son difícilmente falsables (Popper, 1965). Por ejemplo, Adler sostenía que la decisión de una persona de convertirse en alcohólica podría utilizarse para respaldar su teoría de que todos intentamos siempre conseguir ser superiores a los demás, puesto que la elaboración de excusas es una protección ante los sentimientos de inferioridad.

(2) La mayoría son más optimistas que la teoría de Freud en relación con las perspectivas de crecimiento de la personalidad a lo largo de la vida.

(1) Otorgan menos importancia a la sexualidad como fuerza determinante de la personalidad y más a las conductas sociales, como la necesidad de aprobación.

Teoría psicoanalítica: el controvertido legado de Sigmund Freud y sus discípulos

DISCÍPULOS DE FREUD: LOS NEOFREUDIANOS

Carl Jung: inconsciente colectivo.

Carl Gustav Jung (1875-1961). Jung se desencantó del hincapié que hacía Freud sobre la sexualidad. Sus puntos de vista han llegado a ser muy influyentes en la psicología popular y él pasó a ser un ídolo en los círculos New Age (Nueva Era o Era de Acuario, a finales del Siglo xx).

Jung (1936) creía que Freud no había llevado la idea del inconsciente suficientemente lejos.

Jung creía que el inconsciente colectivo contiene muchos arquetipos o símbolos emocionales universales interculturales, que explican las similitudes entre las reacciones emocionales de personas a muchas de las características del mundo.

Para Jung, el inconsciente colectivo incluye todos los recuerdos que los antepasados nos han transmitido a través de generaciones.

Jung planteó la hipótesis de que los arquetipos están conectados a nosotros a través de la evolución

Los arquetipos incluyen a la madre, la diosa, el héroe y el mandala (círculo), que este psiquiatra creía que simbolizaba un deseo de integridad o unidad (Campbell, 1988; Jung, 1950)

Teoría psicoanalítica: el controvertido legado de Sigmund Freud y sus discípulos

Los discípulos de Freud evaluados de manera crítica.

Muchos teóricos neofreudianos mitigaron algunos de los excesos de la teoría freudiana. Señalaron que la anatomía no siempre es el núcleo de las diferencias psicológicas entre los sexos y argumentaron que las influencias sociales deben tenerse en cuenta en el desarrollo de la personalidad.

DISCÍPULOS DE FREUD: LOS NEOFREUDIANOS

Karen Horney: psicología feminista

Karen Horney (1885–1952), una médica alemana, fue la primera gran personalidad teórica feminista. A pesar de que no partió de los principales planteamientos de Freud, se centró en los aspectos de la teoría de Freud que ella consideraba que contenían un sesgo de género.

Horney juzgaba el concepto de la envidia del pene de Freud como uno de los más erróneos. Así, mantenía que el sentimiento de inferioridad de las mujeres no deriva de su anatomía, sino de su excesiva dependencia de los hombres, que padres, madres y la sociedad han arraigado en ellas desde una edad temprana.

Teorías conductista, de aprendizaje social y humanista sobre la personalidad

Las teorías psicoanalíticas fueron muy influyentes, pero existen otras teorías sobre la causa y los determinantes de la personalidad, que se centran más en las experiencias, emociones, interacciones sociales y motivaciones conscientes para explicarla

ENFOQUES CONDUCTISTAS SOBRE LAS CAUSAS DE LA PERSONALIDAD

Los conductistas radicales, como Skinner, creen que las diferencias entre personalidades se deben al historial de aprendizaje

Los conductistas radicales consideran que la personalidad está bajo el control de dos influencias principales:

- Factores genéticos.
- Contingencias del entorno; es decir, refuerzos y castigos. Estas influencias conjuntas explican el motivo de las diferencias entre las personalidades.

rechazan el concepto de que los primeros años de vida sean especialmente importantes para el desarrollo de la personalidad.

Para los conductistas radicales, la personalidad está repleta de hábitos adquiridos mediante el condicionamiento clásico y operante.

Afirman que el aprendizaje continúa y da forma a la personalidad a lo largo de toda la vida.

los conductistas radicales no creen que la personalidad tenga ningún papel en la provocación de conductas, ya que, para ellos, la personalidad consiste en las propias conductas observables y No observables.

Teorías conductista, de aprendizaje social y humanista sobre la personalidad

EL PROCESAMIENTO INCONSCIENTE

EL DETERMINISMO

Según Skinner, no se tiene consciencia de muchas cosas porque se suelen ignorar las influencias inmediatas sobre la propia conducta (Skinner, 1974) Para los conductistas radicales, no existe tal almacén, porque las influencias inconscientes que intervienen en la provocación de la conducta son externas, no están dentro de la mente.

Los conductistas radicales son deterministas rigurosos: creen que todas las acciones son producto de influencias causales preexistentes. Éste es uno de los pocos asuntos en que Freud y Skinner hubieran estado de acuerdo. Para los conductistas radicales, el libre albedrío es una ilusión

EVALUADOS DE MODO CRÍTICO

La selección natural nos ha dotado de una corteza cerebral, especializada en la resolución de problemas, planificación, razonamiento y otros procesos cognitivos de gran nivel. Resulta difícil comprender que estas grandes cortezas cerebrales hubieran evolucionado si los pensamientos fueran simplemente consecuencias de asociaciones aprendidas.

TEORÍA DE APRENDIZAJE SOCIAL SOBRE LA PERSONALIDAD: RESURGIMIENTO DEL PAPEL CAUSAL DEL PENSAMIENTO

Aprendizaje por observación y personalidad.

El aprendizaje por observación amplía en gran medida la gama de estímulos de los que podemos beneficiarnos y también significa que padres, madres y profesores juegan un papel significativo en la formación de la personalidad, porque, al observar, se adquieren tanto buenos como malos hábitos, que posteriormente se imitan.

Idea de control percibido

Los teóricos del aprendizaje social hicieron hincapié en la sensación de control de las personas sobre los sucesos vitales. Julian Rotter (1966) planteó que las personas con locus interno tienen menos tendencia que quienes tienen locus de control externo a padecer trastornos emocionales ante factores estresantes vitales, porque creen que pueden solucionar los problemas por sí solas.

Teoría de aprendizaje social evaluada de modo crítico

Los teóricos del aprendizaje social reavivaron el interés de los psicólogos por el pensamiento y argumentaron que el aprendizaje por observación es una forma decisiva de adquisición de conocimientos, además del condicionamiento clásico y operante.