



## Mapa conceptual

***Nombre del Alumno: jhanea meliza roblero morales***

***Nombre del tema: personalidad***

***Parcial: 1***

***Nombre de la Materia: Teorías de la personalidad***

***Nombre del profesor: Maricelis Galdámez Gálvez***

***Nombre de la Licenciatura: psicología***

***Cuatrimestre: 3***

# Personalidad

## PERSONALIDAD:

La personalidad; No somos únicamente producto del efecto que las influencias sociales han tenido en nosotros en determinado momentos .

GORDON ALLPORT (1966). En que la personalidad consiste en rasgos: predisposiciones relativamente duraderas que influyen en el comportamiento ante muchas situaciones.

Los psicólogos utilizan los métodos de genética conductista para esclarecer las tres influencias principales en el comportamiento:

- Los factores genéticos.
- Los factores ambientales compartidos.
- Los factores ambientales no compartidos:

Los psicólogos llevaran a cabo estos estudios, algunos científicos sociales predijeron que los gemelos idénticos criados por separado tendrían personalidades muy distintas, y estaban en lo cierto

Este descubrimiento sorprendente sugiere que el ambiente compartido desempeña un papel muy pequeño o nulo en las causas de la personalidad adulta.

## INVESTIGACIÓN DE LAS CAUSAS DE LA PERSONALIDAD: REVISIÓN DE LOS ESTUDIOS DE GEMELOS Y DE ADOPCIONES

Para diferenciar entre los tres determinantes, los especialistas en genética han aplicado los estudios de gemelos y adopciones al estudio de la personalidad

la mayoría de los gemelos (idénticos y fraternales) tienen más probabilidad de compartir muchos factores ambientales, una mayor correlación de un rasgo entre gemelos idénticos que entre los fraternales sugerirá la existencia de una influencia genética

### Gemelos criados juntos:

Este estudio examinó a parejas de gemelos idénticos que se habían criado juntos y a mellizos que eran ambos o varones o mujeres (Tellegen, et al., 1988). Varios investigadores han replicado estos descubrimientos en otras muestras de gemelos de familias intactas (Loehlin, 1992; Plomin, 2004).

Gemelos criados por separado: prestar atención a los genes.

Estudios de adopciones: más separación entre genes y entorno.

Los estudios de adopciones

permiten que los investigadores separen los efectos genéticos de los ambientales con la comparación de las similitudes de los niños adoptados con su padre y madre adoptivos frente a sus progenitores biológicos

En un estudio de adopción, Sandra Scarr y sus colegas examinaron el neocriticismo como rasgo de personalidad (Scarr, Webber, Weinberg, et al., 1981).



# FASES PSICOSEXUALES DEL DESARROLLO

Contrariamente a la creencia general de la época, Freud insistía en que la sexualidad empieza en la infancia

La fase oral. La primera fase del desarrollo psicosexual, la fase oral, suele durar desde el nacimiento hasta los 12 o 18 meses y se centra en la boca.

La fase anal. La segunda, la fase anal, abarca aproximadamente desde los 18 meses hasta los 3 años y, en ella, los niños se enfrentan por primera vez con un conflicto psicológico.

La fase fálica. La fase fálica, que abarca aproximadamente desde los 3 años hasta los 6 años, es de gran importancia para los freudianos para explicar el desarrollo de la personalidad

La fase de latencia. La cuarta fase psicosexual, la fase de latencia, es un periodo de calma después de la tempestuosa fase fálica.

La fase genital. Durante la quinta y última fase psicosexual, la fase genital (que generalmente empieza alrededor de los 12 años), los impulsos sexuales se vuelven a despertar

## TEORÍA PSICOANALÍTICA EVALUADA DE MODO CRÍTICO

Sus propuestas sobre la importancia de las experiencias del desarrollo, el inconsciente y el papel del sexo y la culpabilidad como factores motivadores han seguido influyendo en las creencias modernas.

A continuación examinaremos cuatro de las principales críticas.

- (1) Infalsabilidad. Los críticos han observado que muchas características de la teoría freudiana no son falsables.
- (2) Predicciones erróneas. A pesar de que gran parte de la teoría freudiana es difícilmente falsable, los aspectos de esta teoría que pueden serlo, han sido contrastados (Grunbaum, 1984).

(3) Concepto cuestionable de inconsciente. Cada vez hay más motivos para dudar de la existencia del inconsciente del modo en que Freud lo concibió.

4) Dependencia de muestras no representativas. Muchos críticos acusan a Freud de haber basado sus teorías en muestras atípicas y haberlas generalizado al resto de la humanidad.

## DISCÍPULOS DE FREUD: LOS NEOFREUDIANOS

las críticas a la teoría freudiana, varios psiquiatras y psicólogos (muchos de ellos los propios estudiantes de Freud) se desviaron de su mentor para construir sus propios modelos de la personalidad.

- Teorías neofreudianas: principales características. las teorías neofreudianas difieren de la de Freud en dos aspectos relevantes: Otorgan menos importancia a la sexualidad
- la teoría de Freud en relación con las perspectivas de crecimiento de la personalidad a lo largo de la vida.

- Alfred Adler: la lucha por la superioridad. El primer gran seguidor de Freud en desertar fue el psiquiatra vienés Alfred Adler (1870- 1937). De acuerdo con Adler (1931), la principal causa de la personalidad humana no es el sexo ni la agresión, sino la lucha por la superioridad.

- Carl Jung: inconsciente colectivo. Otro discípulo de Freud que se alejó de su mentor era el psiquiatra suizo Carl Gustav Jung (1875-1961).

- Karen Horney: psicología feminista. Karen Horney (1885–1952), una médica alemana, fue la primera gran personalidad teórica feminista.

Los discípulos de Freud evaluados de manera crítica. Muchos teóricos neofreudianos mitigaron algunos de los excesos de la teoría

Teorías conductistas, de aprendizaje social y humanista sobre la personalidad.

Las teorías psicoanalíticas fueron muy influyentes, pero existen otras teorías sobre la causa y los determinantes de la personalidad, que se centran más en las experiencias, emociones, interacciones sociales y motivaciones conscientes para explicarla

**ENFOQUES CONDUCTISTAS SOBRE LAS CAUSAS DE LA PERSONALIDAD**  
La infancia es evidentemente importante, pero el aprendizaje continúa y da forma a la personalidad a lo largo de toda la vida

**Enfoques conductistas del determinismo.**  
los psicoanalistas, los conductistas radicales son deterministas rigurosos: creen que todas las acciones son producto de influencias causales preexistentes.

**Enfoques conductistas sobre el procesamiento inconsciente.**  
La creencia en el procesamiento inconsciente es otro punto de consenso entre los freudianos y los skinnerianos, a pesar de que sus opiniones sobre este aspecto dieran considerablemente (Oversheid, 2007).

**TEORÍA DE APRENDIZAJE SOCIAL SOBRE LA PERSONALIDAD: RESURGIMIENTO DEL PAPEL CAUSAL DEL PENSAMIENTO**

los teóricos del aprendizaje social creían que Skinner había ido demasiado lejos en su rechazo integral de la influencia de los pensamientos en la conducta.  
Aprendizaje por observación y personalidad. Los teóricos del aprendizaje social propusieron que gran parte del aprendizaje se produce observando a los demás.

**Idea de control percibido.**  
Los teóricos del aprendizaje social hicieron hincapié en la sensación de control de las personas sobre los sucesos vitales.  
Rotter planteó que las personas con locus interno tienen menos tendencia que quienes tienen locus de control externo a padecer trastornos emocionales ante factores estresantes vitales, porque creen que pueden solucionar los problemas por sí solas.

**Teoría de aprendizaje social evaluada de modo crítico.**  
Los teóricos del aprendizaje social reavivaron el interés de los psicólogos por el pensamiento y argumentaron que el aprendizaje por observación es una forma decisiva de adquisición de conocimientos

**Enfoques conductistas evaluados de modo crítico.**  
El conductismo radical colocó a la psicología en un plano científico más y menos especulativo que Freud.

**MODELOS HUMANISTAS DE LA PERSONALIDAD: LA TERCERA FUERZA**

La teoría psicoanalítica, junto con los modelos conductistas y social, dominaron la psicología de la personalidad a lo largo de la primera mitad del siglo XX.

Rogers y Maslow: auto-realización conseguida y no conseguida.  
utilizó su teoría sobre la personalidad como punto de partida para elaborar una forma influyente de psicoterapia.

**Modelo de la personalidad de Rogers.** De acuerdo con Rogers (1947), la personalidad está formada por tres componentes principales:

- (1) El organismo es el patrón genético innato
- (2) El yo es el concepto de uno mismo, la serie de nociones sobre quién se es
- (3) Las condiciones de valía son las expectativas que nos planteamos a nosotros  
Emanan de padres, madres y la sociedad y, a la larga, se interiorizan.  
Para Rogers, las diferencias en la personalidad derivan principalmente de las diferencias en las condiciones de valía que los demás imponen.