



UDS

Mi Universidad

NOMBRE DEL ALUMNO:GINA ALEJANDRA CONTRERAS GARCIA

NOMBRE DEL TEMA: UNIDAD 1

NOMBRE DE LA MATERIA:TEORIAS DE LA PERSONALIDAD I

NOMBRE DEL PROFESOR: LIC. MARICELYS GALDAMEZ

NOMBRE DE LA LICENCIATURA: PSICOLOGÍA

TERCER CUATRIMESTRE PARCIAL 1



LA PERSONALIDAD QUE ES Y COMO PUEDE ESTUDIARSE

Según el psicólogo estadounidense

Gordon Allport (1966)

«la personalidad consiste en **rasgos**: predisposiciones relativamente duraderas que influyen en el comportamiento ante muchas situaciones» (Funder, 1991; Tellegen, 1991).

Es el resultado

De muchas influencias causales: genéticas, prenatales, estilo parental, influencias de compañeros, factores estresantes vitales etc.

Factores ambientales compartidos: experiencias que hacen que personas de la misma familia se parezcan

Factores ambientales no compartidos: experiencias que hacen que personas de la misma familia se parezcan menos,

Como se originan los rasgos de personalidad

mediante

Tres influencias principales en el comportamiento

Factores genéticos

INVESTIGACIÓN DE LAS CAUSAS DE LA PERSONALIDAD: REVISIÓN DE LOS ESTUDIOS DE GEMELOS Y DE ADOPTACIONES

Especialistas en genética han aplicado los estudios de gemelos y adopciones al estudio de la personalidad

Los gemelos idénticos (monocigóticos) son genéticamente más similares que los gemelos fraternales o mellizos (dicigóticos)

La mayoría de los gemelos (idénticos y fraternales) tienen más probabilidad de compartir muchos factores ambientales

Una mayor correlación de un rasgo entre gemelos idénticos que entre los fraternales sugerirá la existencia de una influencia genética.

Gemelos criados juntos: ¿genes o entorno?

A partir de los datos de uno de los principales estudios de personalidad llevados a cabo con gemelos

Rasgos de personalidad, tales como la propensión a la ansiedad y el control de la impulsividad, dependen en gran medida de factores genéticos

Las influencias ambientales no compartidas que afectan a los dos gemelos de cada pareja de un modo distinto deben tener un papel fundamental en la personalidad.

Gemelos criados por separado: prestar atención a los genes.

En el Estudio de "Gemelos de Minnesota" investigadores estuvieron más de dos décadas acumulando una gran muestra de gemelos idénticos y fraternales (130) criados por separado

los gemelos idénticos criados por separado suelen tener rasgos de personalidad parecidos, más que los mellizos criados por separado

Los gemelos idénticos criados por separado son igual de parecidos a los gemelos idénticos criados juntos.

Los hermanos adoptivos criados en el mismo hogar no presentan ninguna similitud en su personalidad

Estudios de adopciones: más separación entre genes y entorno.

permiten que los investigadores separen los efectos genéticos de los ambientales.

la comparación de las similitudes de los niños adoptados con su padre y madre adoptivos frente a sus progenitores biológicos.

Las correlaciones entre progenitores son superiores en comparación a la de los padres adoptivos. A pesar de que los padres biológicos no tenían ningún contacto con sus hijos después del nacimiento

ESTUDIOS DE GENÉTICA CONDUCTISTA: LLAMADA A LA PRUDENCIA

Los investigadores que utilizaron estudios de gemelos hallaron que los genes determinan distintas conductas a menudo relacionadas con rasgos de personalidad.

Las correlaciones de los gemelos idénticos son considerablemente superiores a las de los mellizos.

Es mucho más probable que los genes influyan sobre conductas y actitudes de un modo muy indirecto (Block, 1995)

Puede que los genes afecten a ciertos rasgos de personalidad (por ejemplo, las emociones profundas).

ENTRE ELLAS

Actitudes sociales,

Relacionadas con la pena de muerte y las colonias nudistas, también son moderadamente hereditarias (Martin, et al., 1986)

La tendencia ver la televisión (Plomin, Corley, DeFries, et al., 1990).

La religiosidad (Waller, Kojetin, Bouchard, et al., 1990)

El divorcio (McGue & Lykken, 1992)

TEORÍA PSICOANALÍTICA: EL CONTROVERTIDO LEGADO DE SIGMUND FREUD Y SUS DISCÍPULOS

La teoría freudiana ha sido enormemente influyente en la manera de pensar de los psicólogos, críticos literarios y personas ajenas a estos ámbitos, y sólo por este motivo sus ideas merecen un análisis meticuloso y equilibrado (Kramer, 2007).

TEORÍA PSICOANALÍTICA SOBRE LA PERSONALIDAD

Determinismo psíquico.

La suposición de que todos los sucesos psicológicos tienen una causa.
Es un tipo específico de determinismo, que como concepto general, afirma que habitualmente todos los sucesos tienen una causa.

No somos libres de elegir nuestras acciones, afirman los freudianos, porque estamos a merced de fuerzas poderosas de las que no somos conscientes.

Significado simbólico.

Para los freudianos, no hay ninguna acción, independientemente de su aparente trivialidad, que no tenga significado (inclinados a darle significado de naturaleza sexual)

Los sueños, los síntomas neuróticos y los "lapsus freudianos" o "lapsus linguae" son reflejos de conflictos psicológicos profundos que emergen a la superficie.

Motivación inconsciente

De acuerdo con Freud (1933), muy pocas veces se entiende por qué se hace lo que se hace, aunque a posterior se inventan explicaciones de las acciones con bastante facilidad.

Para Freud, el inconsciente tiene una importancia muchísimo mayor como determinante de la personalidad que el consciente.(estructura de la personalidad)

TEORÍA PSICOANALÍTICA: EL CONTROVERTIDO LEGADO DE SIGMUND FREUD Y SUS DISCÍPULOS

EL ID, EGO, Y SUPEREGO: LA ESTRUCTURA DE LA PERSONALIDAD.

Freud planteó la hipótesis de que la psique humana está formada por tres agentes la interacción entre estos tres componentes origina la personalidad y las diferencias de fuerza entre ellos ayudan a explicar las diferencias individuales.

El id: instintos básicos.

El id o ello, es el receptáculo de los impulsos más primitivos, una caldera en ebullición de pasiones y deseos que proporciona el ímpetu para gran parte de las conductas.

Es totalmente inconsciente; es la parte del iceberg completamente sumergida bajo el agua. Contiene varios impulsos, especialmente el impulso sexual o libido y el impulso agresivo.

Freud creía que el deseo de satisfacer impulsos sexuales y agresivos tiene un papel relevante en la determinación de la personalidad.

El ego: el jefe.

El ego o yo es el gestor de la personalidad, la máxima autoridad que toma decisiones.

La tarea primordial del ego es la interacción con el mundo real y la búsqueda de maneras de resolver las demandas conflictivas de los otros dos componentes psíquicos.

El ego compete para posponer la gratificación hasta que puede encontrar una salida adecuada o socialmente aceptable para los impulsos.

El superego: las normas morales.

es el sentido de la moralidad. significa literalmente "encima del yo". Freud conceptualizó este componente de modo bastante parecido a un padre crítico que desprecia al ego.

contiene el sentido del bien y el mal, que se interiorizó a partir de las interacciones con la sociedad y, especialmente, con padres y madres.

TEORÍA PSICOANALÍTICA: EL CONTROVERTIDO LEGADO DE SIGMUND FREUD Y SUS DISCÍPULOS

Interacción entre los componentes psíquicos

De acuerdo con Freud, dentro de todos nosotros tiene lugar una lucha constante para mantener el equilibrio entre los tres componentes psíquicos.

La mayor parte del tiempo el id, el ego y el superego interactúan en armonía

Freud (1935) planteó como hipótesis que la angustia psicológica deriva del conflicto entre estos tres componentes.

Freud creía que los sueños permitían comprender las luchas internas entre los componentes psíquicos. Todos los sueños constituyen satisfacción de deseos

Las expresiones de los impulsos del id. Las imágenes extrañas y los "giros en las tramas" que suele haber en los sueños, son los intentos del superego de disimular los deseos con símbolos.

Ansiedad y mecanismos de defensa.

Cuando se presenta un peligro, el ego siente ansiedad, lo cual indica que debe emprender acciones correctivas.

el ego utiliza los mecanismos de defensa: maniobras inconscientes que pretenden minimizar la ansiedad.

Represión

Olvido motivado de recuerdos o impulsos emocionalmente amenazantes.

Formación reactiva

Transformación de una experiencia que genera ansiedad en su opuesta.

Negación

Olvido motivado de experiencias angustiantes.

Desplazamiento

Cambio de dirección de un impulso, desde un objetivo socialmente inaceptable hacia otro más aceptable.

Regresión

Retorno psicológico a una edad anterior y más segura.

Racionalización

Presentar explicaciones que parecen razonables de comportamientos inaceptables o fallos.

Proyección

Atribución inconsciente de las cualidades negativas propias a otros

TEORÍA PSICOANALÍTICA: EL CONTROVERTIDO LEGADO DE SIGMUND FREUD Y SUS DISCÍPULOS

FASES PSICOSEXUALES DEL DESARROLLO

El desarrollo de la personalidad pasa por una serie de fases, a las que denominó fases psicosexuales, cada una se centra en una zona corporal erógena o que provoca excitación sexual.

Freud afirmaba que hay otras zonas corporales que son fuentes de placer sexual en el desarrollo temprano, en la infancia

El grado en que se resuelve correctamente cada fase tiene implicaciones de gran relevancia para el posterior desarrollo de la personalidad.

Las personas pueden quedarse jadas o "atascadas" en las primeras fases del desarrollo. Esto puede producirse cuando se les priva del placer sexual que debería haberse

La fase oral

La primera fase (0 a 18 meses) se centra en la boca. Los bebés obtienen placer sexual principalmente succionando y bebiendo.

Freud creía que los adultos que tienen una fijación oral tienden a reaccionar al estrés con una gran dependencia de los demás como consuelo, al igual que los bebés dependen del pecho de sus madres como fuente de satisfacción.

La fase anal

Segunda fase (18 meses a 3 años) los niños se enfrentan por primera vez con un conflicto psicológico, quieren descargar la tensión y sentir placer evacuando, pronto descubren que no pueden hacerlo siempre que lo desean, sino que deben aprender a inhibir sus impulsos y esperar para evacuar en un lugar adecuado.

Los Freudianos creen que las personas con fijación anal son propensas a ser demasiado limpias, a ser avaras y testarudas en la edad adulta.

La fase fálica.

Tercer fase (3 a los 6 años) Durante esta fase el pene (para los niños) y el clítoris (para las niñas) se convierten en las principales zonas erógenas para la obtención del pacer sexual.

Complejo de Edipo: El niño quiere a mamá para él solo

Complejo de Electra Las niñas, al igual que los niños, desean el afecto del progenitor del sexo opuesto y fantasean con acabar con el del mismo sexo

La fase de latencia

Cuarta fase (6 a 12 años) Freud creía que los impulsos sexuales quedaban sumergidos en el inconsciente. La mayoría de niños y niñas en esta fase cree que los miembros del sexo opuesto son "asquerosos" y carecen totalmente de atractivo.

La fase genital

Quinta fase (12 años+) los impulsos sexuales vuelven a despertar. Si el desarrollo se ha producido sin grandes problemas, esta fase evidencia la aparición de las relaciones sentimentales maduras. En cambio, si quedaron graves problemas por resolver en fases anteriores, es probable que surjan dificultades para establecer vínculos amorosos íntimos.

TEORÍA PSICOANALÍTICA: EL CONTROVERTIDO LEGADO DE SIGMUND FREUD Y SUS DISCÍPULOS

TEORÍA PSICOANALÍTICA EVALUADA DE MODO CRÍTICO

Los investigadores han planteado varias dudas relacionadas con el estatus científico de la teoría psicoanalítica

(1) Infalsabilidad.

Los críticos han observado que muchas características de la teoría freudiana no son falsables.

(2) Predicciones erróneas

A pesar de que gran parte de la teoría freudiana es difícilmente falsable los aspectos de esta teoría que pueden serlo, han sido contrastados (Grunbaum, 1984). Por ejemplo, Freud armaba que los niños expuestos a demasiada severidad en el control de esfínteres crecerían rígidos y perfeccionistas. Sin embargo, muchos investigadores no han encontrado ninguna relación entre el control de los esfínteres y la personalidad adulta (Fisher & Greenberg, 1996).

(3) Concepto cuestionable de inconsciente

Freud consideraba al inconsciente como un "lugar" en que se albergan energías sexuales y agresivas, junto con los recuerdos reprimidos. Sin embargo, las investigaciones no respaldan la existencia de este lugar y mucho menos indican su ubicación (Kihlstrom, 1987).

(4) Dependencia de muestras no representativas

Muchos críticos acusan a Freud de haber basado sus teorías en muestras atípicas y haberlas generalizado al resto de la humanidad. La mayoría de los pacientes de Freud eran mujeres vienesas neuróticas de clase alta, muy alejadas del hombre nigeriano o la mujer malasia medios y, por tanto, las teorías de Freud tienen una validez externa limitada, es decir, no son generalizables a personas con otros trasfondos culturales

DISCÍPULOS DE FREUD: LOS NEOFREUDIANOS

Teorías neofreudianas: principales características.

Alfred Adler:
la lucha por la superioridad

El primer gran seguidor de Freud en desertar fue el psiquiatra vienés Alfred Adler (1870- 1937). De acuerdo con Adler (1931), la principal causa de la personalidad humana no es el sexo ni la agresión, sino la lucha por la superioridad

El objetivo primordial de la vida, armaba Adler, es ser mejor que los demás. Se pretende conseguir este objetivo elaborando un estilo de vida distintivo o práctica duradera para conseguir la superioridad.

De acuerdo con Adler (1922), las personas consentidas o desatendidas por sus padres y madres son propensas a desarrollar un complejo de inferioridad,

Las hipótesis de Adler, como las de Freud, son difícilmente falsables (Popper, 1965). Por ejemplo, Adler sostenía que la decisión de una persona de convertirse en alcohólica podría utilizarse para respaldar su teoría de que todos intentamos siempre conseguir ser superiores a los demás, puesto que la elaboración de excusas es una protección ante los sentimientos de inferioridad.

DISCÍPULOS DE FREUD: LOS NEOFREUDIANOS

Teorías neofreudianas: principales características.

Carl Jung: inconsciente colectivo.

el psiquiatra suizo Carl Gustav Jung (1875-1961). Jung se desencantó del hincapié que hacía Freud sobre la sexualidad. Sus puntos de vista han llegado a ser muy influyentes en la psicología popular y él pasó a ser un ídolo en los círculos New Age (Nueva Era o Era de Acuario, a finales del S. xx).

Jung creía que el inconsciente colectivo contiene muchos arquetipos o símbolos emocionales universales interculturales, que explican las similitudes entre las reacciones emocionales de personas a muchas de las características del mundo.

Los arquetipos incluyen a la madre, la diosa, el héroe y el mandala (círculo), que este psiquiatra creía que simbolizaba un deseo de integridad o unidad (Campbell, 1988; Jung, 1950).

Para Jung, el inconsciente colectivo incluye todos los recuerdos que los antepasados nos han transmitido a través de generaciones. Este almacén de los recuerdos de los antepasados explica las similitudes culturales de mitos y leyendas.

Jung (1958) especuló que la epidemia moderna de avistamientos de platillos voladores proviene del deseo de alcanzar la sensación de unidad con el universo, porque los platillos volantes tienen forma de mandalas.

La teoría de Jung presenta los mismos defectos que las de Freud y Adler: es difícil de falsar, porque genera pocas predicciones bien denidas (Gallo, 1994; Monte, 1995).

DISCÍPULOS DE FREUD: LOS NEOFREUDIANOS

Teorías neofreudianas: principales características.

Karen Horney: psicología feminista.

Karen Horney (1885–1952), médica alemana, fue la primera gran personalidad teórica feminista. No partió de los principales planteamientos de Freud, mas bien se centró en los aspectos de la teoría de Freud que ella consideraba que contenían un sesgo de género.

Juzgaba el concepto de la envidia del pene de Freud como uno de los más erróneos. Así, mantenía que el sentimiento de inferioridad de las mujeres no deriva de su anatomía, sino de su excesiva dependencia de los hombres, que padres, madres y la sociedad han arraigado en ellas desde una edad temprana.

objetaba al complejo de Edipo sobre la base de que no es ni inevitable ni universal. Afirmaba que es un síntoma más de la causa de los problemas psicológicos, puesto que surge únicamente cuando el progenitor del sexo opuesto es demasiado protector y el del mismo sexo excesivamente crítico.

Los discípulos de Freud evaluados de manera crítica.

Muchos teóricos neofreudianos mitigaron algunos de los excesos de la teoría freudiana. Señalaron que la anatomía no siempre es el núcleo de las diferencias psicológicas entre los sexos y argumentaron que las influencias sociales deben tenerse en cuenta en el desarrollo de la personalidad.

TEORIAS CONDUCTISTAS DE APRENDIZAJE SOCIAL Y HUMANISTA SOBRE LA PERSONALIDAD

ENFOQUES CONDUCTISTAS SOBRE LAS CAUSAS DE LA PERSONALIDAD

Los conductistas radicales, como B. F. Skinner creen que las diferencias entre personalidades se deben al historial de aprendizaje. Rechazan el concepto de que los primeros años de vida sean especialmente importantes para el desarrollo de la personalidad. La infancia es evidentemente importante, pero el aprendizaje continúa y da forma a la personalidad a lo largo de toda la vida.

Enfoques conductistas del determinismo

Los conductistas radicales son deterministas rigurosos: creen que todas las acciones son producto de influencias causales preexistentes. Éste es uno de los pocos asuntos en que Freud y Skinner hubieran estado de acuerdo

Enfoques conductistas sobre el procesamiento inconsciente

Para los conductistas radicales, no existe tal almacén (como los freudianos explican), porque las influencias inconscientes que intervienen en la provocación de la conducta son externas, no están dentro de la mente.

Enfoques conductistas evaluados de modo crítico

El conductismo radical colocó a la psicología en un plano científico más firme y menos especulativo que Freud. Sin embargo, muchos críticos le acusaron de ir demasiado lejos en su exclusión de cualquier papel causal del pensamiento.

TEORÍA DE APRENDIZAJE SOCIAL SOBRE LA PERSONALIDAD: RESURGIMIENTO DEL PAPEL CAUSAL DEL PENSAMIENTO

los teóricos del aprendizaje social creían que Skinner había ido demasiado lejos en su rechazo integral de la influencia de los pensamientos en la conducta. Alentados por Edward Chase Tolman y otros investigadores que creían que el aprendizaje se basa en los propios planes y objetivos

Aprendizaje por observación y personalidad.

Gran medida la gama de estímulos de los que podemos beneficiarnos, también significa que padres, madres y profesores juegan un papel significativo en la formación de la personalidad, porque, al observar, se adquieren tanto buenos como malos hábitos, que posteriormente se imitan.

Idea de control percibido

Julian Rotter (1966) introdujo el concepto del locus de control para describir hasta qué punto las personas creían que los refuerzos y los castigos están bajo o fuera de su control.

Los teóricos del aprendizaje social hicieron hincapié en la sensación de control de las personas sobre los sucesos vitales.

los estudios de genética conductista han mostrado que los efectos del entorno compartido en la personalidad adulta son débiles o inexistentes.

Teoría de aprendizaje social evaluada de modo crítico.

Los teóricos del aprendizaje social reavivaron el interés de los psicólogos por el pensamiento, argumentaron que el aprendizaje por observación es una forma decisiva de adquisición de conocimientos además del condicionamiento clásico y operante

La afirmación de que el aprendizaje por observación ejerce una potente influencia en la personalidad, si se aprende principalmente tomando como modelo las conductas de padres, madres y otros parientes, debería llegarse a ser como ellos.