



Nombre del Alumno: Daily Pérez López

Nombre del tema: mapa Conceptual

Parcial: primer

Nombre de la Materia: Teorías de la personalidad

Nombre del profesor: Mariceli Gálvez

Nombre de la Licenciatura: Psicología

Cuatrimestre: 3er

3-21 ANTOLOGIA

PERSONALIDAD: QUÉ ES Y CÓMO PUEDE ESTUDIARSE

personalidad; no somos únicamente producto del efecto que las influencias sociales han tenido en nosotros en determinados momentos

- Los factores genéticos.
- Los factores ambientales compartidos: experiencias que hacen que personas de la misma familia se parezcan.
- Los factores ambientales no compartidos: experiencias que hacen que personas de la misma familia se parezcan menos, como que padre y madre dispensen un trato más afectuoso a uno de sus hijos, lo cual resultaría en mayor autoestima en el hijo o la hija preferidos.

puede llevar a concluir que las similitudes entre gemelos idénticos son primordialmente resultado de una educación similar y no de los genes que comparten.

REVISIÓN DE LOS ESTUDIOS DE GEMELOS Y DE ADOPCIONES

Dado que los gemelos idénticos (monocigóticos) son genéticamente más similares que los gemelos fraternales o mellizos (dicigóticos) y que la mayoría de los gemelos (idénticos y fraternales) tienen más probabilidad de compartir muchos factores ambientales, una mayor correlación de un rasgo entre gemelos idénticos que entre los fraternales sugerirá la existencia de una influencia genética.

Gemelos criados juntos: ¿genes o entorno?

Si la heredabilidad fuera 1,0 (es decir, el 100%), las correlaciones entre gemelos idénticos también serían de 1,0. Dado que son considerablemente inferiores a 1,0, las influencias ambientales no compartidas que afectan a los dos gemelos de cada pareja de un modo distinto deben tener un papel fundamental en la personalidad.

Gemelos criados por separado: prestar atención a los genes.

Estudios de adopciones: más separación entre genes y entorno.

los investigadores separan los efectos genéticos de los ambientales con la comparación de las similitudes de los niños adoptados con su padre y madre adoptivos frente a sus progenitores biológicos.

ESTUDIOS DE GENÉTICA CONDUCTISTA: LLAMADA A LA PRUDENCIA

Los investigadores que utilizaron estudios de gemelos hallaron que los genes determinan distintas conductas a menudo relacionadas con rasgos de personalidad.

Es mucho más probable que los genes intuyan sobre conductas y actitudes de un modo muy indirecto (Block, 1995). Como vimos en el caso de Jack y Oskar, puede que los genes afecten a ciertos rasgos de personalidad.

TEORÍA PSICOANALÍTICA: EL CONTROVERTIDO LEGADO DE SIGMUND FREUD Y SUS DISCÍPULOS

TEORÍA PSICOANALÍTICA SOBRE LA PERSONALIDAD

La teoría psicoanalítica se basa en tres postulados fundamentales (Brenner, 1973; Loevinger, 1987)

- Determinismo psíquico. Los freudianos creen en el determinismo psíquico.
- Significado simbólico. Para los freudianos, no hay ninguna acción, independientemente de su aparente trivialidad, que no tenga
- Motivación inconsciente. Los freudianos argumentan a favor de la gran importancia de la motivación inconsciente

Freud reconocen que era un pensador ingenioso. De hecho, uno de los principales retos de la evaluación de la teoría psicoanalítica estriba en la separación de la brillantez del teórico Freud de la validez científica de su teoría.

Interacción entre los componentes psíquicos. De acuerdo con Freud, dentro de todos nosotros tiene lugar una lucha constante para mantener el equilibrio entre los tres componentes psíquicos.

EL ID, EGO, Y SUPEREGO: LA ESTRUCTURA DE LA PERSONALIDAD.

Freud (1933, 1935) planteó la hipótesis de que la psique humana está formada por tres agentes o componentes: el id o ello, el ego o yo y el superego.

El id: instintos básicos. El id o ello, de acuerdo con Freud, es el receptáculo de los impulsos más primitivos, una caldera en ebullición de pasiones y deseos que proporciona el ímpetu para gran parte de las conductas.

El ego: el jefe. El ego o yo es el gestor de la personalidad, la máxima autoridad que toma decisiones.

El superego: las normas morales. El superego es el sentido de la moralidad. Este término significa literalmente "encima del yo" y Freud conceptualizó este componente de modo bastante parecido a un padre crítico que desprecia al ego.

ANSIEDAD Y MECANISMOS DE DEFENSA.

Una de las principales funciones del ego, de acuerdo con Freud, es hacer frente a las amenazas del mundo exterior. Cuando se presenta un peligro, el ego siente ansiedad, lo cual le indica que debe emprender acciones correctivas.

FASES PSICOSEXUALES DEL DESARROLLO

No hay ningún aspecto de la teoría de Freud más controvertido que su modelo del desarrollo de la personalidad. Ningún otro aspecto de su teoría ha sido más criticado por pseudocientífico (Ciof, 1998).

La fase oral

La primera fase del desarrollo psicosexual, la fase oral, suele durar desde el nacimiento hasta los 12 o 18 meses y se centra en la boca. Durante esta fase, los bebés obtienen placer sexual principalmente succionando y bebiendo.

La fase anal

abarca aproximadamente desde los 18 meses hasta los 3 años y, en ella, los niños se enfrentan por primera vez con un conflicto psicológico

La fase fálica

abarca aproximadamente desde los 3 años hasta los 6 años, es de gran importancia para los freudianos para explicar el desarrollo de la personalidad.

La fase de latencia.

En la latencia, que dura aproximadamente desde los 6 hasta los 12 años, Freud creía que los impulsos sexuales quedaban sumergidos en el inconsciente

La fase genital.

Durante la quinta y última fase psicosexual, la fase genital (que generalmente empieza alrededor de los 12 años), los impulsos sexuales se vuelven a despertar.

TEORÍA PSICOANALÍTICA EVALUADA DE MODO CRÍTICO

Puede que Freud haya tenido el mayor impacto en la comprensión de la personalidad por parte del público que ningún otro pensador.

(1) Infalsabilidad.

Los críticos han observado que muchas características de la teoría freudiana no son falsables.

(2) Predicciones erróneas.

A pesar de que gran parte de la teoría freudiana es difícilmente falsable, los aspectos de esta teoría que pueden serlo, han sido contrastados (Grunbaum, 1984).

(3) Concepto cuestionable de inconsciente.

Cada vez hay más motivos para dudar de la existencia del inconsciente del modo en que Freud lo concibió.

(4) Dependencia de muestras no representativas.

DISCÍPULOS DE FREUD: LOS NEOFREUDIANOS

Principalmente como reacción a las críticas a la teoría freudiana, varios psiquiatras y psicólogos (muchos de ellos los propios estudiantes de Freud) se desviaron de su mentor para construir sus propios modelos de la personalidad.

TEORÍAS NEOFREUDIANAS: PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS.

(1) Otorgan menos importancia a la sexualidad como fuerza determinante de la personalidad y más a las conductas sociales, como la necesidad de aprobación

(2) La mayoría son más optimistas que la teoría de Freud en relación con las perspectivas de crecimiento de la personalidad a lo largo de la vida.

ALFRED ADLER: LA LUCHA POR LA SUPERIORIDAD

El primer gran seguidor de Freud en desertar fue el psiquiatra vienés Alfred Adler (1870- 1937). De acuerdo con Adler (1931), la principal causa de la personalidad humana no es el sexo ni la agresión, sino la lucha por la superioridad.

CARL JUNG: INCONSCIENTE COLECTIVO.

Jung se desencantó del hincapié que hacía Freud sobre la sexualidad.

Jung creía que el inconsciente colectivo contiene muchos arquetipos o símbolos emocionales universales interculturales, que explican las similitudes entre las reacciones emocionales de personas a muchas de las características del mundo.

Las teorías psicoanalíticas fueron muy ahuyentes, pero existen otras teorías sobre la causa y los determinantes de la personalidad, que se centran más en las experiencias, emociones, interacciones sociales y motivaciones conscientes para explicarla. A continuación, analizaremos tres de estas teorías: la teoría conductista, la de aprendizaje social y la humanista

KAREN HORNEY: PSICOLOGÍA FEMINISTA.

Karen Horney (1885–1952), una médica alemana, fue la primera gran personalidad teórica feminista. A pesar de que no partió de los principales planteamientos de Freud, Horney (1939) se centró en los aspectos de la teoría de Freud que ella consideraba que contenían un sesgo de género.

LOS DISCÍPULOS DE FREUD EVALUADOS DE MANERA CRÍTICA.

Muchos teóricos neofreudianos mitigaron algunos de los excesos de la teoría freudiana.

TEORÍAS CONDUCTISTA, DE APRENDIZAJE SOCIAL Y HUMANISTA SOBRE LA PERSONALIDAD

ENFOQUES CONDUCTISTAS SOBRE LAS CAUSAS DE LA PERSONALIDAD

Para los conductistas radicales, la personalidad está repleta de hábitos adquiridos mediante el condicionamiento clásico y operante.

ENFOQUES CONDUCTISTAS DEL DETERMINISMO.

Éste es uno de los pocos asuntos en que Freud y Skinner hubieran estado de acuerdo.

Podemos pensar que somos libres para seguir leyendo esta frase o parar para tomar un helado, pero nos engañamos, estamos convencidos de que somos libres de elegir nuestras conductas únicamente porque no solemos darnos cuenta de cómo los factores situacionales las generan



ENFOQUES CONDUCTISTAS SOBRE EL PROCESAMIENTO INCONSCIENTE.

TEORÍA DE APRENDIZAJE SOCIAL SOBRE LA PERSONALIDAD: RESURGIMIENTO DEL PAPEL CAUSAL DEL PENSAMIENTO

TEORÍA DE APRENDIZAJE SOCIAL EVALUADA DE MODO CRÍTICO.



La creencia en el procesamiento inconsciente es otro punto de consenso entre los freudianos y los skinnerianos, a pesar de que sus opiniones sobre este aspecto dieran considerablemente (Overskeid, 2007). Para Skinner, no se tiene consciencia de muchas cosas porque se suelen ignorar las influencias inmediatas sobre la propia conducta (Skinner, 1974)

los teóricos del aprendizaje social creían que Skinner había ido demasiado lejos en su rechazo integral de la anuencia de los pensamientos en la conducta. Alentados por Edward Chase Tolman y otros investigadores que creían que el aprendizaje se basa en los propios planes y objetivos

Los teóricos del aprendizaje social reavivaron el interés de los psicólogos por el pensamiento y argumentaron que el aprendizaje por observación es una forma decisiva de adquisición de conocimientos, además del condicionamiento clásico y operante.



ENFOQUES CONDUCTISTAS EVALUADOS DE MODO CRÍTICO.

APRENDIZAJE POR OBSERVACIÓN Y PERSONALIDAD

MODELOS HUMANISTAS DE LA PERSONALIDAD: LA TERCERA FUERZA



El conductismo radical colocó a la psicología en un plano cinético más rme y menos especulativo que Freud.

Los teóricos del aprendizaje social propusieron que gran parte del aprendizaje se produce observando a los demás

La teoría psicoanalítica, junto con los modelos conductistas y social, dominaron la psicología de la personalidad a lo largo de la primera mitad del siglo XX. Sin embargo, en las décadas de 1950 y 1960, emergieron los modelos humanistas como una "tercera fuerza" en la psicología de la personalidad



Resulta difícil comprender que estas grandes cortezas cerebrales hubieran evolucionado si los pensamientos fueran simplemente consecuencias de asociaciones aprendidas.

IDEA DE CONTROL PERCIBIDO.

ROGERS Y MASLOW: AUTO-REALIZACIÓN CONSEGUIDA Y NO CONSEGUIDA



Los teóricos del aprendizaje social hicieron hincapié en la sensación de control de las personas sobre los sucesos vitales. Julian Rotter (1966) introdujo el concepto del locus de control para describir hasta qué punto las personas creían que los refuerzos y los castigos están bajo o fuera de su control.

El teórico humanista más conocido fue Carl Rogers (1902– 1987)
Siempre optimista, Rogers creía que todos podríamos alcanzar todo el potencial de realización emocional si la sociedad lo permitiera.