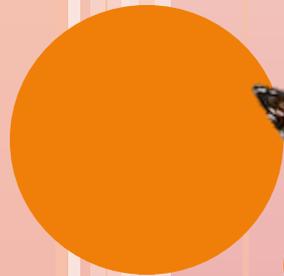




# UDS

## Mi Universidad



**NOMBRE DEL ALUMNO:GINAALEJANDRA CONTRERAS GARCIA**

**NOMBRE DEL TEMA:UNIDAD 2**

**NOMBRE DE LA MATERIA:TEORIAS DE LA PERSONALIDAD I**

**NOMBRE DEL PROFESOR: LIC. MARICELYS GALDAMEZ GALVEZ**

**NOMBRE DE LA LICENCIATURA: PSICOLOGÍA**

**TERCER CUATRIMESTRE**



# MODELOS HUMANISTAS DE LA PERSONALIDAD: LA TERCERA FUERZA

En las décadas de 1950 y 1960, emergieron los modelos humanistas como una “tercera fuerza” en la psicología de la personalidad.

La mayoría de los psicólogos humanistas proponen que el principal causante de la personalidad es la auto-realización: el impulso por desarrollar el potencial innato en la medida de lo posible

## Rogers y Maslow: auto-realización conseguida y no conseguida.

### Modelo de la personalidad de Rogers

la personalidad está formada por tres componentes principales

**El organismo:** es el patrón genético innato. Rogers consideraba al organismo inherentemente positivo y útil para los demás.

**El yo:** concepto de uno mismo, la serie de nociones sobre quién se es.

**Las condiciones de valía:** expectativas que nos planteamos a nosotros mismos sobre conductas adecuadas e inadecuadas. Emanan de padres, madres y la sociedad y, a la larga, se interiorizan.

### Maslow: las características de las personas auto-realizadas.

Abraham Maslow (1908–1970) se centró en personas auto-realizadas, especialmente personajes históricos.

las personas autorealizadas suelen ser creativas, espontáneas y se aceptan a sí mismas y a los demás; son seguras de sí mismas, pero no son egocéntricas; se centran en el mundo real y en los problemas intelectuales y tienen pocos buenos amigos frente a muchos superficiales.

### Modelos humanistas evaluados de modo crítico.

los investigadores en psicología comparada, han cuestionado la afirmación de Rogers de que la naturaleza humana es totalmente positiva.

El trabajo de Maslow presenta problemas metodológicos. Su propuesta de que las personas auto-realizadas le llevó a limitar su búsqueda a personajes históricos que presentaran estos rasgos. puede haber sido víctima del sesgo de confirmación:

# MODELOS DE RASGOS DE PERSONALIDAD: ESTABILIDAD EN LA CONDUCTA

la mayoría de los teóricos de la personalidad, los defensores de los modelos de rasgos se interesan principalmente por la descripción y comprensión de la estructura de la personalidad.

## MODELOS DE RASGOS: PRINCIPALES RETOS

los teóricos utilizan análisis factorial, que calcula las correlaciones entre respuestas a pruebas de personalidad y otras medidas e identifica los “factores” fundamentales que explican estas correlaciones.

los resultados de un estudio que examina cuál de los cuatro rasgos popularidad, vivacidad, búsqueda de sensaciones e impulsividad muestra que están correlacionados con otros dos rasgos, sociabilidad y asunción de riesgos

Dos de las cuatro variables (popularidad y vivacidad) están correlacionadas con la sociabilidad, pero no con la asunción de riesgos

búsqueda de sensaciones e impulsividad, están correlacionados con la asunción de riesgos, pero no con la sociabilidad

Además, se observa que la sociabilidad y la asunción de riesgos no correlacionan

## RASGOS DE PERSONALIDAD ASEDIADOS: CRÍTICA DE WALTER MISCHEL

### Argumento de Mischel: inestabilidad conductual.

Mischel encontró pocas correlaciones entre distintas conductas que se creía que reflejaban un mismo rasgo. Por ejemplo, citó un estudio de Hugh Hartschorne y Mark May (1928) que había analizado las correlaciones entre distintos indicadores de conductas entre niños. Diseñaron situaciones que permitían que los niños se comportaran honesta o deshonestamente, ofreciéndoles la oportunidad de robar una moneda de diez centavos, intercambiar respuestas en un examen y mentir. Las correlaciones entre la conducta de los niños en estas situaciones eran bajas, nunca superiores a 0,30. De modo que los niños que roban en una situación, por ejemplo, no tienen más probabilidad que otros de engañar en una situación distinta.

### Recuperación de los rasgos de personalidad: los psicólogos responden a Mischel.

Como observó Seymour Epstein (1979), Mischel estaba en lo cierto cuando decía que los rasgos de personalidad no son muy indicativos de conductas aisladas, tales como mentir o engañar en una única situación. Epstein evidenció que los rasgos de personalidad suelen ser muy indicativos de conductas agregadas; es decir, el promedio de la combinación de conductas ante distintas situaciones.



# MODELOS DE RASGOS DE PERSONALIDAD: ESTABILIDAD EN LA CONDUCTA

## MODELOS DE ESTRUCTURA DE LA PERSONALIDAD: LOS CINCO GRANDES

El modelo de los Cinco Grandes, consiste en cinco dimensiones que surgen reiteradamente en el análisis factorial de pruebas de personalidad. Surgieron de los análisis factoriales de los términos empleados en diccionarios y trabajos literarios para describir la personalidad.

Paul Costa, Robert McCrae y sus colaboradores (Costa & McCrae, 1992; Widiger, 2001), estas son cinco las dimensiones son:

**Apertura a la experiencia:** a veces denominada simplemente "Apertura": las personas abiertas suelen ser intelectualmente curiosas y poco convencionales.

**Responsabilidad:** las personas responsables suelen ser cuidadosas y responsables.

**Extraversión:** las personas extravertidas suelen ser sociables y alegres

**Neuroticismo:** las personas neuróticas suelen ser tensas y tener cambios en el estado de ánimo.

**Amabilidad:** las personas amables suelen ser simpáticas y fáciles de tratar.

De acuerdo con los partidarios de los Cinco Grandes, estos factores permiten describir a todas las personas, incluyendo las que tienen trastornos psicológicos. Las personas presentarán cada uno de estos rasgos en mayor o menor medida.

## Los Cinco Grandes y la conducta

Los rasgos de personalidad no son indicativos de todo lo que diferencia a las personas. La historia de Jack y Oskar pone de relieve la distinción entre tendencias básicas y adaptaciones características (Harkness & Lilienfeld, 1997; McCrae & Costa, 1995). Las tendencias básicas son rasgos de personalidad fundamentales, mientras que las adaptaciones características son manifestaciones en la conducta. El aspecto esencial es que las personas expresan sus rasgos de personalidad de distintas maneras.

## Los Cinco Grandes evaluados de modo crítico.

Por ejemplo, no hay ningún factor en los Cinco Grandes que corresponda a la moralidad, a pesar de la posición central que ocupa esta variable en muchas teorías sobre la personalidad. Además, psicólogos como Hans Eysenck (1991) y Auke Tellegen (1982) defienden que hay tres dimensiones que constituyen el modelo más preciso de estructura de la personalidad. De acuerdo con ellos, las dimensiones de amabilidad, responsabilidad y (baja) apertura a la experiencia se combinan para formar una sola dimensión mayor de control de impulsos, junto con las dimensiones de extraversión y neuroticismo.

# MODELOS DE RASGOS DE PERSONALIDAD: ESTABILIDAD EN LA CONDUCTA

## MODELOS DE RASGOS EVALUADOS DE MODO CRÍTICO

Los rasgos de personalidad pueden ser útiles para predecir conductas en el mundo real, pero sólo para un promedio de distintas situaciones. Los modelos de rasgos han demostrado ser útiles para los terapeutas, médicos en instalaciones penitenciarias y psicólogos que intentan predecir tendencias conductuales a largo plazo.

Los modelos de rasgos consisten principalmente en esfuerzos por describir las diferencias individuales en la personalidad, en lugar de explicar sus causas.

Estos modelos han avanzado en la comprensión de la estructura de la personalidad y han ayudado a los psicólogos a predecir el rendimiento laboral.

Los modelos de rasgos no permiten comprender las causas de la personalidad. Por ejemplo, a pesar de que los Cinco Grandes funcionan bastante bien a la hora de captar las diferencias de carácter entre personas, no aclaran los orígenes de estas diferencias.

## INFLUENCIAS CULTURALES EN LA PERSONALIDAD

Los investigadores interculturales han prestado mucha atención a una dimensión fundamental para la personalidad el individualismo-colectivismo.

Los integrantes de culturas muy individualistas, como la estadounidense, suelen centrarse en ellos mismos y en sus propios objetivos, mientras que los de culturas muy colectivas, fundamentalmente en Asia, suelen centrarse en sus relaciones con los demás (Triandis, 1989).

Los miembros de culturas individualistas manifiestan mayor autoestima que los de culturas colectivas (Heine, Lehman, Markus, et al., 1999).

Los rasgos de personalidad podrían ser menos indicativos de la conducta en culturas colectivas que en culturas individualistas, porque en las primeras, la conducta de sus integrantes está más influenciada por las normas sociales (Church & Katigbak, 2002).

No conviene simplificar demasiado la distinción entre culturas individualistas y colectivas. Los países asiáticos difieren considerablemente en sus niveles de colectivismo, lo cual nos recuerda los riesgos de la creación de estereotipos y la generalización.

# EVALUACIÓN DE LA PERSONALIDAD: EVALUACIÓN ADECUADA E INADECUADA DE LA PSIQUE

La evaluación de la personalidad posibilita detectar diferencias individuales de una manera rigurosa. Pero el diseño de herramientas precisas para evaluar la personalidad resulta extremadamente complejo. De hecho, la psicología de la personalidad ha estado durante mucho tiempo plagada de métodos de evaluación cuestionables.

## PRUEBAS ESTRUCTURADAS DE PERSONALIDAD

Consisten en pruebas de papel y lápiz, que constan habitualmente de una serie de preguntas hay que responder con respuestas alternativas que se presentan. Las opciones alternativas de respuesta suelen ser de dos tipos: sólo dos alternativas, verdadero o falso, o varias alternativas en una escala donde, por ejemplo, 1 significa “siempre verdadero”, 2 significa “en cierto modo verdadero”, etc., hasta 5, que es “siempre falso”. Estas escalas numéricas se denominan formatos de tipo Likert.

### MMPI y MMPI-2: detección de trastornos de personalidad.

El Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota (MMPI es la prueba de personalidad estructurada más estudiada. Psicólogos de todo el mundo utilizan el **MMPI** para detectar síntomas de trastornos psicológicos. Desarrollada a principios de la década de 1940 por el psicólogo Starke Hathaway y el neurólogo J. Charnley McKinley de la Universidad de Minnesota.

Fue revisado en la década de 1980 por James Butcher y sus colegas (Butcher, Dahlstrom, Graham, et al., 1989). La prueba revisada, **MMPI-2**, consiste en 567 elementos, con dos alternativas de respuesta: verdadero/falso.

MMPI Y MMPI-2, consisten en diez escalas básicas, la mayoría de las cuales valoran trastornos(paranoia, depresión y la esquizofrenia) Hathaway y McKinley desarrollaron estas escalas mediante un método empírico (o basado en datos) de elaboración de pruebas. Con este método, los investigadores partieron de dos o más grupos criterio como, por ejemplo, personas con o sin determinado trastorno psicológico, y examinaron qué elementos discriminaban mejor entre ellos. Así, los elementos de la escala de depresión del MMPI son los que mejor diferencian entre pacientes con depresión clínica y personas que no están deprimidas.

La prueba del MMPI-2 contiene 3 escalas principales de validez. Estas escalas detectan sesgos o esquemas de respuesta, que son tendencias a distorsionar las respuestas. Los esquemas de respuesta, que pueden comprometer la validez de las pruebas psicológicas, incluyen la manipulación de la imagen (intentar parecer mejor de lo que realmente somos) y simulación de enfermedad o (intentar ngir un trastorno psicológico.

### Pruebas elaboradas teórica y racionalmente

Auke Tellegen (1982) elaboro el cuestionario MPQ, utilizó el análisis factorial para seleccionar los mejores elementos para esta prueba. El MPQ evalúa tres rasgos de personalidad mediante autoinformes: (1) emociones (2) emociones negativas (3) control de impulsos (Tellegen, et al.1988).

Los psicólogos también han diseñado evaluaciones estructuradas de la personalidad mediante el método teórico-racional de elaboración de pruebas. A diferencia del método empírico, este enfoque exige que los diseñadores partan de una conceptualización teórica de un rasgo y después, elaboren un listado de los elementos de la conceptualización que hay que evaluar.

El MBTI clasifica a quienes lo realizan en una de las dos posibles categorías que plantea para cuatro dimensiones (introversión-extraversión, racionalismo-intuición, sentimiento-pensamiento y crítica-percepción), lo cual lleva a un total de 16 tipos de personalidad.

# EVALUACIÓN DE LA PERSONALIDAD: EVALUACIÓN ADECUADA E INADECUADA DE LA PSIQUE

## PRUEBAS PROYECTIVAS

Consisten en estímulos ambiguos, como manchas de tinta, dibujos de situaciones sociales o frases incompletas, que los examinados deben interpretar o a las que deben dar sentido.

Se basan sobre una premisa importante: la hipótesis proyectiva (Frank, 1948). Esta hipótesis supone que en el proceso de interpretación de estímulos ambiguos, las personas proyectan inevitablemente aspectos de su personalidad sobre el estímulo.

Quienes interpretan estas pruebas examinan las respuestas de las personas para encontrar claves relacionadas con sus rasgos de personalidad. A diferencia de las pruebas estructuradas de personalidad, las técnicas proyectivas permiten cierta libertad en las respuestas a quienes responden.

### Prueba de manchas de tinta de Rorschach: ¿qué podría ser?

Más conocida como la prueba de manchas de tinta de Rorschach, elaborada por el psiquiatra suizo Hermann Rorschach, a principios de la década de 1920. El Rorschach, como suele denominarse, consiste en diez manchas de tinta simétricas, cinco en blanco y negro y cinco en color, los examinadores piden a los examinados que miren cada mancha de tinta y digan qué les parece.

A pesar de su uso extendido, existe gran controversia científica entorno al Rorschach. Se desconoce la fiabilidad test-retest de muchas de sus puntuaciones y la fiabilidad entre observadores es dudosa, Concretamente, con la excepción de la esquizofrenia y otras alteraciones marcadas por trastornos de pensamiento.

### TAT: cuenta cuentos

La segunda prueba proyectiva más utilizada es la Prueba de Apercepción Temática, TAT. Consiste en 31 tarjetas que representan situaciones ambiguas, la mayoría de las cuales son de naturaleza interpersonal, los examinados elaboran una historia con cada tarjeta.

La mayoría de los psicólogos clínicos interpretan el TAT sobre la base de "impresiones", lo cual significa que revisan el contenido de las historias elaboradas y las analizan utilizando únicamente su intuición clínica (Vane, 1981).

### Dibujos de figuras humanas

la Prueba del Dibujo de la Figura Humana (Machover, 1949), piden a los participantes que dibujen una persona (o personas) del modo que quieran.

Dado a que las personas suele reflejar diferentes características en los dibujos en distintas ocasiones la habilidad test-retest de estas claves es muy baja, existe otra problemática: los resultados obtenidos en los dibujos de figuras humanas se confunden con la habilidad artística. Las investigaciones sugieren que las personas pueden ser diagnosticadas con trastornos psicológicos únicamente porque dibujan mal (Cressen, 1975; Kahill, 1984).

# EVALUACIÓN DE LA PERSONALIDAD: EVALUACIÓN ADECUADA E INADECUADA DE LA PSIQUE

## ERRORES HABITUALES EN LA EVALUACIÓN DE LA PERSONALIDAD

### El efecto P.T. Barnum: los riesgos de la validación personal

Es la tendencia de las personas a aceptar las descripciones que incluyen rasgos básicos muy frecuentes -descripciones aplicables a casi todo el mundo como precisas. Podemos estar convencidos de que los resultados de una prueba de personalidad se corresponden a la perfección con cómo somos, pero esto no significa que la prueba sea válida.

El efecto P.T. Barnum ayuda a explicar la popularidad de los horóscopos, la quiromancia, las bolas de cristal, la lectura de hojas de te y de las cartas del tarot. Estos métodos de evaluación generan descripciones muy generales, aplicables casi a todo el mundo. A pesar de su uso extendido, no existen evidencias sobre su validez (Hines, 2003; Park, 1982).

Otra práctica cuya popularidad puede provenir en parte del efecto P.T. Barnum es la elaboración de perfiles criminológicos.

Un ejemplo del efecto P. T. Barnum es que las personas no pueden distinguir su horóscopo del de los demás con más certeza de lo que lo harían por azar (Dean, 1987)

La astrología hace afirmaciones extraordinarias sobre su poder para adivinar los rasgos de personalidad de quienes la consultan. No existe evidencia que apoye estas afirmaciones.

### Evaluación de la personalidad vista de un modo crítico

Ha contribuido a la habilidad de los psicólogos para detectar rasgos de personalidad, tanto habituales como alterados, y les ha ayudado a predecir comportamientos importantes en el mundo real. los psicólogos han conseguido diseñar varias pruebas estructuradas, con habilidad y validez adecuadas.

La experiencia personal, aunque es muy útil para generar hipótesis, puede ser engañosa cuando se trata de ponerlas a prueba. Solamente los métodos científicos, que son protecciones básicas ante los errores humanos, permiten determinar si se puede confiar en la experiencia personal o si hay que ignorarla como resultado de una evidencia de lo contrario.



# Evaluación final del capítulo

## PERSONALIDAD: QUÉ ES Y CÓMO PUEDE ESTUDIARSE

### 12.1 Describir cómo esclarecen los estudios de gemelos y adopciones la influencia genética y ambiental en la personalidad

Los estudios de gemelos y adopciones sugieren que muchos rasgos de personalidad son heredables y señalan el papel fundamental del entorno no compartido y no del entorno compartido.

1. Nombre las principales influencias (factores) en la personalidad estudiados por los genetistas conductistas.

1. Factores genéticos

2. Factores ambientales compartidos

3. Factores ambientales no compartidos

2. Las influencias Factores ambientales no compartidos hacen que las personas de la misma familia se parezcan menos.

3. Para distinguir los efectos genéticos de los ambientales, los genetistas conductistas han llevado a cabo estudios adopciones y estudios correlacionales de personalidad.

4. Si la heredabilidad de la personalidad fuera 1,0 (es decir, el 100%), las correlaciones de los rasgos de personalidad en gemelos idénticos serían de 1.0.

5. El estudio de gemelos de Minesota reveló que los gemelos idénticos criados por separado suelen ser sorprendentemente (similares/diferentes) en sus rasgos de personalidad.

6. De acuerdo con el estudio de gemelos de Minesota, el entorno compartido influye muy poco o nada en la personalidad adulta.

7. Los estudios de adopciones permiten que los investigadores diferencien los efectos de ambiente y genéticos comparando las similitudes de los niños adoptados con sus padres y madres adoptivos frente a sus progenitores biológicos.

8. En el estudio de adopciones de Scarr sobre el neuroticismo, las correlaciones entre los progenitores biológicos y sus hijos dados en adopción son ligeramente (inferiores/superiores) que las existentes entre padres y madres adoptivos y sus hijos adoptados.

9. La relación entre los genes y la conducta es (compleja/directo).

10. ¿Cómo cuestionaría la idea de que existe un determinado gen para el divorcio, la religiosidad o las actitudes políticas?

R: Puede que los genes afecten a ciertos rasgos de personalidad (emociones profundas), pero la manera en que estos rasgos se manifiestan en la vida, como convertirse en un judío detallista o en un antisemita apasionado, viene determinada por el entorno.



2.  ¿Cuánto se parecen las personalidades de los gemelos criados por separado? Explore cómo los investigadores genéticos analizan lo innato frente a lo aprendido. **Estudios de gemelos**

gemelos  
gemelos en  
al nacer,

# TEORÍA PSICOANALÍTICA: EL CONTROVERTIDO LEGADO DE SIGMUND FREUD Y SUS DISCÍPULOS

## 12.2 Describir los postulados básicos de la teoría psicoanalítica

La teoría psicoanalítica de Freud se basa en tres suposiciones principales: el determinismo psíquico, el significado simbólico y la motivación inconsciente. Las cinco fases psicosexuales de Freud son la oral, la anal, la fálica, la latencia y la genital. De acuerdo con Freud, la personalidad resulta de las interacciones entre el id, el ego y el superego. El ego afronta las amenazas utilizando los mecanismos de defensa.

11. Los freudianos creen en Determinismo psíquico, la teoría que afirma que todos los sucesos psicológicos tienen una causa.
12. El Id o ello, de acuerdo con Freud, es el receptáculo de los impulsos más primitivos (como el sexo y la agresión), mientras que el ego es el gestor de la psique y la principal autoridad en la toma de decisiones.
13. Freud planteó como hipótesis que Angustia psicológica resulta de los conflictos entre el id, el ego y el superego.
14. Freud creía que el ego mantenía la salud psicológica empleando Mecanismos de defensa, estrategias inconscientes previstas para minimizar la ansiedad.

15. Rellene esta tabla indicando los márgenes de edades aproximadas de cada una de las fases de desarrollo psicosexual de Freud.

Fase	Edad aproximada
Oral	<u>Nacimiento a 12-18 meses</u>
Anal	<u>18 meses a los 3 años</u>
Fálica*	<u>3 años a 6 años</u>
Latencia	<u>6 años a 12 años</u>
Genital	<u>12 en adelante</u>

\*Complejos de Edipo y de Electra.

16. El conflicto durante la fase fálica de Freud en que los niños están supuestamente enamorados de sus madres y quieren eliminar a sus padres como rivales se denomina el Complejo de Edipo.

## 12.3 Describir las principales críticas a la teoría psicoanalítica

Se ha criticado a la teoría psicoanalítica por su infalsabilidad, sus predicciones erróneas, una concepción cuestionable del inconsciente y por basarse en muestras escasamente representativas.

17. Investigaciones recientes han mostrado que muchos aspectos de la teoría psicoanalítica de Freud (están/no están) empíricamente respaldados cuando se aplican normas científicas, como la falsabilidad.
18. Cada vez hay más motivos de duda sobre la existencia del inconsciente como Freud lo concibió, un "lugar" en que se albergan las energías sexuales y agresivas, junto con los recuerdos reprimidos.

## 12.4 Identificar las características fundamentales de las teorías neofreudianas

Los neofreudianos comparten con Freud la importancia que otorga a las influencias inconscientes y a la experiencia temprana, pero hacen menos hincapié en la sexualidad como fuerza determinante de la personalidad.

19. De acuerdo con Alfred Adler, la principal causa de la personalidad humana no es el sexo ni la agresividad, sino la La lucha

de superioridad

20. Describa la teoría de Jung de los arquetipos y el inconsciente colectivo e identifique un posible error de esta teoría.

R: Afirmaba que además del inconsciente personal, también existe un inconsciente colectivo. Donde se encuentran todos los recuerdos que los antepasados que nos han transmitido a través de generaciones. Este almacén de los recuerdos de los antepasados explica las similitudes culturales de mitos y leyendas. Se reconoce a la madre justo después de nacer, explicaba Jung, porque los recuerdos de cientos de generaciones de personas que han visto a sus madres después de nacer se han transmitido genéticamente.



2.  ¿Entiende bien el concepto del inconsciente de Freud? Ponga a prueba sus conocimientos. **El id, el ego y el superego**

niña que se pone a prueba sus conocimientos de psicosexualidad de Freud

# TEORÍAS CONDUCTISTA, DE APRENDIZAJE SOCIAL Y HUMANISTA SOBRE LA PERSONALIDAD

## 12.5 Identificar los postulados básicos y las principales críticas a las perspectivas conductistas sobre la personalidad

Los conductistas radicales creen que la personalidad está bajo el control de dos influencias principales: los factores genéticos y las contingencias del entorno. Asimismo, al igual que los psicoanalistas, son deterministas y creen en el procesamiento inconsciente, pero niegan la existencia de "el" inconsciente. Los críticos les acusan de ir demasiado lejos en su exclusión del pensamiento como causa de la personalidad.

21. Los conductistas radicales, como Skinner, creen que la personalidad proviene principalmente de las diferencias en el Historial de aprendizaje.
22. Los conductistas radicales creen que la personalidad (causa / consiste en) conductas.
23. Una de las pocas cosas en que Freud y Skinner habrían estado de acuerdo es en el concepto de determinismo, la creencia que todas las acciones son producto de influencias causales preexistentes.

## 12.6 Identificar los postulados básicos y las principales críticas a la teoría de aprendizaje social sobre la personalidad

A diferencia de los conductistas radicales, los teóricos del aprendizaje social están a favor del papel fundamental del pensamiento como causa de la personalidad y argumentan que el aprendizaje por observación y el sentido de control personal ejercen papeles fundamentales en la personalidad. La afirmación de la teoría del aprendizaje social de que el aprendizaje por observación tiene un papel crucial en la personalidad va en contra de los descubrimientos de que la influencia



ambiental compartida en la personalidad adulta es mínima.

24. A diferencia de Skinner, los teóricos del aprendizaje social hacen hincapié en el pensamiento como causa de la personalidad.
25. Resuma el papel de aprendizaje por observación en la formación de la personalidad infantil.
26. Rotter introdujo el concepto de Locus de control para describir el grado en que las personas creen que los refuerzos y castigos están dentro o fuera de su control.
27. Quienes tienen locus de control interno son (más/menos) propensos que quienes tienen locus de control externo a estar afectados por factores estresantes vitales.
28. La afirmación de los teóricos del aprendizaje social de que el aprendizaje por observación tiene un gran papel en la personalidad está sujeta a críticas porque implica que el Entorno compartido tiene un papel causal.

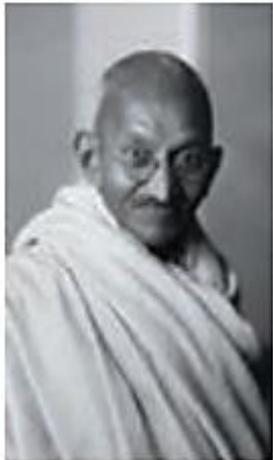
## 12.7 Identificar los postulados básicos y las principales críticas a los enfoques humanistas de la personalidad

La mayoría de los psicólogos humanistas afirman que la principal causa de la personalidad es la auto-realización. De acuerdo con Carl Rogers, una conducta patológica resulta de la imposición de condiciones de valía, que bloquean los impulsos de auto-realización. De acuerdo con Maslow, las personas auto-realizadas son creativas, espontáneas, tolerantes y propensas a experiencias sublimes. Los críticos han atacado los modelos humanistas por su ingenuidad sobre la naturaleza humana y sus propuestas de teorías que son difíciles de falsar.

\*25.-R: El aprendizaje por observación amplía en gran medida la gama de estímulos de los que podemos beneficiarnos y también significa que padres, madres y profesores juegan un papel significativo en la formación de la personalidad, porque, al observar, se adquieren tanto buenos como malos hábitos, que posteriormente se imitan.

29. Seguramente, los seguidores de Maslow afirmarían que tanto la madre Teresa como Mahatma Gandhi eran personas auto-realizadas. Nombre entre tres y cinco rasgos de las personas auto-realizadas.

1. creativas,
2. espontáneas
3. Seguras de si mismas



30. Maslow puede haber caído en el engaño de Sesgo de confirmación porque podría haber limitado su estudio a personas que mostraban los rasgos que sus hipótesis atribuían a las personas auto-realizadas.

succeed with **mypsychlab**

1.  ¿La personalidad está determinada por nuestros iguales o por el entorno? Ponga a prueba sus conocimientos sobre las distintas teorías. **Teoría conductista frente a teoría de aprendizaje social sobre la personalidad**
2.  ¿Qué enfoque prefiere? Ponga a prueba su comprensión sobre las distintas teorías sobre la personalidad. **Enfoques psicodinámico, conductista, de rasgos y de tipo, humanista y cognitivo sobre la personalidad**



## 12.8 Identificar los postulados básicos y las principales críticas de los modelos de rasgos

Las teorías de rasgos utilizan el análisis factorial para identificar grupos de características de personalidad que suelen correlacionar entre sí. Estos grupos suelen corresponder a rasgos más amplios, como la extraversión o la amabilidad. Algunos modelos de estructura de la personalidad, incluyendo el de los Cinco Grandes, son más descriptivos que explicativos. Los teóricos de rasgos deben intentar evitar los razonamientos circulares.

31. La afirmación de que un niño es "agresivo" únicamente porque se involucra en conductas agresivas, no aporta información nueva y es un ejemplo de razonamiento circular. ¿Qué deben hacer los rasgos de personalidad para ser explicativos?

32. Los teóricos de rasgos se interesan principalmente por la descripción y comprensión de estructura de personalidad.

33. Una técnica estadística denominada Análisis factorial analiza las correlaciones entre respuestas a pruebas de personalidad.

34. La crítica de Mischel sugirió que las conductas de las personas (son/no son) muy estables ante distintas situaciones.

35. Un grupo de rasgos que han aparecido reiteradamente en el análisis factorial de pruebas de personalidad se conocen como los Cinco grandes.



R 31: predecir conductas en situaciones nuevas o que están correlacionados con pruebas biológicas o de laboratorio

<u>d</u> Extraversión	a. tendencia a ser cuidadoso y responsable
<u>e</u> Neuroticismo	b. tendencia a la curiosidad intelectual y a ser poco convencional
<u>a</u> Responsabilidad	c. tendencia a la simpatía y al trato fácil
<u>c</u> Amabilidad	d. tendencia a la sociabilidad y la alegría
<u>b</u> Apertura a la experiencia	e. tendencia a la tensión y a los cambios del estado de ánimo.

36. Mediante el acrónimo OCEAN (por los nombres en inglés) como recurso mnemotécnico, es posible recordar los Cinco Grandes rasgos: Openness, Conscientiousness, Extraversion, Agreeableness, y Neuroticism

37. Relacione el rasgo de personalidad con la descripción de los Cinco Grandes. De modo parecido a los químicos que identificaron los elementos de la tabla periódica, los teóricos de los rasgos pretenden localizar los principales elementos que combinan distintas cantidades para explicar las diferencias entre las personalidades.

## 12.9 Explicar lo que pueden y no pueden predecir los modelos de personalidad

Los rasgos de personalidad rara vez predicen conductas aisladas, pero son de utilidad en la predicción de tendencias conductuales a largo plazo; pueden predecir el rendimiento en el trabajo e incluso la grandeza histórica de los presidentes. Sin embargo, no predicen cómo se adaptarán las tendencias básicas de las personas en determinadas circunstancias vitales.

39. Los rasgos de personalidad pueden ser indicadores útiles sobre las conductas en el mundo real, pero únicamente cuando manifiestan en distintas situaciones.

40. De acuerdo con Eysenck, las personas extravertidas buscan estimulación porque tienen un sistema de activación reticular (SAR) (hipoactivo/hiperactivo).

### succeed with mypsychlab

-  ¿Qué son la extraversión y la introversión? Ponga a prueba sus conocimientos sobre el modelo de los cinco factores de personalidad. **El modelo de los Cinco Factores**
-  ¿Qué diferencia hay entre los valores personales y las creencias personales? Ponga a prueba su comprensión de la teoría sobre la personalidad de Mischel. **Teoría sobre la personalidad de Mischel**
-  Piense preguntas para el investigador intercultural Dr. Shinobu Kitayama y escuche sus respuestas sobre la influencia de la cultura en las personas. **Cognición, emoción y motivación entre culturas: Shinobu Kitayama**

# EVALUACIÓN DE LA PERSONALIDAD: EVALUACIÓN ADECUADA E INADECUADA DE LA PSIQUE

## 12.10 Describir pruebas de personalidad estructuradas, especialmente el MMPI-2, y sus métodos de elaboración

Las pruebas estructuradas de personalidad consisten en preguntas que se responden señalando una entre varias alternativas pre-establecidas. Algunas se desarrollan empíricamente y otras teórico-racionalmente.

41. El Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota es muy usado para evaluar trastornos psicológicos y está constituido por diez escalas básicas.
42. Hathaway y McKinley desarrollaron estas escalas mediante un método empírico de elaboración de pruebas.
43. Muchos elementos del MMPI y MMPI-2 tienen poca Validez aparente, que hace referencia al grado en que quienes realizan la prueba pueden adivinar lo que evalúa cada elemento.
44. La manipulación de la imagen es intentar parecer mejor de lo que se es y simulación de enfermedad es fingir que se padece un trastorno psicológico.
45. Muchas investigaciones (respaldan/no respaldan) la fiabilidad de la mayoría de las escalas MMPI-2, además de su validez para la diferenciación entre trastornos psicológicos.
46. El método teórico-racional de elaboración de pruebas exige que los diseñadores empiecen con una conceptualización típica de un rasgo y después, elaboren un listado de los elementos que hay que valorar de la conceptualización.

## 12.11 Describir las pruebas proyectivas y sus puntos fuertes y débiles

Las pruebas proyectivas consisten en estímulos ambiguos que los examinados deben interpretar. Muchas de estas pruebas carecen de fiabilidad y validez.

47. La hipótesis proyectiva que supone que, en el proceso de interpretación de estímulos ambiguos, los examinados proyectan inevitablemente su personalidad sobre el estímulo.



R 48: Con los niños. Intentan así inferir si se ha abusado sexualmente de los niños sobre la base de su juego. Desafortunadamente, esta prueba proyectiva ha llevado a muchas falsas acusaciones.

48. ¿En qué situaciones los investigadores o trabajadores sociales podrían utilizar estas muñecas? ¿Cuáles son los inconvenientes de esta técnica?
49. La prueba muy utilizada prueba de manchas de tinta de Rorschach consiste en diez manchas de tinta simétricas y sigue siendo controvertida científicamente.
50. ¿De qué prueba proyectiva de personalidad proviene este elemento?

Ejemplo de la Prueba de Apercepción Temática (TAT)



# HERRAMIENTAS DEL PENSAMIENTO CIENTÍFICO

## Preguntas y resumen

- 1 La crítica en contra de los enfoques de rasgos (que las conductas no son estables en distintas situaciones) se suaviza con el descubrimiento de que los rasgos predicen conductas promedio ante varias situaciones. Considere dos rasgos suyos y anote situaciones en que su conducta fue inconsistente. ¿Está de acuerdo con que el promedio, entre una amplia variedad de situaciones, de su conducta es estable? ¿Por qué sí o por qué no?
- 2 Imagine que una jueza le pide que pase una evaluación psicológica. La psicóloga elegida por el tribunal prevé basar toda su evaluación en la prueba del Rorschach. ¿Qué le diría a su abogada para convencerla de que solicite un cambio de evaluadora?

DESCARTAR LAS HIPÓTESIS ALTERNATIVAS

p.p. 484, 495

CORRELACIÓN FRENTE A CAUSALIDAD

p. 500

FALSABILIDAD

pp. 493, 494, 495, 501, 508

REPLICABILIDAD