



**UdA**

**Mi Universidad**



## MAPA CONCEPTUAL

**Nombre del Alumno:** Francisco Javier Jacob Ramírez.

**Nombre del tema:** Personalidad.

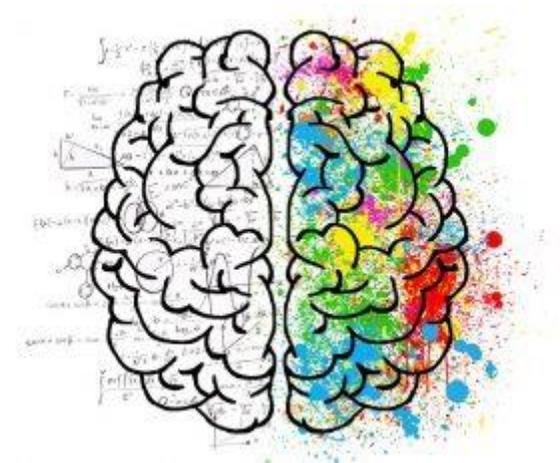
**Parcial:** I

**Nombre de la Materia:** Teorías de la personalidad.

**Nombre del profesor:** Maricelis Galdámez Gálvez.

**Nombre de la Licenciatura:** Psicología.

**Cuatrimestre:** 3



23 de Mayo de 2023.

# Personalidad.

No somos únicamente producto del efecto que las influencias sociales han tenido en nosotros en determinados momentos.

Gordon Allport (1966) dice que la personalidad consiste en rasgos: predisposiciones relativamente duraderas que influyen en el comportamiento ante muchas situaciones

**Personalidad:**  
Tendencias estables en las personas que influyen sobre su respuesta al entorno.

Los rasgos de personalidad (como la introversión, la agresividad y la escrupulosidad) explican parcialmente la estabilidad de nuestros comportamientos, tanto en el tiempo como en distintas situaciones.



Los psicólogos utilizan los métodos de genética conductista para esclarecer las tres influencias principales en el comportamiento:

- 1.- Los factores genéticos.
- 2.- Los factores ambientales compartidos: experiencias que hacen que personas de la misma familia se parezcan.
- 3.- Los factores ambientales no compartidos: experiencias que hacen que personas de la misma familia se parezcan menos, como que padre y madre dispensen un trato más afectuoso a uno de sus hijos, lo cual resultaría en mayor autoestima en el hijo o la hija preferidos.

## Investigación de las causas de la personalidad: revisión de los estudios de gemelos y de adopciones

### Gemelos criados juntos: ¿genes o entorno?

A partir de los datos de uno de los principales estudios de personalidad llevados a cabo con gemelos, se puede ver que rasgos de personalidad, tales como la propensión a la ansiedad y el control de la impulsividad, dependen en gran medida de factores genéticos

### ¿Qué tienen en común las correlaciones entre gemelos idénticos?

La respuesta es tan evidente que es fácil pasarla por alto: todas estas correlaciones son considerablemente inferiores a 1,0, lo cual demuestra que el entorno no compartido tiene un papel importante en la personalidad.

Si la heredabilidad fuera 1,0 (es decir, el 100%), las correlaciones entre gemelos idénticos también serían de 1,0. Dado que son considerablemente inferiores a 1,0, las influencias ambientales no compartidas que afectan a los dos gemelos de cada pareja de un modo distinto deben tener un papel fundamental en la personalidad

### Gemelos criados por separado: prestar atención a los genes.

En primer lugar, los gemelos idénticos criados por separado suelen tener unos rasgos de personalidad sorprendentemente parecidos y sí se parecen más que los mellizos criados por separado

En segundo lugar, al comparar los información, resulta evidente que ¡los gemelos idénticos criados por separado son casi tan similares como los gemelos idénticos criados juntos

Este descubrimiento sorprendente sugiere que el ambiente compartido desempeña un papel muy pequeño o nulo en las causas de la personalidad adulta. Los investigadores de genética conductista han replicado este resultado en otras muestras de gemelos



## Estudios de adopciones: más separación entre genes y entorno

Los estudios de adopciones permiten que los investigadores separen los efectos genéticos de los ambientales con la comparación de las similitudes de los niños adoptados con su padre y madre adoptivos frente a sus progenitores biológicos.

Las correlaciones entre progenitores (en este caso, madres) e hijos dados en adopción son en realidad ligeramente superiores a las correlaciones entre padre y madre adoptivos y sus hijos adoptados, a pesar de que los progenitores biológicos no tenían ningún contacto con sus hijos después del nacimiento.

Algunos medios de información pone de manifiesto que, a diferencia de los hermanos biológicos criados en el mismo hogar, los hermanos adoptivos criados en el mismo hogar no presentan ninguna similitud en su personalidad, lo cual contradice la hipótesis de que el ambiente compartido influyen en la personalidad adulta: haber sido educados juntos no hace que los hermanos y hermanas se parezcan más.

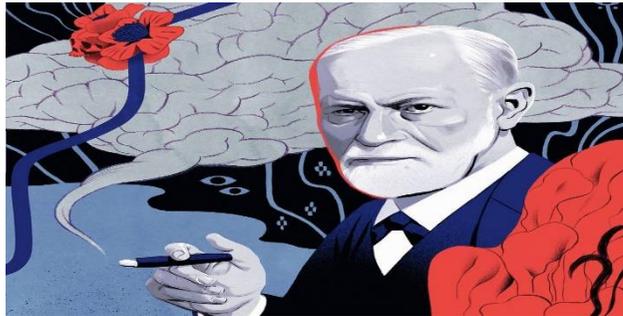


## Estudios de genética conductista: llamada a la prudencia

Los investigadores que utilizaron estudios de gemelos hallaron que los genes determinan distintas conductas a menudo relacionadas con rasgos de personalidad. Estas conductas incluyen el divorcio e incluso la tendencia a ver la televisión

Muchas actitudes sociales, tales como las relacionadas con la pena de muerte y las colonias nudistas, también son moderadamente hereditarias

Los genes codifican proteínas, no conductas específicas ni actitudes. Es mucho más probable que los genes influyan sobre conductas y actitudes de un modo muy indirecto



## Teoría psicoanalítica: el controvertido legado de Sigmund Freud y sus discípulos

### Teoría psicoanalítica sobre la personalidad.

La teoría psicoanalítica se basa en tres postulados fundamentales los cuales, especialmente el segundo y el tercero, diferencian esta teoría de la mayoría de los demás modelos sobre la personalidad.

#### 1.- Determinismo psíquico.

Los freudianos creen en el determinismo psíquico: la suposición de que todos los sucesos psicológicos tienen una causa. El determinismo psíquico es un tipo específico de determinismo, que como concepto general, afirma que habitualmente todos los sucesos tienen una causa. No somos libres de elegir nuestras acciones, arman los freudianos, porque estamos a merced de fuerzas poderosas de las que no somos conscientes.

#### 2.-Significado simbólico.

Para los freudianos, no hay ninguna acción, independientemente de su aparente trivialidad, que no tenga significado. Si, al dar clase, su profesora parte en dos trozos una tiza, algunos podrían pensar que esta acción carece de interés. Pero, seguramente la mayoría de los freudianos le encontrarían una explicación. Concretamente, es probable que sostuvieran que el trozo de tiza es un símbolo de otra cosa, quizá de naturaleza sexual.

#### 3.- Motivación inconsciente.

Los freudianos argumentan a favor de la gran importancia de la motivación inconsciente. De acuerdo con Freud muy pocas veces se entiende por qué se hace lo que se hace, aunque a posteriori se inventan explicaciones de las acciones con bastante facilidad. Algunos autores han comparado la idea freudiana de la mente con un iceberg, en que el inconsciente es la amplia y desconocida zona de la psique sumergida totalmente bajo el agua. El componente consciente de la mente es únicamente la "punta del iceberg", apenas visible por encima de la superficie del agua. Para Freud, el inconsciente tiene una importancia muchísimo mayor como determinante de la personalidad que el consciente.

## El id, ego, y superego: la estructura de la personalidad

Freud planteó la hipótesis de que la psique humana está formada por tres agentes o componentes: el id o ello, el ego o yo y el superego. Para Freud, la interacción entre estos tres componentes origina la personalidad y las diferencias de fuerza entre ellos ayudan a explicar las diferencias individuales.

### El id:

instintos básicos. El id o ello, de acuerdo con Freud, es el receptáculo de los impulsos más primitivos, una caldera en ebullición de pasiones y deseos que proporciona el ímpetu para gran parte de las conductas. Contiene varios impulsos, especialmente el impulso sexual o libido y el impulso agresivo. Freud creía que el deseo de satisfacer impulsos sexuales y agresivos tiene un papel relevante en la determinación de la personalidad.

### El ego:

el jefe. El ego o yo es el gestor de la personalidad, la máxima autoridad que toma decisiones. La tarea primordial del ego es la interacción con el mundo real y la búsqueda de maneras de resolver las demandas conflictivas de los otros dos componentes psíquicos. No hay que confundir el ego freudiano con el ego o la idea exagerada de la propia valía, que se maneja en el lenguaje cotidiano. A diferencia del id, el ego compete para posponer la gratificación hasta que puede encontrar una salida adecuada o socialmente aceptable para los impulsos.

### El superego:

las normas morales. El superego es el sentido de la moralidad. Este término significa literalmente "encima del yo" y Freud conceptualizó este componente de modo bastante parecido a un padre crítico que desprecia al ego. Este agente psíquico contiene el sentido del bien y el mal, que se interiorizó a partir de las interacciones con la sociedad y, especialmente, con padres y madres.

### Interacción entre los componentes psíquicos.

De acuerdo con Freud, dentro de todos nosotros tiene lugar una lucha constante para mantener el equilibrio entre los tres componentes psíquicos. La mayor parte del tiempo el id, el ego y el superego interactúan en armonía, de modo muy parecido a un trío de música de cámara que toca con perfecta sincronía. Sin embargo, a veces los planes de estos componentes chocan.

Si siente atracción hacia la pareja de un amigo o amiga, el id estará en desacuerdo con el ego y (¡con suerte!) con el superego. Se puede fantasear con una aventura amorosa con esa persona (id), pero por una parte, se experimenta el temor por lo que nos podría pasar (ego) y, por otra, remordimientos por herir los sentimientos de la otra persona (superego) si se fuera lo suficientemente imprudente como para actuar de acuerdo con los impulsos.

### Freud planteó como hipótesis

que la angustia psicológica deriva del conflicto entre estos tres componentes. Freud se hizo famoso por su interés por la interpretación de los sueños porque creía que éstos permiten comprender las luchas internas entre los componentes psíquicos. De acuerdo con él, todos los sueños constituyen satisfacción de deseos; es decir, expresiones de los impulsos del id. Las imágenes extrañas y los "giros en las tramas" que suele haber en los sueños, son los intentos del superego de disimular los deseos con símbolos.

## Ansiedad y mecanismos de defensa

Una de las principales funciones del ego, de acuerdo con Freud, es hacer frente a las amenazas del mundo exterior. Cuando se presenta un peligro, el ego siente ansiedad, lo cual le indica que debe emprender acciones correctivas. En estos casos, el ego utiliza los mecanismos de defensa: maniobras inconscientes que pretenden minimizar la ansiedad.

Freud mantenía que los mecanismos de defensa son fundamentales para la salud psicológica. De hecho, la persona que careciera de algún mecanismo de defensa estaría a merced de una ansiedad incontrolable. Sin embargo, una excesiva dependencia de uno o más mecanismos de defensa, insistía Freud, es patológica. Freud y su hija Anna, que se convirtió en una psicoanalista destacada por méritos propios, resumieron los principales mecanismos de defensa.

### La represión:

el olvido de los recuerdos amenazantes, explica la amnesia infantil o la incapacidad de recordar lo ocurrido con anterioridad a los tres años. De acuerdo con Freud, se reprimen los recuerdos infelices de la infancia para evitar el dolor que provocan. Hoy en día se sabe que esta explicación es poco probable, en gran parte porque los investigadores han identificado amnesia infantil en otros animales, como ratones y ratas

### La negación:

es decir, el olvido motivado de experiencias externas angustiantes, cuando estamos sometidos a estrés extremo. Es habitual, por ejemplo, que los parientes de personas que han fallecido hace poco tiempo en un trágico accidente de tráfico insistan en que sus seres queridos deben estar, de algún modo y en algún lugar, vivos

### La regresión:

el acto de volver psicológicamente a una edad anterior, también se produce ocasionalmente cuando alguien está bajo presión. Los niños mayores que ya habían dejado de chuparse el dedo, a veces, retoman esta práctica repentinamente cuando se les somete a estrés.



## Fases psicosexuales del desarrollo

De acuerdo con Freud, el desarrollo de la personalidad pasa por una serie de fases, a las que denominó fases psicosexuales, porque cada una se centra en una zona corporal erógena o que provoca excitación sexual. A pesar de que se suele pensar en los genitales como los órganos sexuales primarios, Freud armaba que hay otras zonas corporales que son fuentes de placer sexual en el desarrollo temprano.



Oral    Anal    Fálica    De latencia    Genital

## Fases de desarrollo psicosexual de Freud:

### La fase oral:

La primera fase del desarrollo psicosexual, la fase oral, suele durar desde el nacimiento hasta los 12 o 18 meses y se centra en la boca. Durante esta fase, los bebés obtienen placer sexual principalmente succionando y bebiendo. Freud creía que los adultos que tienen una fijación oral tienden a reaccionar al estrés con una gran dependencia de los demás como consuelo, al igual que los bebés dependen del pecho de sus madres como fuente de satisfacción.

### La fase anal:

La segunda, la fase anal, abarca aproximadamente desde los 18 meses hasta los 3 años y, en ella, los niños se enfrentan por primera vez con un conflicto psicológico. Durante esta fase, quieren descargar la tensión y sentir placer evacuando, pero pronto descubren que no pueden hacerlo siempre que lo desean, sino que deben aprender a inhibir sus impulsos y esperar para evacuar en un lugar socialmente adecuado, de ser posible, el inodoro. Los Freudianos creen que las personas con fijación anal son propensas a ser demasiado limpias, a ser avaras y testarudas en la edad adulta.

### La fase fálica:

La fase fálica, que abarca aproximadamente desde los 3 años hasta los 6 años, es de gran importancia para los freudianos para explicar el desarrollo de la personalidad. Durante esta fase, el pene (para los niños) y el clítoris (para las niñas) se convierten en las principales zonas erógenas para la obtención del placer sexual. Al mismo tiempo, desarrollan una fuerte atracción por el progenitor del sexo opuesto, además del deseo de eliminar al del mismo sexo como rival.

En los niños, la fase fálica se denomina complejo de Edipo, por el personaje griego que sin saberlo mató a su padre y se casó con su madre. El niño quiere a mamá para él solo, quiere matar o al menos librarse de su padre y casarse con su madre.

En cambio, en las niñas, la fase fálica suele denominarse complejo de Electra por el personaje que vengó el asesinato de su padre matando a su madre. Las niñas, al igual que los niños, desean el afecto del progenitor del sexo opuesto y fantasean con acabar con el del mismo sexo.

### La fase de latencia:

La cuarta fase psicosexual, la fase de latencia, es un periodo de calma después de la tempestuosa fase fálica. En la latencia, que dura aproximadamente desde los 6 hasta los 12 años, Freud creía que los impulsos sexuales quedaban sumergidos en el inconsciente. De acuerdo con esta idea, la mayoría de niños y niñas en esta fase cree que los miembros del sexo opuesto son "asquerosos" y carecen totalmente de atractivo.

### La fase genital:

Durante la quinta y última fase psicosexual, la fase genital (que generalmente empieza alrededor de los 12 años), los impulsos sexuales se vuelven a despertar. Si el desarrollo hasta este punto se ha producido sin grandes problemas, esta fase evidencia la aparición de las relaciones sentimentales maduras.

## Teoría psicoanalítica evaluada de modo crítico

### 1.- Infalsabilidad:

Los críticos han observado que muchas características de la teoría freudiana no son falsables. Por ejemplo, si se supone que se descubre que, contrariamente al complejo de Edipo, la mayoría de los niños de cinco años siente repulsión sexual por su madre, los freudianos podrían argumentar que esos niños presentan formación reactiva y sienten atracción por sus madres en el ámbito subconsciente.

### 2.- Predicciones erróneas:

A pesar de que gran parte de la teoría freudiana es difícilmente falsable, los aspectos de esta teoría que pueden serlo, han sido contrastados. Por ejemplo, Freud armaba que los niños expuestos a demasiada severidad en el control de esfínteres crecerían rígidos y perfeccionistas. Sin embargo, muchos investigadores no han encontrado ninguna relación entre el control de los esfínteres y la personalidad adulta

De modo similar, existe poca base científica para muchos de los mecanismos de defensa freudianos. Por ejemplo, los estudios de laboratorio no han conseguido generar evidencias sólidas sobre la existencia de la represión. Concretamente, las personas no tienen más probabilidad de olvidar experiencias vitales negativas que experiencias equivalentes en intensidad emocional, pero positivas.

### 3.- Concepto cuestionable de inconsciente:

Cada vez hay más motivos para dudar de la existencia del inconsciente del modo en que Freud lo concibió. Es cierto que, a veces, se ignora por qué se hacen algunas cosas y que la información subliminal puede influir en el pensamiento. Sin embargo, no existen evidencias claras de el inconsciente: gran receptáculo de impulsos y recuerdos sumergidos debajo de la consciencia.

Freud consideraba al inconsciente como un "lugar" en que se albergan energías sexuales y agresivas, junto con los recuerdos reprimidos. Sin embargo, las investigaciones no respaldan la existencia de este lugar y mucho menos indican su ubicación

### 4.- Dependencia de muestras no representativas:

Muchos críticos acusan a Freud de haber basado sus teorías en muestras atípicas y haberlas generalizado al resto de la humanidad. La mayoría de los pacientes de Freud eran mujeres vienesas neuróticas de clase alta, muy alejadas del hombre nigeriano o la mujer malasia medios y, por tanto, las teorías de Freud tienen una validez externa limitada, es decir, no son generalizables a personas con otros trasfondos culturales.

## Discípulos de Freud: los neofreudianos

### Alfred Adler: La lucha por la superioridad.

El primer gran seguidor de Freud en desertar fue el psiquiatra vienés Alfred Adler. De acuerdo con Adler, la principal causa de la personalidad humana no es el sexo ni la agresión, sino la lucha por la superioridad. El objetivo primordial de la vida, afirmaba Adler, es ser mejor que los demás. Se pretende conseguir este objetivo elaborando un estilo de vida distintivo o práctica duradera para conseguir la superioridad. Las personas pueden intentar ganar la pugna por la superioridad convirtiéndose en artistas famosos, grandes atletas o padres y madres excelentes.

De acuerdo con Adler, las personas consentidas o desatendidas por sus padres y madres son propensas a desarrollar un complejo de inferioridad, término actualmente ya popularizado. Las personas con este complejo suelen tener una baja autoestima y compensan en exceso este sentimiento. Por consiguiente, suelen intentar demostrar su superioridad a los demás a toda costa, incluso si esto significa dominarles.

### Carl Jung: inconsciente colectivo.

Jung se desencantó del hincapié que hacía Freud sobre la sexualidad. Sus puntos de vista han llegado a ser muy influyentes en la psicología popular y él pasó a ser un ídolo en los círculos New Age. Jung creía que Freud no había llevado la idea del inconsciente suficientemente lejos. Afirmaba que además de la versión de Freud del inconsciente también existe un inconsciente colectivo.

Para Jung, el inconsciente colectivo incluye todos los recuerdos que los antepasados nos han transmitido a través de generaciones. Este almacén de los recuerdos de los antepasados explica las similitudes culturales de mitos y leyendas. Se reconoce a la madre justo después de nacer, explicaba Jung, porque los recuerdos de cientos de generaciones de personas que han visto a sus madres después de nacer se han transmitido genéticamente.

### Karen Horney: psicología feminista.

Una médica alemana, fue la primera gran personalidad teórica feminista. A pesar de que no partió de los principales planteamientos de Freud, Horney se centró en los aspectos de la teoría de Freud que ella consideraba que contenían un sesgo de género. Horney juzgaba el concepto de la envidia del pene de Freud como uno de los más erróneos.

Así, mantenía que el sentimiento de inferioridad de las mujeres no deriva de su anatomía, sino de su excesiva dependencia de los hombres, que padres, madres y la sociedad han arraigado en ellas desde una edad temprana. De modo similar, objetaba al complejo de Edipo sobre la base de que no es ni inevitable ni universal. Este complejo, afirmaba, es un síntoma más de la causa de los problemas psicológicos, puesto que surge únicamente cuando el progenitor del sexo opuesto es demasiado protector y el del mismo sexo excesivamente crítico.

## Teorías conductista, de aprendizaje social y humanista sobre la personalidad

### Enfoques conductistas del determinismo:

Al igual que los psicoanalistas, los conductistas radicales son deterministas rigurosos: creen que todas las acciones son producto de influencias causales preexistentes. Este es uno de los pocos asuntos en que Freud y Skinner hubieran estado de acuerdo. Para los conductistas radicales, el libre albedrío es una ilusión. Podemos pensar que somos libres para seguir leyendo esta frase o parar para tomar un helado, pero nos engañamos, estamos convencidos de que somos libres de elegir nuestras conductas únicamente porque no solemos darnos cuenta de cómo los factores situacionales las generan.

### Enfoques conductistas evaluados de modo crítico:

El conductismo radical colocó a la psicología en un plano científico más firme y menos especulativo que Freud. Sin embargo, muchos críticos le acusaron de ir demasiado lejos en su exclusión de cualquier papel causal del pensamiento. De hecho, desde una perspectiva evolutiva, la afirmación de que los pensamientos no tienen ningún papel causal en la conducta parece inverosímil a la mayoría de los pensadores actuales. La selección natural nos ha dotado de una corteza cerebral enorme, especializada en la resolución de problemas, planificación, razonamiento y otros procesos cognitivos de gran nivel.

### Enfoques conductistas sobre el procesamiento inconsciente:

La creencia en el procesamiento inconsciente es otro punto de consenso entre los freudianos y los skinnerianos, a pesar de que sus opiniones sobre este aspecto difieren considerablemente. Para Skinner, no se tiene consciencia de muchas cosas porque se suelen ignorar las influencias inmediatas sobre la propia conducta. Por ejemplo, quizá haya tenido la experiencia de haber canturreado repentinamente una canción y preguntarse por qué lo hace, hasta que se da cuenta de que esa canción sonaba a bajo volumen en una radio lejana. De acuerdo con Skinner, a menudo no se es consciente de las causas de la conducta, porque se ignora su origen ambiental, en este caso, la canción de fondo.

## Teoría de aprendizaje social sobre la personalidad: resurgimiento del papel causal del pensamiento

Aunque influidos por los conductistas radicales, los teóricos del aprendizaje social creían que Skinner había ido demasiado lejos en su rechazo integral de la influencia de los pensamientos en la conducta. Alentados por Edward Chase Tolman y otros investigadores que creían que el aprendizaje se basa en los propios planes y objetivos, estos teóricos hicieron hincapié en el pensamiento como causa de la personalidad.

### Aprendizaje por observación y personalidad:

Los teóricos del aprendizaje social propusieron que gran parte del aprendizaje se produce observando a los demás. El aprendizaje por observación es una forma importante de aprendizaje descuidada por los conductistas tradicionales.

El aprendizaje por observación amplía en gran medida la gama de estímulos de los que podemos beneficiarnos y también significa que padres, madres y profesores juegan un papel significativo en la formación de la personalidad, porque, al observar, se adquieren tanto buenos como malos hábitos, que posteriormente se imitan.

### Idea de control percibido:

Los teóricos del aprendizaje social hicieron hincapié en la sensación de control de las personas sobre los sucesos vitales. Julian Rotter introdujo el concepto del locus de control para describir hasta qué punto las personas creían que los refuerzos y los castigos están bajo o fuera de su control. Las personas con un locus de control interno ("internas") creen que los sucesos vitales se deben en gran parte a sus propios esfuerzos y a sus características personales. En cambio, las personas con un locus de control externo ("externas") creen que los sucesos vitales son en gran medida producto de la suerte y el destino.

Rotter planteó que las personas con locus interno tienen menos tendencia que quienes tienen locus de control externo a padecer trastornos emocionales ante factores estresantes vitales, porque creen que pueden solucionar los problemas por sí solas. De hecho, casi todas las formas de angustia psicológica, incluyendo la depresión y la ansiedad, están relacionadas con un locus de control externo.

### Teoría de aprendizaje social evaluada de modo crítico:

Los teóricos del aprendizaje social reavivaron el interés de los psicólogos por el pensamiento y argumentaron que el aprendizaje por observación es una forma decisiva de adquisición de conocimientos, además del condicionamiento clásico y operante.

No obstante, el aprendizaje social no es inmune a las críticas. Concretamente, la afirmación de que el aprendizaje por observación ejerce una potente influencia en la personalidad implica un papel causal relevante del entorno compartido. Después de todo, si se aprende principalmente tomando como modelo las conductas de padres, madres y otros parientes, debería llegarse a ser como ellos.

**El comportamiento de un ser humano en materia sexual es a menudo un prototipo del conjunto de sus otros modos de reacción en la vida.**

**- Sigmund Freud.**