



# UDA

## Mi Universidad

*Nombre del Alumno: Fernanda Gabrielle Montes de Oca Guzmán*

*Nombre del tema: Super Nota*

*Parcial: I*

*Nombre de la Materia: Desarrollo Humano*

*Nombre del profesor: Ana Laura Culebro*

*Nombre de la Licenciatura: Diseño Gráfico*

*Cuatrimestre: 6to Cuatrimestre*

# *Super Nota "Desarrollo humano"*

## DESARROLLO HUMANO

*se centra en el estudio científico de los procesos sistemáticos de cambio y estabilidad en las personas. Los científicos del desarrollo (individuos que trabajan en el estudio profesional del desarrollo humano) examinan las formas en que las personas cambian desde la concepción hasta la madurez, así como las características que se mantienen bastante estables.*



**Preguntas recurrentes en el estudio humano:**

***¿Qué características son mas probables que perduren?***

***¿Cuáles son predecibles que cambien y por qué?***

*El trabajo de los científicos del desarrollo puede tener un efecto notable en la vida humana, ya que los resultados de sus investigaciones encuentran aplicaciones directas en la crianza, educación, salud y políticas sociales.*





## Estudio del ciclo vital

Los científicos del desarrollo han constatado que el desarrollo humano es un proceso de toda la vida, el cual es conocido como **desarrollo del ciclo vital**.

*Prenatal/Embarazo*

*Infancia/Nacimiento- 6 años de edad*

*Niñez/ 6-12 años*

*Adolescencia/12-20 años*

*Juventud/ 20-25 años*

*Adultez/ 25-60 años*

*Ancianidad/ 60 años en adelante*

## *Desarrollo humano en la actualidad*

*Este conocimiento puede hacer posible predecir el comportamiento futuro, como la probabilidad de que un niño tenga problemas graves de lenguaje y es necesario la intervención de terapia de lenguaje para que no sea un obstáculo en su desarrollo.*



*El estudio del desarrollo humano está en evolución permanente, estos cambios manifiestan el adelanto de los conocimientos, en la medida en que las nuevas investigaciones perfeccionan o ponen en tela de juicio las anteriores. También expresan los avances tecnológicos. Instrumentos sensibles que miden los movimientos oculares, frecuencia cardiaca, tono muscular, entre otros, sacan a relucir conexiones interesantes entre las funciones biológicas y la inteligencia infantil.*

### *DESARROLLO HUMANO EN MÉXICO:*

*el concepto de desarrollo humano ha priorizado la capacidad de las personas para elegir entre formas alternativas de vida que se consideran valiosas. Esta noción se refiere a las oportunidades de los individuos para gozar de una vida larga y saludable, para acceder a conocimientos individual y socialmente útiles, y para obtener medios suficientes para involucrarse y decidir sobre su entorno.*

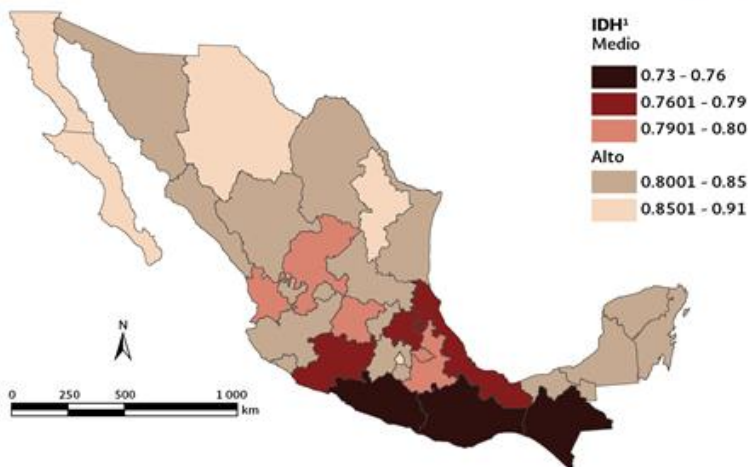
El IDH sintetiza el avance promedio de tres aspectos básicos del desarrollo humano, medido en un rango de cero a uno, en el que los valores más cercanos a uno significan un mayor desarrollo humano. En los informes previos a la vigésima edición del IDH, el índice de una vida larga y saludable era medido por la esperanza de vida al nacer; el índice de acceso al conocimiento se obtenía al emplear conjuntamente la tasa de alfabetismo y la tasa combinada de matriculación; mientras que el índice de acceso a una vida digna se calculaba por medio del Producto Interno Bruto per cápita en Poder de Paridad de Compra (PPC) expresado en dólares estadounidenses.



El más reciente Informe Mundial sobre Desarrollo Humano 2011, ubicó a México en la posición 57 del ordenamiento internacional, con un IDH de 0.770. De acuerdo con ese informe, el país se encuentra en el segundo grupo de países con mayor desarrollo humano; es 1 decir, en la categoría que agrupa al 25% de países catalogados con desarrollo humano alto. En ese año, el nivel de desarrollo humano nacional resulta comparable al de Arabia Saudita o Panamá. De acuerdo con la dinámica internacional reciente, el país logró avanzar dos posiciones entre 2006 y 2011.

Índice de Desarrollo Humano (IDH) por entidad federativa, 2006

Mapa 1.4



**Nota:**

<sup>1</sup> La fuente no reporta entidades con IDH bajo.

**Fuente:**

Elaboración propia con datos de:  
PNUD. Informe sobre desarrollo humano en México 2011. México. 2011.

## *Postulados del hombre del humanismo*

*La psicología humanista es mucho más un movimiento que una escuela, y si consideramos el conceptualmente amplio grupo de los autores humanístico-existenciales es, aún más que un movimiento, el reflejo de una actitud sobre el ser humano y el conocimiento. Con todo, no han faltado los intentos de unificación en torno a las propuestas de unos postulados básicos. Bugental, el primer presidente de la Asociación Americana de Psicología Humanista propuso los siguientes cinco puntos:*

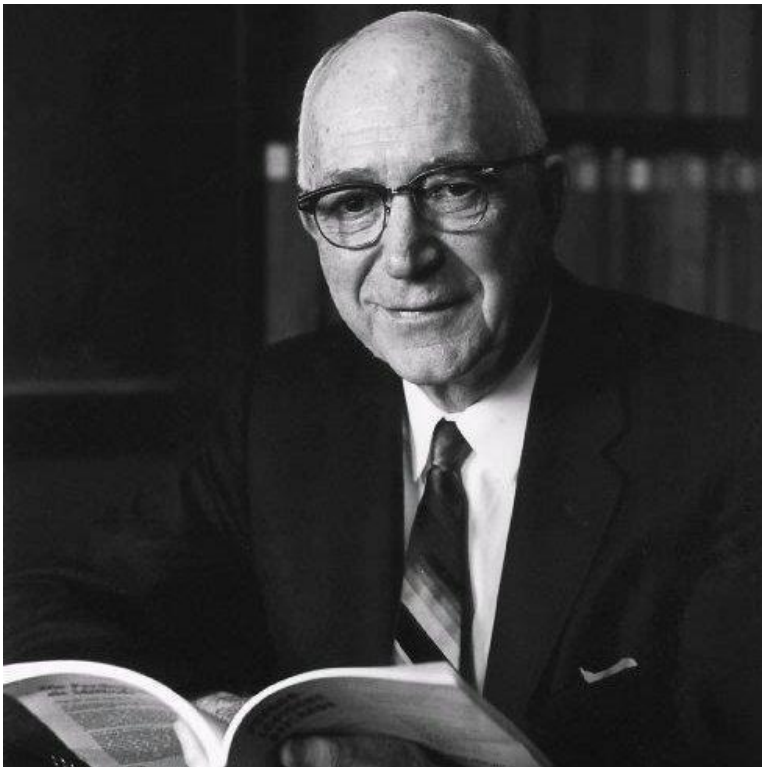
*I.-El hombre, como hombre, sobrepasa la suma de sus partes*

*II.-El hombre lleva a cabo su existencia en un contexto humano.*

*III.-El hombre es consciente.*

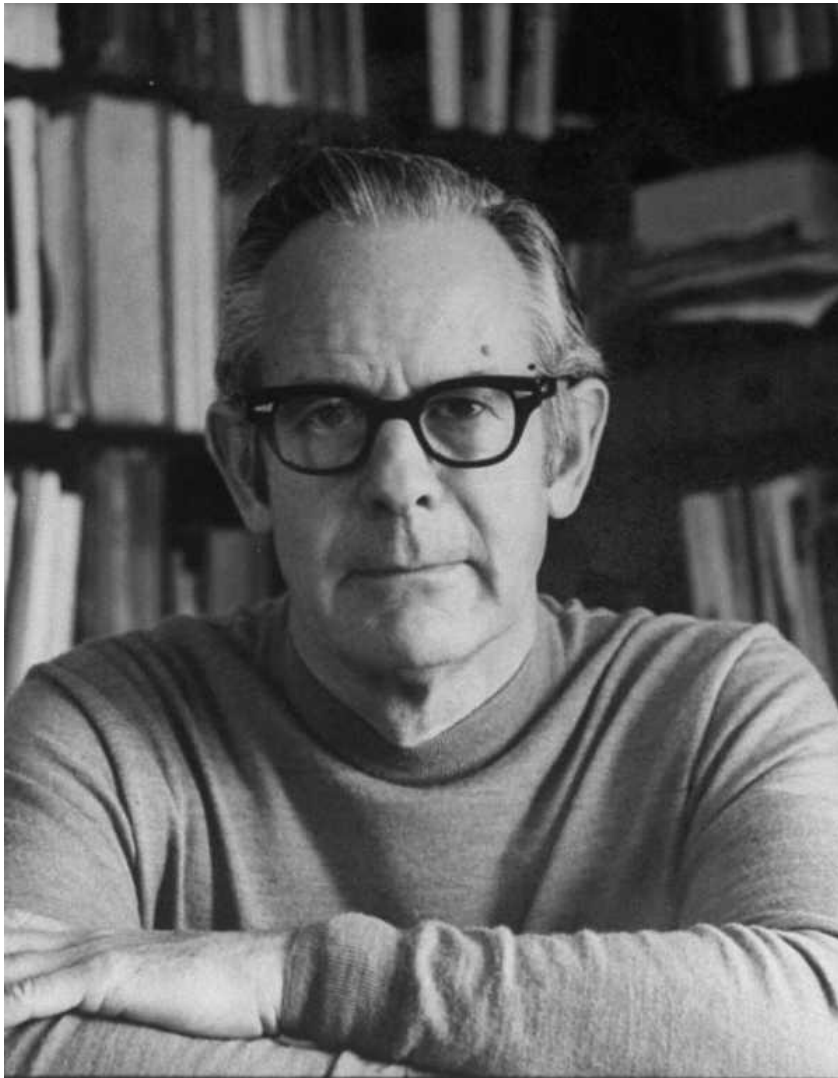
*IV.-El hombre tiene capacidad de elección*

*V.-El hombre es intencional en sus propósitos, sus experiencias valorativas, su creatividad y su reconocimiento de significación.*

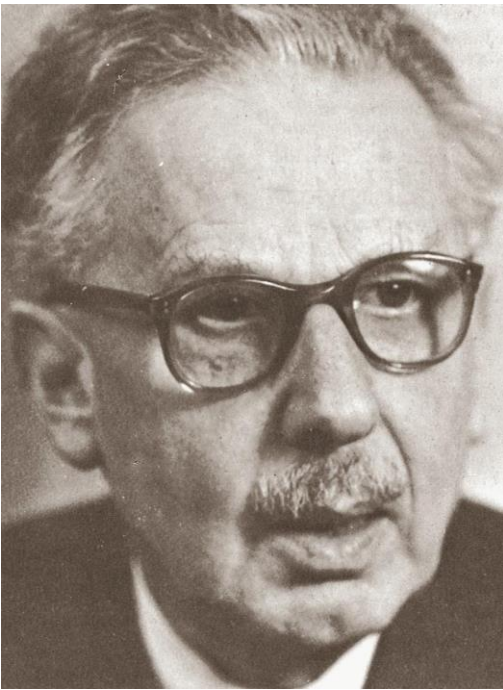


*Gordon Allport, uno de los más sólidos y respetados fundadores de este movimiento, propuso la distinción entre las orientaciones ideográficas y nomotéticas en psicología. La orientación ideográfica pone el énfasis en la experiencia individual, en el caso único, mientras que la orientación nomotética se interesa por abstracciones estadísticas tales como medias o desviaciones típicas. Allport se preguntaba si la psicología, en su carrera por ganar credibilidad científica, no estaría negando lo que debería ser la más importante realidad de la psicología: la experiencia individual.*

*Carl Rogers fue un psicólogo clínico conocido por plantear la Terapia Centrada en el Cliente, que otorga un papel activo al sujeto siendo él mismo quien logra mejorar y superar el problema. Como sucede con otros autores humanista propone una intervención donde el terapeuta no es directivo, actuando como soporte y generando las condiciones adecuadas para que el sujeto logre progresar y autorrealizarse.*



*Rollo May fue un innovador en psicología. Nos permitió, entre otras cosas, comprender mucho mejor las vivencias adversas del ser humano. Él y otras figuras como Viktor Frankl dotaron a la psicoterapia de ese enfoque existencial y humanista tan necesario desde el que favorecer en la persona, sus fortalezas, sus recursos internos y esa capacidad para tomar mejores decisiones.*



Ludwig Binswanger fue un psiquiatra y escritor suizo que introdujo el término *Daseinsanalyse* en el campo del psicoanálisis. Nos hizo ver con dicha idea que el ser humano está abierto a cualquier experiencia. La psique del paciente, por tanto, no es una entidad aislada y reducida a sus propios procesos. El contexto en el que está envuelto y cómo lo interpreta, define también su conducta.

Abraham Maslow (1908-1970) fue un psicólogo humanista que se interesó por el campo de la motivación humana.

Tanto estaba interesado en este tema que, incluso, llegó a crear una famosa teoría que intenta explicar qué es lo que impulsa la conducta de los humanos, o lo que es lo mismo, **qué es lo que nos motiva a realizar ciertos actos.**

Con esta teoría, Abraham, que revolucionó el campo de la psicología humanística, buscaba **mejorar el desarrollo personal y entender qué hace a la gente feliz.**

Esa teoría psicológica, fue publicada en 1943 en su obra "**Una teoría sobre la motivación humana**" y, con el tiempo, debido a su forma de pirámide, pasó a ser reconocida como "Pirámide de Maslow". Veamos más en profundidad qué es la Pirámide de Maslow.



**Abraham Maslow**







## *“La persona es más la que la suma de sus partes”*

*Solomon Asch fue pionero en la investigación acerca de la formación de impresiones en las personas y sus investigaciones estuvieron influidas por la corriente de la psicología de la Gestalt y convencido de **"el todo es más que la suma de sus partes"**, consideró que los diversos elementos de la información que poseemos de una persona se organizan como un todo, generando una impresión dinámica, difícil de predecir a partir de los elementos separados.*

*Los principios de la formación de impresiones formuladas por Solomon Asch, son:*

*las personas se esfuerzan por formarse una impresión de otras personas, se tiende a completar la escasa información percibiendo a la persona como una unidad.*



*las mismas cualidades podrían producir impresiones diferentes, ya que las cualidades interactúan entre sí de forma dinámica y pueden producir una nueva cualidad.*



*Las impresiones poseen una estructura, hay cualidades centrales y otras periféricas.*



*Cada rasgo posee la propiedad de una parte dentro de un todo. La introducción u omisión de un único rasgo alteraría la impresión global.*



Los estudios de Asch abrieron dos líneas de investigación: la investigación que integra la información en una impresión coherente, llamadas modelos de integración de la información. De esta se derivan:

Los modelos de tendencia relacional, en la cual los elementos informativos se combinan con la finalidad de producir una impresión global y dependerán del contexto o totalidad.

Los modelos de combinación lineal, en los cuales los elementos informativos no cambian de significado, sino que se combinan de alguna forma para causar una impresión unificada.

*Existen también diversos factores relacionados con la percepción de personas. Hay factores que influyen en el perceptor en relación con él mismo.*

*Primero: Las expectativas acerca de la persona con la que vamos a interactuar.*

*Segundo: Las motivaciones. En muchas ocasiones vemos en los demás lo que se quiere ver.*

*Tercero: Los objetivos y metas. Estas influyen en cómo se procesa la información recibida, y el tipo de información que se busca.*

*Cuarto: El estado de ánimo.*

*Quinto: La familiaridad y la experiencia. Cuando más se conoce a una persona más complejas y exactas son las impresiones.*

*Sexto: El valor del estímulo, cuando este valor es grande, este se percibe mayor de lo que es.*

*Séptimo: El efecto "halo" una persona que es vista de forma positiva en alguno de sus rasgos, tenderá a verse positiva en otros rasgos.*

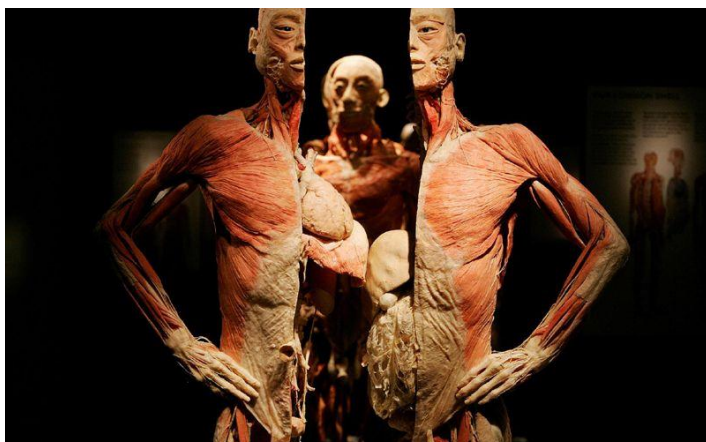
*Octavo: El significado emotivo del estímulo, que provoca la "defensa perceptiva" (alto umbral de reconocimiento para algunos estímulos amenazadores).*

*Noveno. La perspicacia perceptiva (bajo umbral de reconocimiento de los estímulos que pueden satisfacer una necesidad o proporcionar un beneficio.*

## ***LA PERSONA ES LIBRE & CAPAZ DE ELEGIR***

***EXISTENCIA:*** libertad y opción son conceptos íntimamente vinculados, y podríamos aún decir que compenetrados, dentro del existencialismo.

*Establecer las relaciones entre la existencia, la libertad y la opción es algo obligado cuando se trata de estudiar el orden moral dentro de esta corriente ideológica.*



*Para el existencialismo, la existencia es expresión de la realidad y se contrapone a la esencia, la cual pertenece a un orden pensado y razonado, es decir, más o menos a la esfera de la posibilidad.*

*La existencia es la subjetividad, aquello que por su propia naturaleza ni es objeto ni es objetivable. No es un género ni una especie, porque el género y la especie son pensados y universales, y la existencia es real y singular. El relieve que tiene en el existencialismo la vinculación profunda de la existencia y de la libertad coloca en el primer plano la cuestión de la elección, de tan indudable acento ético.*

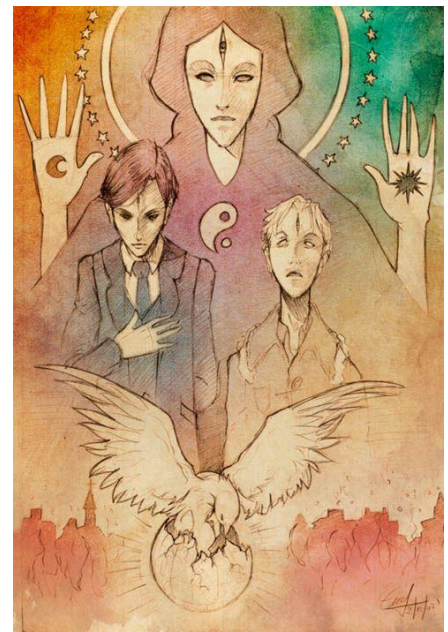


*El acto libre no es un efecto determinado, y no se le puede demostrar porque no se le puede determinar su causa sin destruirlo. Ella es la fuerza creadora más radical del hombre y, en lugar de tener ella causa, es, por el contrario, la que puede decirse que se confunde conmigo mismo y está en las raíces mismas de mí ser. La existencia y la libertad se sustrae a todo saber determinado.*



# "El ser humano tiende a la trascendencia"

*La vida humana tiene su razón de ser en una creación que debe continuarse en todo momento y en todos los seres humanos desde su concepción y más allá de la vida material, y que responde al primigenio impulso creador de su espíritu. Esto explica que el ser humano tenga la formidable misión de recrear en sí mismo la obra de su propia creación, para hacerla extensiva a los demás seres humanos.*



## Consecuencias de un humanismo trascendente:

*Este es un humanismo que permite que el ser humano se desarrolle integralmente. Es el lugar natural de la disidencia y de la democracia, porque es el ámbito en el que puede y debe sentirse la presencia de quienes piensan distinto. En suma, es el espacio más propicio para el desarrollo integral de la persona humana que es única, irrepetible, trascendente y, por todo ello, fin en sí misma.*

## **CONSECUENCIAS DEL HUMANO SIN TRASCENDENCIA**

*Los principios abstractos y estériles de un humanismo sin trascendencia no tienen fuerza ni operatividad y tienden a darle al ser humano una respuesta superficial, muy limitada, y contraria a la necesidad que todo hombre y toda mujer tienen de darle un sentido a su vida y de descubrir una misión única en su relación con los demás, es decir, en su actuación social. Una visión limitativa, por más importante que sea del ser humano, tratándose de sus preferencias políticas, sexuales, religiosas, intelectuales, etc., es una concepción parcial y por lo mismo excluyente. De ahí que la discriminación racial y religiosa, la esclavitud, el desprecio por la diferencia sexual, la violencia hacia el que piensa distinto, o cree distinto o vive distinto, puede verse como una consecuencia inevitable de la condición humana. Por ser la persona humana espíritu encarnado tiende a trascender, busca su perfección en la plenitud propia de su naturaleza.*

*Toda acción humana que ignore al sí mismo y al otro en su misión trascendente, está condenada a la incompreensión de lo humano y, por consecuencia, a la deshumanización de un mundo que necesita, más que nunca, de los valores superiores para hacer posible el tránsito de condiciones menos humanas, a condiciones más humanas de vida personal y social.*

# LA EVOLUCIÓN DEL HUMANISMO

La historia del humanismo, se cree que se origina en la cultura renacentista. Pero, esto es un error histórico y filosófico, en el renacimiento se nutre del humanismo clásico greco-romano, del cual el cristianismo había abrevado ya su imborrable impronta a través de los Padres de la Iglesia (siglos II al V d. C.), así todos ellos judíos helenizados o latinizados, que van de San Gregorio de Niza a San Agustín, de éste a Santo Tomás de Aquino y el mismo Dante Alighieri (siglo XIII), cuya formidable obra de filosofía política humanista, es prácticamente desconocida.

En Renacimiento se le llama humanista por haber colocado al ser humano, con mayor énfasis, en el centro de la reflexión filosófica y de la creación artística. De este modo, separando entre la filosofía y la teología, y a la reflexión sobre el ser humano y el estudio acerca de lo divino, algo que ya se había iniciado desde la Edad Media con la teoría de las dos espadas.

El humanismo renacentista, es un humanismo que no niega la trascendencia; ni siquiera lo hace su hijo el racionalismo cartesiano, quien pone a Dios en el lugar de la no duda, frente a todo lo demás que es sometido al ejercicio racional de la duda metódica. Aun así, la libertad y la inmortalidad del alma quedan dentro de las tesis que no pueden ponerse a discusión.

## La teoría de las espadas

La presente teoría describe dos espadas que representan tanto un poder espiritual como uno temporal por parte del papa. El primero es manejado por la iglesia, mientras que el segundo consiste en el poder político de los gobernadores.

El humanismo integral, es una clase de humanismo que es auténtico y que va desde el respecto (en el amor) a la persona humana por su dignidad superior. No se trata de un humanismo materialista, espiritualista, ni de uno existencialista. Este humanismo, debe ser universal, es decir, incluyente; es la consecuencia natural de una filosofía que tiene como centro a la persona humana y a su filosofía que tiene como centro a la persona humana y a su eminente dignidad, de tal forma que propone el más absoluto y pleno respeto a todo ser humano, sin distinción de raza, religión, sexo, condición social, edad, nacionalidad, etc.

Con la llegada del humanismo moderno (XIX-XXI), rompe con todo lo anterior y propone una especie de humanismo materialista, en el que no solamente se rechaza la espiritualidad esencial al ser humano, sino que se preconiza la muerte de Dios y por lo mismo de todas las religiones frente al avance avasallador de la ciencia, como única vía de explicación de la existencia del universo y de la vida humana. El ateísmo ha escrito Marx, el humanismo mediatizado por la supresión de la religión, y el comunismo es el humanismo mediatizado por la supresión de la propiedad privada.