



Nombre de la alumna: Ilsi Marisol Velázquez Morales.

Nombre del profesor: Icel Bernardo Lepe Arriaga.

Nombre del trabajo: Cuadro sinóptico (Unidad I).

Materia: Observación y práctica docente.

Licenciatura: Ciencias de la educación.

9º cuatrimestre.

Grupo: “A”

Frontera Comalapa, Chiapas a 21 de mayo del 2023.

OBSERVACIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE

Fundamentación teórica de la práctica docente

Según Schön

Una práctica profesional es la competencia de una comunidad de prácticos que comparten las tradiciones de una profesión. Comparten también convenciones de acción que incluyen medios, lenguajes e instrumentos distintivos.

Objetivo

Proporcionar una buena enseñanza y aprender desde la base. En este sentido muchos autores como Shulman y Zabalza, coinciden en señalar que el conocimiento de la realidad y su reflexión sobre ella son fundamentales como soporte de una buena enseñanza para los futuros profesores.

Esta situación

Hace necesaria la creación de modelos que acerquen a los futuros maestros a la realidad de las aulas, sin perder por ello la ilusión por mejorar el sistema, la educación y sus procedimientos y sin considerar que nada tiene que ver lo aprendido en las aulas universitarias con la realidad en la que ejercerán su trabajo.

La observación

Puede utilizarse

Para el estudio de los ambientes físico y humano; es decir, se pueden estudiar las condiciones materiales, socioeconómicas y culturales y su influencia en la acción escolar que el docente ejecuta.

Puede ser participante o no participante

La primera sirve para obtener de los individuos sus definiciones de la realidad y los constructos que organizan su medio.

La segunda es cuando la persona que observa desde "afuera" la realidad en estudio, no se involucra en el proceso diario del aula.

Aspectos

Entre los aspectos que podrían abordarse por medio de la observación en el quehacer docente están:
• En las situaciones de aprendizaje. • Condiciones técnicas del planeamiento. • La evaluación de los aprendizajes.

Observación de clases

Es una práctica que se utiliza tanto en la formación inicial y permanente del profesorado como en la investigación sobre contextos de aprendizaje. Consiste en registrar sistemática y objetivamente lo que sucede en el aula para poder estudiarlo e interpretarlo posteriormente.

Mecánica y normativas generales de funcionamiento de la asignatura

Es necesario

Que la lectura crítica, la redacción y la expresión oral, así como las capacidades para seleccionar, analizar y utilizar información, sean formas habituales de trabajo académico de los estudiantes.

Es esencial

Que los estudiantes sepan que hay criterios y normas del proceder científico universalmente válido, pero igualmente que comprendan que no hay un método científico único, formado por etapas indispensables y con una secuencia que no puede variar.

**OBSERVACIÓN
Y PRÁCTICA
DOCENTE**

La organización, planeación y administración educativa.

Respecto a su contenido

- La organización se remite a la forma como se estructura el sistema educativo y la descripción de las dinámicas institucionales de los centros educativos.
- La planeación hace relación a la forma como se conciben las estructuras administrativas y académicas en relación con el ejercicio del acto educativo y la adecuada prestación del servicio educativo.
- La administración adquiere un doble sentido, por un lado, se considera que la disciplina administrativa tiene en cuenta un conjunto de técnicas y procedimientos que racionalizan los recursos materiales para el funcionamiento del sistema educativo e institucional.

Roles del equipo que integra la asignatura

Servirá para

Tener la claridad respecto a las actuaciones frente a la función que le corresponde asumir a cada agente educativo dentro de la institución.

Objetivo

Desarrollar el mejoramiento continuo de sus procesos pedagógicos y administrativos en pos de una gestión educativa eficiente y eficaz.

Ámbitos de competencia en que los profesionales deben centrar su desarrollo profesional

Director: toma decisiones, subdirector: auxiliar del director con las mismas funciones, profesores: encargados de impartir clases en sus salón, orientadoras: atiende las dudas que tienen los alumnos referente a sus estudios, asesores de un grupo: está a cargo de un grupo, atiende las necesidades o problemas de su grupo, consejo técnico: apoyar a la dirección en sus necesidades educativas, apoyo secretarial y contraloría: encargados de llevar el registro de los alumnos, intendencia y velador: mantener limpio la institución, cooperativa: fuente de ingresos a la escuela.

Responsabilidad y rol de los estudiantes

Se pretende

Que los conocimientos apoyen futuros conocimientos, es decir, que ayuden al alumno a aprender por sí mismo.

Los alumnos

Los alumnos aprenden a crear su propio conocimiento a través de la investigación, sustituyen los libros con su experiencia personal, las imágenes con la naturaleza y objetos (ya existe contacto con el entorno) y los razonamientos con ejercicios y hechos.

Ahora

El proceso educativo trata de ser más llamativo, con el objetivo de que el discente sienta curiosidad de ir más allá de un simple concepto partiendo de sus necesidades, incluso aparecen las nuevas tecnologías lo que hace que la información ya no sea únicamente privilegio del docente.