

Nombre de la alumna: Ilsi  
Marisol Velázquez Morales.

Nombre de la profesora: Asli  
Belén Roblero Calderón.

Materia: Propuestas curriculares.

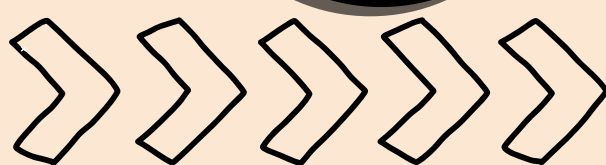
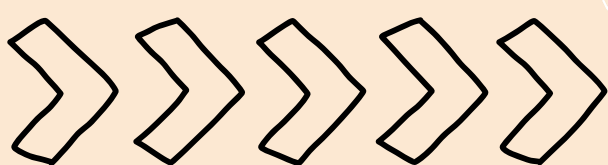
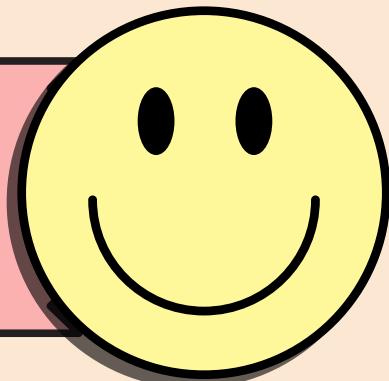
Licenciatura: Ciencias de la  
educación.

Noveno cuatrimestre.

Grupo "A".

Frontera Comalapa, Chiapas, a  
11 de julio del 2023.

# EL CURRÍCULUM



## ¿QUE ES UN CURRÍCULUM?

Es aquello que debe ser llevado a cabo en las escuelas, es el plan o la planificación, por la cual se organizan los procesos escolares de enseñanza/aprendizaje.

## PUEDE SER:

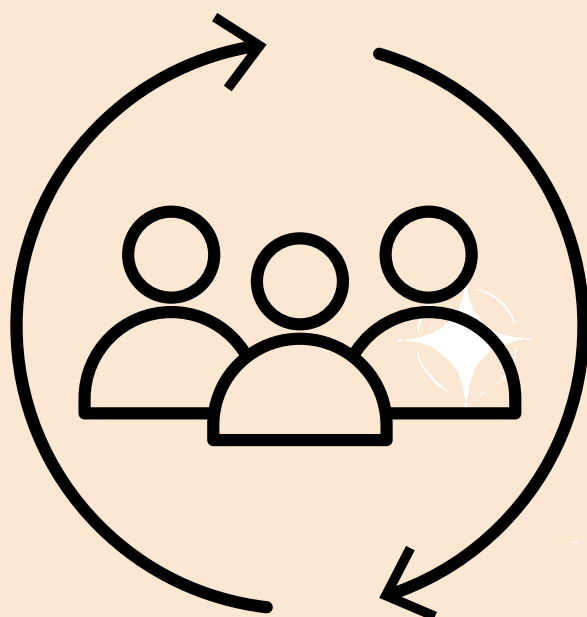
Agrupado en tres apartados fundamentales:

- a) Currículum como contenido.
- b) Currículum como planificación.
- c) Currículum como realidad interactiva.

## CONTEXTOS DEL CURRÍCULUM

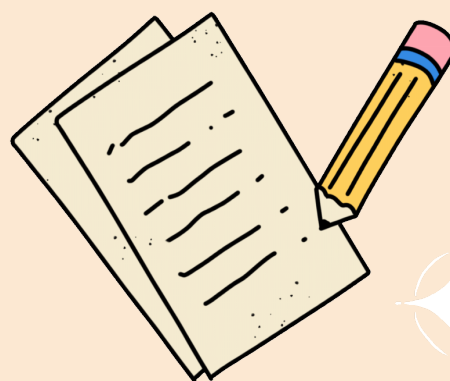
El objetivo principal de un currículo es plasmar una concepción educativa, misma que constituye el marco teleológico de su operatividad. Si bien es cierto el currículo tiene una parte legal, que actúa como norma que regula cada uno de los niveles, etapas, ciclos y grados del sistema educativo, que a su vez debe tener las características siguientes:

Abierto, flexible, inclusivo y que atiende a la diversidad.



## TEORÍAS EN EL CAMPO DEL CURRÍCULUM

Modelo de Tyler: Para Tyler el currículo lo componen las experiencias de aprendizaje planificadas y dirigidas por la escuela en orden a conseguir los objetivos educativos tan anhelados.



Modelo de Hilda Taba: Concibe el programa escolar como un "plan de aprendizaje" que, por lo tanto, debe "representar una totalidad orgánica y no tener una estructura fragmentaria."

Modelo de Raquel Glazman y María de Ibarrola: El modelo que proponen las autoras Glazmán y De Ibarrola se puede dividir en cuatro etapas: 1.-Determinación de los objetivos generales del plan de estudios. 2.-Operacionalización de los objetivos generales. 3.-Estructuración de los objetivos intermedios. 4.-Evaluación del plan de estudios.



Modelo de Stephen Kemmis: Para Kemmis, el problema central de la teoría curricular es ofrecer la forma de comprender un doble problema: por un lado, la relación entre la teoría y la práctica, y por otro entre la sociedad y la educación.