



**Nombre de alumnos:** Randy Arbey Espinoza Perez

**Nombre del profesor:** Mike Anderson

**Nombre del trabajo:** Diapositivas

**Materia:** Planeación estratégica

**Cuatrimestre:** Noveno

**Licenciatura:** Ciencias De la Educación

Frontera Comalapa, Chiapas a 10 de marzo de 2023

**PASIÓN POR EDUCAR**

# Diapositivas de planeación estratégica

Organizar de manera Sub-secuente una determinada acción

- Pasos para planear:

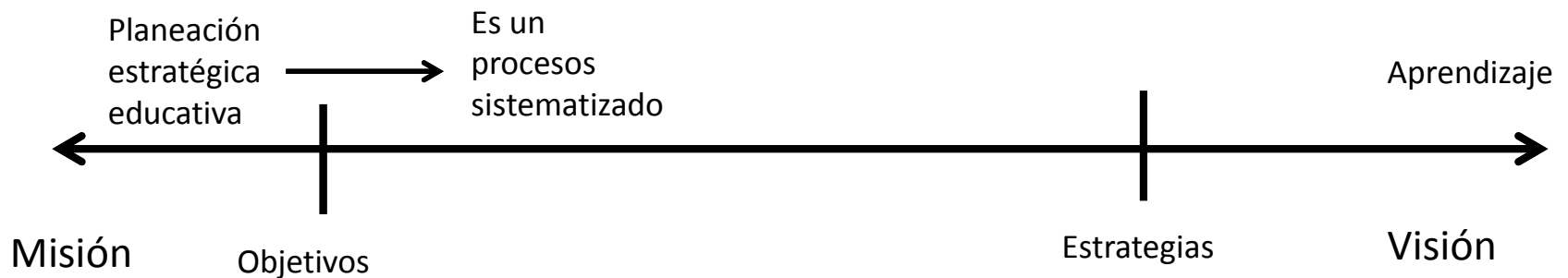
- Planificar.
- Misión (Motivo) = (Objetivos).
- Visión (Expectativa) = (Futuro).
- Foda (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas).
- Objetivos = establece dirección y propósitos, identificar oportunidades y desafíos, establecer metas, mejorar la toma de decisiones, evaluar y ajustar el desempeño técnico.
- Metas

# FODA

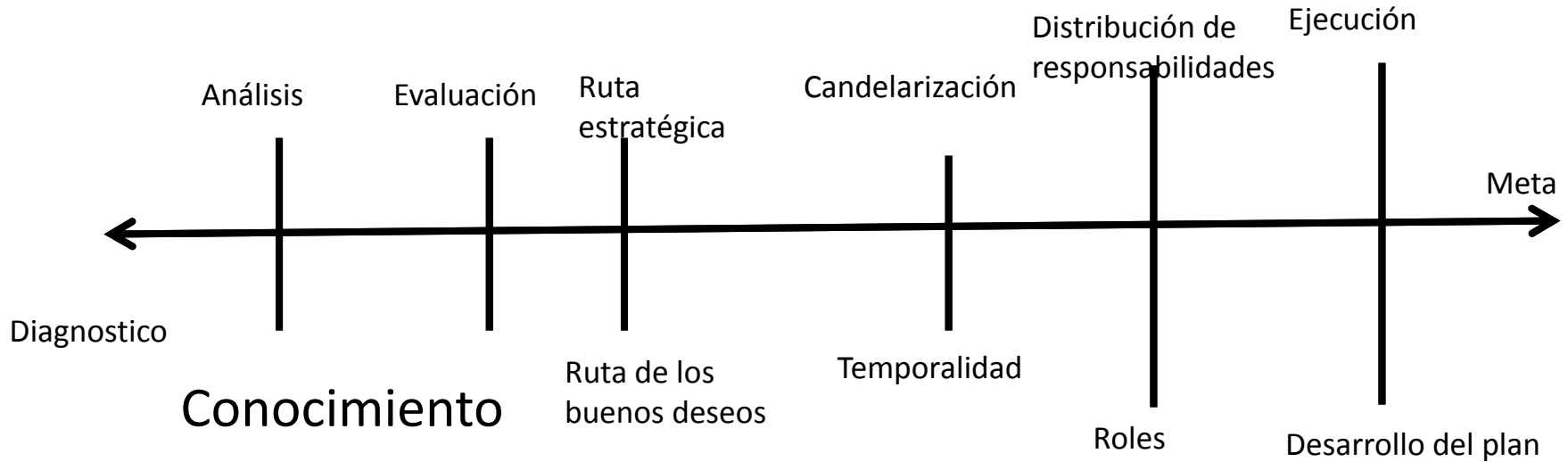
- **Fortalezas;** Unión Grupal, Personas interesadas en la formación de los alumnos, compromiso, personas capacitadas
- **Oportunidades;** Recurso extra, tener un lugar en la cual desarrollar la profesión, crecer como grupo, desarrollarnos como grupo y crear más proyectos a futuro.
- **Debilidades;** Falta de espacio, falta de coordinación, falta de recursos económicos, falta de material didáctico.
- **Amenzas;** desintegración docente, que no seamos buenos gestores con el desarrollo de nuestro proyecto.

# Planeación estratégica

- Planeación: conjunto de pasos organizados para alcanzar objetivos que conllevan una meta.



# Pasos de la Foda



# Planeación Educativa

- Se encarga de delimitar los fines, objetivos y metas de la educación. Este tipo de planeación permite definir que hacer, como hacerlo y que recursos y estrategias se emplean en la consecución de tal fin.

# Planificación Curricular

- Es el plan diseñado para guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje, hacia el logro de conocimientos, y organizado de manera eficaz y eficiente todos los procesos y las fases.

# Fases de la planificación curricular en el aula

- ❖ Diagnostico de la comunidad
- ❖ Definición de objetivos educativos
- ❖ Determinación de Objetivos
- ❖ Diseño Curricular
- ❖ Selección de métodos
- ❖ Evaluación



# Descripción de la Planeación Curricular

- ✓ Detención de necesidades
- ✓ Elaboración de perfiles
- ✓ Construcción de la red curricular
- ✓ Definición de dominio
- ✓ Instrumentación didáctica
- ✓ Sistema de asignación y transferencia de créditos académicos
- ✓ Programación de Catedra

# Planeación por competencias

- Pregunta detonadora  
→ ¿Es diferente planear por competencias?
- Competencias especifica

# Planificar por competencias

- Planificar por competencias es la capacidad de conectar diversos saberes, vinculando los elementos externos e internos del proceso educativo, con el propósito de desarrollar una competencia general e incluir diversas competencias transversales.

# Planear por competencias

- Planear por competencias es saber entrelazar la realidad extraescolar con la realidad escolar para darle un sentido congruente y funcional al proceso educativo.

# Diagnostico de la comunidad

- La identificación de las necesidades y demandas de la institución.
- Los recursos materiales y humanos con los que se cuenta y la relación que tiene con los requerimiento para llevar a cabo el proceso del diseño y el desarrollo del currículo.
- Se detectan, estudian y jerarquizan los problemas más relevantes de la institución educativa



# Establecer los resultados del aprendizaje

Tenemos la formulación de los objetivos, comúnmente llamados, que nos permiten determinar a donde se quiere llegar.



# Establecer y organizar el contenido

1. Una vez definidos los objetivos o competencias, procedemos a que por cada uno de ellos deben plantearse una serie de contenidos
2. Los contenidos que no son más que los conocimientos que el maestro quieren que sus estudiantes asimilen.
3. Es así que por cada objetivo o competencia se necesiten conocimientos de distintas disciplinas.
4. La función del docente es analizar el tipo de conocimiento que el estudiante debe adquirir.



# Identificar las estrategias educativas de la planeación curricular

- ❖ La enseñanza esta centrada en el estudiante, el estudiante es el protagonista de la aprehensión de conocimientos, la secuencia y ritmo de aprendizaje
- ❖ El aprendizaje basado en problemas, utilizado comúnmente en las áreas afines a las ciencias exactas.



# Selección de metodología

- No hay una serie de métodos y técnicas definidas, estas se usan acorde a las necesidades que tenga cada maestro a lo largo de la enseñanza.
- Se puede considerar, el trabajo en equipo, el uso de nuevas tecnologías, aprendizajes individualizados , entre otros.
- El objetivo es dejar de lado las clases magistrales y buscar métodos y técnicas que el estudiante se sienta parte del proceso de aprendizaje.

