

PRESENTACIÓN

Nombre: Randy Arbey Espinoza Pérez

Nombre del docente: Mike Anderson Hernández

Nombre de la materia: PLANEACIÓN ESTRATEGICA PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS

TRABAJO: PLANEACIÓN CURRICULAR

JUSTIFICACIÓN

En el siguiente trabajo se hace con la intención de dar a conocer las formas, técnicas y métodos para la implementación de ciertos temas de la materia, Biología 1. La aportación que la Biología realiza al conocimiento humano está fuera de discusión. Se trata de una parte esencial de las Ciencias experimentales, siendo sus avances muy importantes para el desarrollo de la sociedad. Desde las tecnologías analíticas y forenses a nivel molecular, hasta las posibilidades terapéuticas de las células madre, las potencialidades de la clonación, la necesidad y rentabilidad del desarrollo biotecnológico, el control y la caracterización de agentes patógenos nuevos o conocidos, las

modificaciones genéticas de especies de interés económico, el estudio de poblaciones y comunidades animales y vegetales en el medio ambiente y su conservación, así como otros aspectos de la Biología se hallan continuamente en medios de comunicación.

MISIÓN

Es necesario que los alumnos conozcan sobre su entorno para así tener conocimiento necesario de lo que los rodea, así también es importante que sepan que son las células y cuál es la importancia que estas tienen, así también es necesario que conozcan sobre **el sistema nervioso y su relación con el funcionamiento del cuerpo, Salud, sexualidad y ecosistemas, y, Biodiversidad y desarrollos científicos y tecnológicos.**

VISIÓN

pretende ser líder en el área biológica en función de sus estudiantes, académicos y cuerpos colegiados, quienes de manera organizada desarrollan actividades de: docencia, investigación, gestión y vinculación con el más alto nivel académico y ético.

Objetivo general

Formar estudiantes con un perfil integral, competentes para proponer alternativas de solución a las necesidades de la sociedad en el campo de la biología, mediante la construcción de conocimientos sobre los fenómenos biológicos y la adquisición de actitudes científicas para contribuir a la sustentabilidad en el manejo de los recursos naturales.

OBJETIVO ESPECÍFICOS

- Que el alumno tenga conocimiento necesario sobre la reproducción de los seres vivos
- Que los alumnos conozcan sobre los sistemas ecológicos que nos rodean
- Que los alumnos estudien los procesos y origen de las especies

FORTALEZA	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ● CAPACIDAD DE COMUNICARSE CON LOS ALUMNOS ● ALUMNOS CON HABILIDADES PARA APRENDER RÁPIDO ● UNIÓN GRUPAL ● ALUMNOS INTERESADOS EN LA MATERIA 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conocer sobre las células ● Importancia de las células ● Conocer la importancia de los órganos del sistema nervioso ● Tener un buen lugar en el cual aprender sobre diversos temas de la materia ● Conocer sobre la importancia de una buena alimentación
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> ● DIFICULTADES CON EL APRENDIZAJE DE ALGUNOS ALUMNOS 	<ul style="list-style-type: none"> ● No dar completo los temas por falta de tiempo ● Falta de atención de parte de los alumnos ●

RESUMEN DEL: En dimos cuenta que debilidades y presentan a la una materia.

este análisis, nos son más las amenazas que se hora de impartir

CONTENIDO

Los seres vivos y las células

- Estructura interna de los seres vivos
- La célula como unidad de vida

Las funciones de la célula y sus estructuras básicas

- Clasificación de las células
- Estructura de las células
- Funciones de la célula

Cromosomas, genes y ADN

- Herencia y variabilidad
- Transmisión hereditaria
- Niveles de organización del material genético en las células

El sistema nervioso y su relación con el funcionamiento del cuerpo

- Órganos del sistema nervioso
- Respuesta del sistema nervioso a diversos estímulos externos
- Relación del sistema nervioso con otros sistemas

Implicaciones de las adicciones en la salud personal, en la familia y en la sociedad

- Adicciones
- Efecto de las adicciones en el sistema nervioso
- Prevención de adicciones

Evaluación

Trimestre 2 (Salud, sexualidad y ecosistema)

Características de la dieta correcta

- Enfermedades relacionadas con la nutrición
- Importancia de una dieta balanceada

Sexualidad responsable, segura y satisfactoria

- Derechos sexuales y reproductivos

Infecciones de transmisión sexual (ITS), anticonceptivos y embarazo

- Sexo seguro y protegido
- Infecciones de transmisión sexual
- Métodos anticonceptivos
- Implicaciones de las relaciones sexuales tempranas y no consentidas

Interacciones depredador-presa y el equilibrio de los ecosistemas

- Depredadores y presas
- Equilibrio poblacional

Ecosistemas y cadenas tróficas

- Cadenas tróficas
- Transferencia de materia y energía ciclos biogeoquímicos

Evaluación

Trimestre 3 (Biodiversidad y desarrollos científicos y tecnológicos)

La biodiversidad en México

- La importancia de conservar la biodiversidad
- Importancia ética, estética, ecológica y cultural de la biodiversidad en México

Nutrición, reproducción y adaptación

- Reproducción
- Nutrición
- Relación entre adaptación y evolución

Manipulación genética: salud y medio ambiente

- Manipulación genética
- Alcances y limitaciones de la manipulación genética

La evolución de los seres vivos

- La propuesta de Darwin
- Implicaciones de la selección natural
- Evidencia de la evolución

El conocimiento a partir del desarrollo tecnológico

- El conocimiento de los seres vivos por medio del microscopio
- El conocimiento de los seres vivos extintos
- El estudio de los seres vivos en la actualidad

AGOSTO 2023						
D	L	M	M	J	V	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

SEPTIEMBRE 2023						
D	L	M	M	J	V	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

OCTUBRE 2023						
D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

NOVIEMBRE 2023						
D	L	M	M	J	V	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

DICIEMBRE 2023						
D	L	M	M	J	V	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

ENERO 2024						
D	L	M	M	J	V	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			



 INICIO DE CLASES DEL CICLO ESCOLAR 2023-2024

 FIN DE CLASES DEL CICLO ESCOLAR 2023-2024

 CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR Y TALLER INTENSIVO DE FORMACIÓN CONTINUA PARA DOCENTES*

* La Formación Continua para Docentes será permanente durante todo el ciclo escolar.

 SUSPENSIÓN DE LABORES DOCENTES

 RECESO DE CLASES

 SESIÓN DEL COMITÉ PARTICIPATIVO DE SALUD ESCOLAR Y JORNADAS DE LIMPIEZA EN LA ESCUELA

 ENTREGA DE BOLETAS DE EVALUACIÓN A LAS MADRES Y PADRES DE FAMILIA O TUTORES

 VACACIONES

 TALLER INTENSIVO DE FORMACIÓN CONTINUA PARA DOCENTES

◀ Julio

Agosto 2023 *Trimestre 1*

Septiembre ▶

Do.	Lu.	Ma.	Mi.	Ju.	Vi.	Sá.
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28 Los seres vivos y las células (Estructura interna de los seres vivos) 7:30.A.M-8:30.AM	29	30 31 Los seres vivos y las células (Estructura interna de los seres vivos)			

			10:30.A.M-12:00.P.M		
--	--	--	---------------------	--	--

Septiembre 2023						
Do.	Lu.	Ma.	Mi.	Ju.	Vi.	Sá.
					1	2
3	4 (Estructura interna de los seres vivos) 7:30.A.M-8:30.AM	5	6 (Estructura interna de los seres vivos) 7:30.A.M-8:30.AM	7	8 (Estructura interna de los seres vivos) 10:30.A.M-12:00.P.M	9
10	11 (La célula como unidad de vida) 10:30.A.M-12:00.P.M	12	13 (La célula como unidad de vida) 7:30.A.M-8:30.AM	14	15 (La célula como unidad de vida) 10:30.A.M-12:00.P.M	16
17	18 La célula como unidad de vida) 7:30.A.M-8:30.AM	19	20 (La célula como unidad de vida) 7:30.A.M-8:30.AM	21	22 Las funciones de la célula y sus estructuras básicas (Clasificación de las células) 10:30.A.M-12:00.P.M	23
24	25 Las funciones de la célula y sus estructuras básicas (Clasificación de las células) 7:30.A.M-8:30.AM	26	27 Las funciones de la célula y sus estructuras básicas (Clasificación de las células) 7:30.A.M-8:30.AM	28	29 Las funciones de la célula y sus estructuras básicas (Clasificación de las células) 10:30.A.M-12:00.P.M	30

Septiembre		Octubre 2023					Noviembre
Do.	Lu.	Ma.	Mi.	Ju.	Vi.	Sá.	
1	2 Las funciones de la célula y sus estructuras básicas (Clasificación de las células) 7:30.A.M-8:30.AM	3	4 Las funciones de la célula y sus estructuras básicas (Estructura de las células) 7:30.A.M-8:30.AM	5	6 Las funciones de la célula y sus estructuras básicas (Estructura de las células) 10:30.A.M-12:00.P.M	7	
8	9 Las funciones de la célula y sus estructuras básicas (Estructura de las células) 7:30.A.M-8:30.AM	10	11 Las funciones de la célula y sus estructuras básicas (Estructura de las células) 7:30.A.M-8:30.AM	12	13 Las funciones de la célula y sus estructuras básicas (Estructura de las células) 10:30.A.M-12:00.P.M	14	
15	16 Las funciones de la célula y sus estructuras básicas (funciones de la célula) 7:30.A.M-8:30.AM	17	18 Las funciones de la célula y sus estructuras básicas (funciones de la célula) 7:30.A.M-8:30.AM	19	20 Las funciones de la célula y sus estructuras básicas (funciones de la célula) 10:30.A.M-12:00.P.M	21	
22	23 Las funciones de la célula y sus estructuras básicas (funciones de la célula) 7:30.A.M-8:30.AM	24	25 Las funciones de la célula y sus estructuras básicas (funciones de la célula) 7:30.A.M-8:30.AM	26	27 Cromosomas, genes y ADN (Herencia y Variabilidad) 10:30.A.M-12:00.P.M	28	
29	30 Cromosomas, genes y ADN (Herencia y Variabilidad) 7:30.A.M-8:30.AM	31					

◀ Octubre

Noviembre 2023

Diciembre ▶

Do.	Lu.	Ma.	Mi.	Ju.	Vi.	Sá.
			1 Cromosomas, genes y ADN (Herencia y Variabilidad) 7:30.A.M-8:30.AM	2	3 ADN (Herencia y Variabilidad) 10:30.A.M-12:00.P.M	4
5	6 Cromosomas, genes y ADN (Herencia y Variabilidad) 7:30.A.M-8:30.AM	7	8 Cromosomas, genes y ADN (Transmisión Hereditaria) 7:30.A.M-8:30.AM	9	10 Cromosomas, genes y ADN (Transmisión Hereditaria) 10:30.A.M-12:00.P.M	11
12	13 Cromosomas, genes y ADN (Transmisión Hereditaria) 7:30.A.M-8:30.AM	14	15 Cromosomas, genes y ADN (Transmisión Hereditaria) 7:30.A.M-8:30.AM	16	17 Cromosomas, genes y ADN (Transmisión Hereditaria) 10:30.A.M-12:00.P.M	18
19	13 Cromosomas, genes y ADN (Niveles de organización del material genético en las células) 7:30.A.M-8:30.AM	21	22 Cromosomas, genes y ADN (Niveles de organización del material genético en las células) 7:30.A.M-8:30.am	23	24 Cromosomas, genes y ADN (Niveles de organización del material genético en las células) 7:30.A.M-8:30.AM	25
26	27 Cromosomas, genes y ADN (Niveles de organización del material genético en	28	29	30		

	las células) 7:30.A.M- 8:30.am				
--	-----------------------------------	--	--	--	--

◀Noviembre		Diciembre 2023					Enero ▶	
Do.	Lu.	Ma.	Mi.	Ju.	Vi.	Sá.		
					1 el sistema nervioso y su relación con el funcionamiento del cuerpo (Órganos del sistema nervioso) 10:30.A.M-12:00.P.M	2		
3	4 Cromosomas, genes y ADN (Niveles de organización del material genético en las células) 7:30.A.M-8:30.AM	5	6 el sistema nervioso y su relación con el funcionamiento del cuerpo (Órganos del sistema nervioso) 7:30.A.M-8:30.AM	7	8 el sistema nervioso y su relación con el funcionamiento del cuerpo(Órganos del sistema nervioso) 10:30.A.M-12:00.P.M	9		
10	11 el sistema nervioso y su relación con el funcionamiento del cuerpo(Órganos del sistema nervioso) 7:30.A.M-8:30.AM	12	13 el sistema nervioso y su relación con el funcionamiento del cuerpo(Órganos del sistema nervioso)7:30.A.M-8:30.AM	14	15 el sistema nervioso y su relación con el funcionamiento del cuerpo (Respuesta del sistema nervios a diversos estímulos externos	16		
17	18 el sistema nervioso y su relación con el funcionamiento del cuerpo(Respuesta del sistema nervios a diversos	19	20 el sistema nervioso y su relación con el funcionamiento del cuerpo(Respuesta del sistema nervios a diversos	21	22 el sistema nervioso y su relación con el funcionamiento del cuerpo(Respuesta del sistema nervios a diversos	23		

	estímulos externos) 7:30.A.M-8:30.AM		estímulos externos) 7:30.A.M-8:30.AM		estímulos externos) 10:30.A.M-12:00.P.M	
24	25 el sistema nervioso y su relación con el funcionamiento del cuerpo (Respuesta del sistema nervios a diversos estímulos externos) 7:30.A.M-8:30.AM	26	27 el sistema nervioso y su relación con el funcionamiento del cuerpo (Relación del sistema nervioso con otros sistemas) 7:30.A.M-8:30.AM	28	29 el sistema nervioso y su relación con el funcionamiento del cuerpo (Relación del sistema nervioso con otros sistemas)10:30.A.M-12:30.pm	30
31						

Do.	Lu.	Ma.	Mi.	Ju.	Vi.	Sá.
	1 el sistema nervioso y su relación con el funcionamiento del cuerpo (Relación del sistema nervioso con otros sistemas)730.A.M-8:30.AM	2	3 el sistema nervioso y su relación con el funcionamiento del cuerpo (Relación del sistema nervioso con otros sistemas)730.A.M-8:30.AM	4	5 Implicaciones delas adicciones en la salud persona, en la familia y la sociedad (adicciones)10:30.A.M-12:00.p.m	6
7	8 Implicaciones delas adicciones en la salud persona, en la familia y la sociedad (adicciones)730.A.M-8:30.AM	9	10 Implicaciones delas adicciones en la salud persona, en la familia y la sociedad (adicciones)730.A.M-8:30.AM	11	12 Implicaciones delas adicciones en la salud persona, en la familia y la sociedad (adicciones)10:30.A.M-12:00.P.M	13
14	15 Implicaciones delas adicciones en la salud persona, en la familia y la sociedad (adicciones)730.A.M-8:30.AM	16	17 Implicaciones delas adicciones en la salud persona, en la familia y la sociedad (Efectos de las adicciones en el sistema nervioso) 730.A.M-8:30.AM	18	19 Implicaciones delas adicciones en la salud persona, en la familia y la sociedad (Efectos de las adicciones en el sistema nervioso) 730.A.M-8:30.AM	20
21	22 Implicaciones delas adicciones en la salud persona, en la familia y la sociedad (Prevención de adicciones)730.A.M-8:30.AM	23 Implicaciones delas	24 adicciones en la salud persona, en la familia y la sociedad (Prevención de adicciones)10:30.A.M-12:00.P.M	25	26 Implicaciones delas adicciones en la salud persona, en la familia y la sociedad (Prevención de adicciones)10:30.A.M-12:00.P.	27
28	29 adicciones en la salud persona, en la familia y la sociedad (Efectos de las adicciones en el sistema nervioso) 730.A.M-8:30.AM	30	31 Implicaciones delas adicciones en la salud persona, en la familia y la sociedad (Prevención de adicciones)730.A.M-8:30.AM			

← Enero Febrero 2024 Marzo →						
Do.	Lu.	Ma.	Mi.	Ju.	Vi.	Sá.
				1	2 <small>Implicaciones delas adicciones en la salud persona, en la familia y la sociedad (Efectos de las adicciones en el sistema nervioso) 10:30.A.M-12:00.P.M</small>	3
4	5 <small>Implicaciones delas adicciones en la salud persona, en la familia y la sociedad (Prevención de adicciones) 7:30.A.M-8:30.AM</small>	6	7 <i>Trimestre 2</i>	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29		

Do.	Lu.	Ma.	Mi.	Ju.	Vi.	Sá.
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Abril 2024

◀Marzo

Mayo ▶

Do.	Lu.	Ma.	Mi.	Ju.	Vi.	Sá.
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

◀Abril Junio ▶						
<h2 style="margin: 0;">Mayo 2024</h2>						
Do.	Lu.	Ma.	Mi.	Ju.	Vi.	Sá.
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Junio 2024						
◀ Mayo						Julio ▶
Do.	Lu.	Ma.	Mi.	Ju.	Vi.	Sá.
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22

Junio 2024						
◀ Mayo						Julio ▶
Do.	Lu.	Ma.	Mi.	Ju.	Vi.	Sá.
23	24	25	26	27	28	29
30						

Julio 2024						
◀ Junio						Agosto ▶
Do.	Lu.	Ma.	Mi.	Ju.	Vi.	Sá.
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13

◀ junio Agosto ▶						
Do.	Lu.	Ma.	Mi.	Ju.	Vi.	Sá.
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

METODOS Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA SOBRE LOS TEMAS

- Para el primer tema se pretende enseñar mediante diapositivas los procesos Las **células y el sistema nervioso**, así también se les pedirá crear una maqueta que defina una célula...
- uenta con material didáctico apropiado
- Puedes valerte de libros, podcasts, videos, figuras, apps, tics... Hoy en día hay muchísimos recursos que pueden ser un buen soporte para tus clases. Tu desafío es saber usarlos. Si te parece bien, pásate por estos tres artículos sobre 'Herramientas digitales para las clases de Ciencias Naturales
- **Se enseñaran ejemplos reales**
No te quedes solo con los esquemas representativos de los libros de texto. Por ejemplo, si estás explicando 'la célula' enséñales con qué tipo de instrumento se puede observar, cómo se ve una célula al microscopio, o cómo se ha logrado esa micrografía que está en el libro. Aclara que los esquemas de los libros son representaciones de las estructuras reales.
- **Se usara el laboratorio**
Leer no es hacer. No hay cosa mejor que las alumnas y alumnos pongan 'las manos en la masa'. De eso no se olvidarán jamás. Sácalos del libro de texto y usa el laboratorio. Hay muchas prácticas con materiales de bajo coste y, si no tienes instalaciones, monta un laboratorio en la clase. Si 'hacen' ciencia, entenderán de qué va lo que les cuentas.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

Esta estrategia aborda un desarrollo académico continuo de alto nivel, beneficiando la orientación a la comprensión y la resolución de una temática planteada mediante un problema, que favorece la apropiación del conocimiento, en este caso en ciencias naturales, desarrollando motivación, trabajo individual y colaborativo en contextos reales, propiciando un entendimiento más profundo del material de conocimiento. De [Zubiría \(2005\)](#) enfatiza en la motivación que debe generar el aprendizaje en los estudiantes y cómo mediante la resolución de un problema planteado con fundamento, los induce a buscar nuevas formas de acercarse a la realidad y generar aprendizajes aplicados a su contexto.

Por consiguiente, esta técnica de aprendizaje ofrece una excelente base conceptual y práctica, que va más allá de la teoría de conceptos y pasa a la práctica contextualizada, en dimensiones, fases y condiciones que deben ser controladas y orientadas a ganar desarrollo personal y técnico

bidireccional, ya que tanto el docente como los estudiantes generan conocimiento, partiendo de la base de que se aprende desde el ensayo y el fracaso. [Araújo y Sastre \(2008\)](#) resaltan la práctica en contextos específicos mediante la prueba y el error, para incrementar y aportar en el avance individual y grupal, ya que el docente no está exento de incrementar su experiencia y conocimiento.

Algunas características principales de la estrategia según [Díaz y Rodríguez \(2015\)](#) son las siguientes:

- Favorece el trabajo activo, ya que los participantes aportan constantemente en la adquisición de conocimientos.
- Se orienta a la solución de problemas que son seleccionados o diseñados para lograr el aprendizaje de determinados objetivos de conocimiento, habilidades y actitudes.
- El aprendizaje se centra en el estudiante y no en el docente o en los contenidos.
- Estimula el trabajo colaborativo en diferentes disciplinas; se trabaja en grupos pequeños.
- El docente se convierte realmente en facilitador o tutor del aprendizaje.
- Desarrolla competencias de observación, diagnóstico, formulación, definición, conceptualización, comprensión, análisis, experimentación, evaluación de soluciones, síntesis, planificación y proyección (pp. 108-109).

