



**Nombre de la alumna: LILIA
GUADALUPE VELAZQUEZ BRAVO**

Nombre del profesor: MIKE ANDERSON
**Nombre del trabajo: DICEÑO
CURRICULAR**

**Materia: PLANEACION ESTRATEGICA
EDUCATIVA**

Grado: NOVENO

Grupo: "A"

ALUMNA: LILIA GUADALUPE VELAZQUEZ BRAVO
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

**DISEÑO CURRICULAR Y PLANEACION DE LA MATERIA
BIOLOGIA 1 PARA ALUMNOS DE LA SECUNDARIA
RAFAEL RAMIREZ VESPERTINO**

JUSTIFICACION

En la materia de biología es esencial para comprender los procesos biológicos fundamentales lo cual acercamos, ayudamos al alumno a tomar conciencia de la importancia y grandeza que constituye a conocer gran parte de las células y el sistema nervioso donde el estudiante tenga claro de las diferencias entre un factor inerte y un ser vivo entre su estructura interna de cada ser vivo también así abordando gran parte de la sexualidad que nuestra cultura ha venido modificando y así tomar conciencia de la información que guarda nuestro organismo del cuerpo humano.

Misión

Que ,los alumnos sean formados de forma profesional y competente en el campo de la biología y biodiversidad con sus conocimientos teóricos y científicos y Contar con una variedad de investigación de los organismos de los seres vivos.

Visión

La escuela telesecundaria es una institución de calidad líder a formar a los alumnos en un espacio colaborativo para el desarrollo del conocimiento biológico.

OBJETIVO GENERAL

Esta asignatura tiene como objetivo generar Que el alumno investigue y conozca la importancia de las células y el sistema nervioso durante su desarrollo conociéndolo a través de valoraciones en sus aspectos estructurales el Saber y entender las bases moleculares, celulares y reconocer los diferentes elementos que forman parte de dicho sistema.

OBJETIVO ESPECIFICO

- Que el alumno reconozca la reproducción de los seres vivos y analice las diferentes tumores del sistema nervioso central
- Que el estudiante comprenda el concepto de cromosomas genes y ADN
- Conocer y determinar los organismos del sistema nervioso
- Ver la relación de las partes de los componentes y su importancia del buen funcionamiento de cada una de ellas
- .-Que el alumno adquiera los conocimientos necesarios de la materia

FODA

FORTALEZA

- 1) Plan de trabajo de acuerdo a la materia satisfaciendo las necesidades de los alumnos
- 2) QUE los alumnos sean grandes biólogos
- 3) Docentes capaces en el área de biología y así brindar dicha materia de una manera adecuada
- 4) Motivación al alumno para interesarse en la biología
- 5) Planeación para cada clase que se imparta en el aula
- 6) Que el alumno se cuenta a que se quiera especializar

OPORTUNIDADES

- 1) Brindar a los alumnos economía para los proyectos asignados
- 2) Desarrollar el interés por la clase a través de ejemplos practicas y de la vida cotidiana
- 3) Participación en ferias científicas
- 4) Crecimiento personal y económico
- 5- Adaptabilidad y mente abierta

DEBILIDADES

- 1) Falta de espacio en los proyectos asignados
- 2) Alumnos que no manejen bien la información de acuerdo a la materia asignada
- 3) Falta de equipos químicos para llevar acabo experimentos
- 4)

AMENAZAS

- 1) Desinterés del alumno en la materia
- 2) Alto índice de reprobación
- 3) Falta de tiempo al impartir adecuadamente la materia
- 4) Poca comprensión de la materia de parte de los alumnos
- 5)

RESUMEN DEL FODA

En esta parte del foda conocemos nuestra herramienta poderosa lo cual nos ayuda a determinar las características, áreas de las oportunidades conociendo así las fortalezas, amenazas y habilidades que se encuentra en nuestro proyecto contando con una semejanza determinación de nuestra fortaleza ,lo cual ayuda y en beneficio es para el alumno que desea estudiar y enfocarse en la materia conociendo su excelente 'plan de trabajo y su ayuda en que y en donde encontramos conflictos brindando Ayuda para alcanzar el conocimiento deseado y así conocer nuestro campo.

CALENDARIZACION 2023

ENERO

| D | L | M | M | J | V | S |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 | | | | |

FEBRERO

| D | L | M | M | J | V | S |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | | 1 | 2 | 3 |
| | | | | 4 | | |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | | | | |

MARZO

| D | L | M | M | J | V | S |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | | 1 | 2 | 3 |
| | | | | 4 | | |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | |

ABRIL

| D | L | M | M | J | V | S |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | | | | 1 |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| 30 | | | | | | |

MAYO

| D | L | M | M | J | V | S |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 28 | 29 | 30 | 31 | | | |

JUNIO

| D | L | M | M | J | V | S |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | | 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | |

JULIO

| D | L | M | M | J | V | S |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | | | | 1 |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| 30 | 31 | | | | | |

AGOSTO

| D | L | M | M | J | V | S |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | | 1 | 2 | 3 |
| | | | | 4 | 5 | |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | |

SEPTIEMBRE

| D | L | M | M | J | V | S |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | | | | 1 |
| | | | | 2 | | |
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |

OCTUBRE

| D | L | M | M | J | V | S |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 | | | | |

NOVIEMBRE

| D | L | M | M | J | V | S |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | | 1 | 2 | 3 |
| | | | | 4 | | |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | |

DICIEMBRE

| D | L | M | M | J | V | S |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | | | | 1 |
| | | | | 2 | | |
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | | | | | | |

HORARIO DE CLASES

VIRTUALES SECUNDARIA VESPERTINO

| HORARIO | LUNES | MARTES | MIERCOLES | JUEVES | VIERNES |
|---------------------|----------------|------------------|-------------|-------------------|------------------|
| 8:00 A 9:30 | BIOLOGIA | MATEMATICAS | BIOLOGIA | MATEMATICAS | |
| 9:30 A 10:00 | RECESO | | | | |
| 10:00 A 10:50 | MATEMATICAS | ESPAÑOL | ESPAÑOL | ESPAÑOL | GEOGRAFIA |
| 10:50 A 11:35 | GEOGRAFIA | HISTORIA | INGLES | MATEMATICAS | BIOLOGIA |
| 11:35 A 12:20 | INGLES | EDUCACION FISICA | MATEMATICAS | BIOLOGIA | ESPAÑOL |
| 12:20 A 13:10 | VIDA SALUDABLE | VIDA SALUDABLE | HISTORIA | INGLES | EDUCACION FISICA |
| 13:10 A 14:10 | HISTORIA | GEOGRAFIA | INGLES | IEDUCACION FISICA | |



29 DE AGOSTO DIA MARTES REGRESO A CLASES

MÉTODOS DE ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA

Los métodos y las estrategias son instrumentos y acciones pedagógicas aplicados por cada educador de manera individual, de lo que el docente se fortalece para favorecer el desarrollo de las competencias académicas de cada uno de estos estudiantes con base a una secuencia didáctica

Cada estrategia puede incidir de una manera particular del proceso de enseñanza de tal modo que emplea una clasificación teniendo en cuenta el proceso cognitivo durante la estrategia de enseñanza

Entre estas estrategias se destacan la lectura activa y crítica, la investigación científica y los juegos ya planeados para alcanzar un buen aprendizaje en esta materia de biología conociendo parte de todos los seres vivos como su estructura y las células que cada humano tenga adquirido, estas células de nivel microscópico hasta sumicroscópico estableciendo conexiones entre dicho sistema y dicho proceso de su interés. Los aprendizajes esperados en esta materia son de manera frecuente lo cual los chicos aprenden todos los días como así el maestro busca que el alumno se interese en ellos basado en sus estrategias.

Por otra parte se resalta que todo el acto educativo registrado durante la investigación etnográfica, conlleva la sinergia de las distintas metodologías y recursos de aprendizaje, por lo que los materiales de textos, guías de trabajo, manuales, el aprovechamiento de todos los elementos para desarrollar el contenido, responden a la complementariedad del uso de la tecnología para su presentación, desde el diseño gráfico hasta la utilización de material de audio o video-conferencias; recursos a los que se tiene acceso y el aprovechamiento por los estudiantes y el docente hacen que realmente se logre potenciar la tecnología, como un recurso que favorece el aprendizaje.

Se destaca la variedad y diversidad de programas visuales y materiales o paquetes computacionales, que facilitan el logro de la comprensión e interiorización de los contenidos. Esto se alcanza en gran parte, con los aportes del profesor o la colaboración institucional del personal, entre la profesora del curso, el profesor de informática y los estudiantes, quienes hacen converger los fines del aprendizaje, para que se hagan una realidad.

Los educadores enfrentan constantes innovaciones, que son importantes para el desarrollo de su práctica docente, y así la integración de las tecnologías como un recurso en el proceso de enseñanza y aprendizaje, siempre debe ser un elemento académico que favorece una actitud positiva y creativa en los alumnos, operando en ellos una verdadera transformación en el proceso de enseñanza y aprendizaje, al promover el papel protagónico.

Por otro lado Cuando nos preguntan si trabajamos la educación sexual entre los estudiantes, la mayoría de las veces contestaremos que no, pero la realidad es que llevamos a cabo este tipo de educación constantemente y muchas veces no nos damos cuenta.

Hablar de sexo no es solo mencionar genitales, aparatos reproductores o diferentes tipos de relaciones. Hablar de sexo es respetarnos, respetar nuestros cuerpos y nuestras emociones para así poder respetar a los demás. Es decir, es hablar de sexo como un valor. El propósito de nuestros planes de acción es que los estudiantes conozcan sus derechos sexuales-reproductivos y sean capaces de tomar decisiones de manera reflexiva y responsable. Para ello, se necesita un programa que sea capaz de promover en nuestros alumnos el pensamiento crítico y que contemple metodologías que no sólo se dediquen a entregar información, sino que sean capaces de generar ambientes reflexivos.

Si a los estudiantes no se les brinda las instancias apropiadas para reflexionar y asimilar la información, éstos nunca lograrán modificar sus ideas y valoraciones previas, provocando que su campo de percepciones permanezca inmutable en el tiempo.

En ese sentido, el programa de educación sexual integral se enfocó en ampliar la mirada de los alumnos sobre la sexualidad y a fortalecer la toma de decisiones en el ámbito sexual y afectivo. La idea era que los estudiantes gradualmente se tornaran más conscientes de sus prejuicios y lograran transformar sus discursos a medida que interactuaban con sus profesores y compañeros.

Por otro lado, la educación en contexto de encierro presenta ciertas particularidades, siendo una de ellas, y las más importante, el constante recambio estudiantil que se da en su interior. Por ello, resulta difícil evaluar el programa de sexualidad en todo su esplendor, ya que los docentes debemos lidiar con la fuga de estudiantes y la discontinuidad que se produce en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para sortear aquello, se necesita tener clara la intención que sustenta la metodología y elaborar acciones cortas y sencillas que al mismo tiempo movilicen la mayor cantidad de conocimientos, habilidades y actitudes. Situación que representa todo un desafío, ya que desde siempre se ha concebido el aprendizaje como un proceso lineal, gradual y jerárquico.

Por de pronto, y como profesionales de la pedagogía, sólo nos queda mejorar el acceso que actualmente tienen nuestros estudiantes a la información y resguardar su derecho a recibir una educación sexual integral, con el objeto de que éstos logren construir junto a sus compañeros y familiares una vida plena, en donde abunde la salud sexual y reproductiva.

DATOS DE INVESTIGACION

PROFESOR: LILIA GUADALUPE VELAZQUEZ BRAVO

GRUPO: A

GRADO : 1

TRIMESTRE; 1

ASIGNATURA: LAS CELULAS Y EL SISTEMA NERVIOSO

APRENDIZAJE ESPERADO: QUE ENCUENTREN LA DIFERENCIA ENTRE UN SER VIVO Y UNA MATERIA INERTE CLASIFICANDO ASI TAMBIEN SUS ESTRUCTURAS

SECUENCIA DE ACTIVIDAD Y ESTRATEGIAS

DEL MES DEL 30 DE AGOSTO A 27 OCTUBRE

30-4

LOS SERES VIVOS Y LAS CELULAS

DE

EXPLICAR A LOS ALUMNOS Y PREGUNTARLES SI CONOCEN

AGOSTO

PARTE DE LAS ESTRUCTURAS Y QUE MENCIONEN ALGUNOS SERES VIVOS LO CUAL SE IMPLEMENTARA EN ACTIVIDADES FUERA DEL AULA CONOCIENDO LAS ESTRUCTURAS INTERNAS DE LOS SERES VIVOS Y SUS CARACTERISTICAS LAS ESTRATEGIAS PARA ALCANZAR SU APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS LO CUAL REALIZARAN EQUIPOS DE 5 PARA EXPONER UN UN TEMA QUE SERA PROPORCIONADO

EQUIPO 1 ..TEJIDOS DEL CUERPO HUMANO

EQUIPO 2 TEGIDOS VEGETALES

EQUIPO 3 LA BIOSFERA

AL TERMINAR LA EXPOSICION SE IMPLEMENTARA UN JUEGO LLAMADO LOS GLOBOS Y LAS ESTRUCTURAS

--SE INFLARAN LOS GLOBOS Y SE SOSTENDRA EN EL AIRE POR EL SOPLO DE CADA INTEGRANTE EL PRIMERO QUE DEJE CAER EL GLOBO DIRA UNA ESTRUCTURA DEL DER CUERPO HUMANO Y LAS FUNCIONES DE LA CELULAS.

EVALUACION FINAL

1.- Menciona a las 3 leyes de Mendel

- "Ley de la uniformidad"

- "Ley de segregación"

- "Ley de transmisión"

2.- Las células se clasifican en

- Eucariotas y procariontes

3.- Menciona por lo menos 3 organismos unicelulares

- ameba

- Levaduras

- Arqueas

4.- Es la estructura que coordina el funcionamiento celular y central en todas sus actividades

- Núcleo

5.- Es un tejido de la parte del cuerpo humano lo cual sostiene y protege a los organismos vertebrados y regula la concentración del calcio

- tejido óseo

6.- Un tejido está formado por unidades más sencillas llamadas células que entrelazan y forman un conjunto de estructura "V"

7.- Las células son seres vivos que se encuentran en nuestro cuerpo "V"

8.- En el tejido de vegetales se encuentran el tejido epidérmico "V"

9.- No todos los seres humanos están formados por células y no cuentan con diferentes formas de funciones "F"

10.- Las células procariotas y eucariotas son iguales por lo que el primero es la que construye organismos y la segunda forma seres mas complejos "F"

11.- La ley de Mendel llamada UNIFORMIDAD esta dice que al cruzar dos individuos de raza pura son iguales

12.- Se trata de una estructura simétrica armoniosa que impresiona con su mezcla de sencillez y complejidad

LA MOLECULA MAS BELLA DEL MUNDON

13.- El ADN es una molécula que transmite entre generaciones necesarias para el desarrollo de las funciones biológicas

14.- Los CROMOSOMAS son estructuras celulares que contienen la información genética teniendo la forma de una x

15.- Mediante la función SENSITIVA somos capaces de percibir estímulos con nuestro órganos receptivos

16.-Nos permite tener conocimiento de lo que nos rodea

- A. Sistema nervioso
- B. Tacto
- C. Células
- D. Cromosomas

17.-Se encuentra la percepción, la memoria y el razonamiento asi como la regularización del medio interno

- A. Medula espinal
- B. Sistema nervioso central
- C. Anatomía del cerebro
- D. Función del encéfalo

18.-En el cráneo donde es formado por el cerebro y el cerebelo y algunos órganos del tronco cerebral

- A. Medula
- B. Cerebro
- C. Encéfalo
- D. Cabeza

19.- Los cambios en la organización del cerebro se producen por

- A. Conductas sexuales
- B. La hipótesis
- C. Órganos sexuales
- D. Hormonas

20.- Es una función reproductiva donde se establecen lazos afectivos a la búsqueda del placer

- A. Vínculos afectivos
- B. Genero
- C. Reproductividad
- D. Sexualidad

