



Nombre de la alumna: Ilsi Marisol Velázquez Morales.

Nombre del profesor: Mike Anderson Hernández Ordoñez.

Nombre del trabajo: Planeación curricular.

Materia: Planeación estratégica para instituciones educativas.

Licenciatura: Ciencias de la educación.

Noveno Cuatrimestre. Grupo: "A".

JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo se realizará con el fin de que la materia de Biología pueda ser impartida de una manera más eficaz a los alumnos de secundaria, ya que centrándose en el tema es importante incorporar técnicas que permitan un mejor desempeño por parte del docente y del alumno, ya que los dos deben ir de la mano durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es por eso que hoy en día es importante considerar la búsqueda de métodos que permitan que los alumnos comprendan mejor el tema o lo que se les imparta, además eso permitirá que no sólo haya avances en cuanto a la materia sino que se logrará que ellos obtengan más conocimientos.

MISIÓN

Con la materia de biología se pretende que los alumnos conozcan a los seres vivos, que lleguen a comprender los procesos biológicos y generen conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan detectar los problemas relacionados con el área biológico.

VISIÓN

Que los alumnos logren proponer estrategias de conservación, manejo y producción para colaborar en el desarrollo social y cultural, además que les sea de gran utilidad tener conocimiento del tema para poder compartirlo con personas quienes sean más cercanos a ellos o a personas quienes estén interesados en saber.

OBJETIVO GENERAL

Que el alumno estudie todo lo relacionado a los seres vivos, que conozca los grupos de seres vivientes y que comprenda la importancia de los temas relacionados a la biología.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Que el alumno tenga los conocimientos necesarios Sobre la reproducción de los seres vivos.
- ❖ Que el alumno conozca sobre los sistemas ecológicos que nos rodean.
- ❖ Que el alumno demuestre sus conocimientos adquiridos mediante esquemas o proyectos que tomen en cuenta los temas de la materia.

DIAGNÓSTICO INICIAL

<p style="text-align: center;">Fortalezas</p> <ul style="list-style-type: none">• Tener con libros de biología.• Experiencia y conocimiento de los temas por parte de los docentes.• Actividades estratégicas.• Tener espacios accesibles donde se pueda realizar las actividades planeadas.	<p style="text-align: center;">Oportunidades</p> <ul style="list-style-type: none">• Trabajo en equipo.• Contar con suficiente material para impartir los temas.• Que los alumnos sean capaces de impartir sobre el tema a más personas.• Que los alumnos logren representar el tema mediante esquemas o maquetas.
<p style="text-align: center;">Debilidades</p> <ul style="list-style-type: none">• Falta de comprensión del tema por parte de los alumnos.• Que el tiempo no sea suficiente para impartir los temas.• Falta de material para todos los alumnos.	<p style="text-align: center;">Amenazas</p> <ul style="list-style-type: none">• Que no todos los alumnos asistan a clases y haya deficiencia en cuanto al aprendizaje del tema.• Que al docente se le presenten dificultades al momento de impartir el tema (que lo que tenga planeado no pueda realizarse ya sea por falta de luz, internet, etc.).• Que los padres no estén de acuerdo con algún tema de la materia que se les imparta a sus hijos.

RESUMEN DEL FODA

Fortalezas: Se ha considerado los puntos fuertes, las ventajas con las que se cuentan, las capacidades y recursos que permitirán efectividad al momento de impartir la materia como contar con los libros de la materia de biología, experiencia y conocimiento de los temas por parte de los docentes, actividades estratégicas para poder impartir el tema y que los alumnos lo comprendan con más facilidad, así mismo tener espacios accesibles donde se pueda realizar las actividades planeadas.

Oportunidades: Son los aspectos que consideramos tener más adelante o cosas que se puedan presentar como el que los alumnos aprendan a trabajar en equipo, que se llegue a contar con suficiente material para impartir los temas, que los alumnos sean capaces de impartir sobre el tema a más personas y también que logren representar el tema mediante esquemas o maquetas.

Debilidades: Se toma en cuenta las circunstancias que afectan o que son deficientes como por ejemplo; falta de comprensión del tema por parte de los alumnos, que el tiempo no sea suficiente para impartir los temas y que haga falta materiales para todos los alumnos.

Amenazas: Todo lo que complique el funcionamiento de lo que se quiera realizar al impartir la materia como; Que no todos los alumnos asistan a clases y haya deficiencia en cuanto al aprendizaje del tema, que al docente se le presenten dificultades al momento de impartir el tema (que lo que tenga planeado no pueda realizarse ya sea por falta de luz, internet, etc.), que los padres no estén de acuerdo con algún tema de la materia que se les imparta a sus hijos.

CONTENIDO

Primer trimestre

Las células y el sistema nervioso

Los seres vivos y las células

- Estructura interna de los seres vivos.
- La célula como unidad de vida.

Las funciones de la célula y sus estructuras básicas

- Clasificación de las células.
- Estructura de las células.
- Funciones de las células.

Cromosomas genes y ADN

- Herencia y variabilidad.
- Transmisión hereditaria.
- Niveles de organización del material genético en las células.

El sistema nervioso y su relación en el funcionamiento del cuerpo

- Órganos del sistema nervioso.
- Respuesta del sistema nervioso a diversos estímulos externos.
- Relación del sistema nervioso con otros sistemas.

Implicaciones de las adicciones en la salud personal en la familia y en la sociedad

- Adicciones.
- Efecto de las adicciones en el sistema nervioso.
- Prevención de adicciones.

Evaluaciones

Segundo trimestre

Salud, sexualidad y ecosistemas

Características de la dieta correcta

- En enfermedades relacionadas con la nutrición.
- Importancia de una dieta balanceada

Sexualidad responsable segura y satisfactoria

- Derechos sexuales y reproductivos.

Infecciones de transmisión sexual (ITS), anticonceptivos y embarazo

- Sexo seguro y protegido.
- Infecciones de transmisión sexual.

Evaluaciones

CALENDARIZACIÓN

Horarios	Do.	Lu.	Ma.	Mi.	Ju.	Vi.	Sá.
1:30-2:20						1 Biología	2
2:20-2:40	3	4 Biología	5	6 Biología	7	8 Biología	9
2:40-3:30	10	11 Biología	12	13 Biología	14	15 Biología	16
3:30-3:50	17	18 Biología	19	20 Biología	21	22 Biología	23
3:50-4:40	24	25 Biología	26	27 Biología	28	29 Biología	30

METODOS Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Tomando en cuenta el tema principal del primer trimestre, “**Las células y el sistema nervioso**” se espera que el alumno conozca a través de métodos los subtemas de la materia para que puedan tener una mejor comprensión y sobre todo la enseñanza que se les haga sea de gran beneficio para los alumnos y así no solo se comprometerán a hacer las actividades sino les será más fácil de aprender.

Los seres vivos y las células

Actividad 1: Darán respuesta a un pequeño cuestionario para comprobar los conocimientos previos del alumno.

Actividad 2: Se comenzará dando a los alumnos algunos conceptos claves para que vayan tendiendo noción de del tema.

Actividad 3: En una hoja blanca pediré que hagan una lista de los seres vivos que ellos consideren que haya

Tarea: Se les pedirá que investiguen acerca de los seres vivos.

La función de las células y sus estructuras básicas

Actividad 1: Comenzar por explicar los tipos de células que existen y seguidamente cuál es la clasificación.

Actividad 2: Los alumnos elaboraran una tabla de cuatro columnas en la primera habrá descripciones y en las siguientes tres estará el nombre del tipo de célula, la característica que determine el tipo de célula será marcado con una palomita.

Actividad 3: Formar a los alumnos por equipos para que elaboren una maqueta de (la célula procariota, célula eucariota vegetal, célula eucariota animal).

Actividad 4: elaborarán una sopa de letras y buscaran palabras de acuerdo al tema.

Cromosomas genes y ADN

Actividad 1: Se comenzará por explicar qué es el ADN, seguidamente se les pedirá hacer una mesa redonda para que cada uno de su punto de vista.

Actividad 2: Los alumnos harán un resumen del tema y también se les pedirá escribir que hagan un esquema de acuerdo al tema.

Actividad 3: Resolverán un crucigrama que se les pedirá que realicen y después se lo intercambiaran entre todos los alumnos para calificar.

El sistema nervioso y su relación en el funcionamiento del cuerpo

Actividad 1: Mediante un esquema se les dará a conocer a los alumnos lo que es el sistema nervioso y cómo está compuesto.

Actividad 2: Se les explicará cuál es el funcionamiento del cuerpo y la relación que tiene con el sistema nervioso y contestarán algunas preguntas que se les dicte.

Actividad 3: Se les pedirá que dibujen el sistema nervioso en un rotafolio y lo realizarán entre todos los alumnos.

Implicaciones de las adicciones en la salud personal, en la familia y en la sociedad

Actividad 1: Se comenzará por hacer una mesa redonda pero antes se pedirá a los alumnos que lean donde se les indique y después opinarán para que todos puedan comprender el tema.

Actividad 2: Los alumnos harán un mapa conceptual de los temas y páginas que se les asigne.

Actividad 3: Se les pedirá hacer un reporte del tema.

EVALUACIÓN

Preguntas abiertas

1.- ¿Cuáles son los órganos que son parte de los seres vivos con funciones determinadas? R: El corazón, hígado, oído en las personas y ciertos animales, o las hojas y raíces en las plantas.

2.- **¿Cuáles son los tejidos del cuerpo humano?** R: Tejido cartilaginoso, adiposo, conjuntivo, muscular, epitelial, nervioso y óseo.

3.- **¿Cómo está formado un tejido?** R: Está formado por unidades más sencillas, llamadas células, que entrelazadas forman un conjunto estructurado.

4.- **¿Cómo se le llama a la molécula y cómo puede estar formada?** R: Se le llama unidad mínima de una sustancia que conserva sus propiedades químicas y puede estar formada por átomos iguales o diferentes.

5.- **Cuando se deja un pan o una fruta en un lugar húmedo por un tiempo determinado aparece una pelusa blanca, ¿cómo se le llama a esto?** R: Es moho, una especie de hongo muy pequeña que vive donde hay materia nutritiva.

Verdadero y falso

1.- **En el siglo XXI se descubrieron los primeros microorganismos y se hicieron las primeras observaciones de tejidos vivos.** (F)

2.- **La célula es la unidad fundamental estructural y funcional de los organismos vivos.** (V)

3.- **Los seres vivos compuestos por una sola célula que autorregula sus funciones se llaman organismos.** (F)

4.- Las bacterias como las arqueas son organismos unicelulares. (V)

5.- Los seres vivos que se componen de dos o más células son pluricelulares, como los hongos, plantas y animales. (V)

Opción múltiple

1.- No poseen un núcleo definido o delimitado por una membrana como las bacterias.

a)Eucariotas

b)Vegetales

c)Procariotas

2.- Es una capa formada por lípidos y proteínas que delimita y da forma todas las células y las aísla del ambiente externo.

a)Membrana plasmática

b)Capa

c)Célula

3.- Es la estructura que coordina el funcionamiento celular y controla todas sus actividades.

a)Citoplasma

b)Núcleo

c)Vacuolas

4.- Estas estructuras con forma ovalada son exclusivas de las células vegetales.

a)Cloroplastos

b)Vacuolas

c)Oxígeno

5.- Es un biopolímero que construye el material genético de las células Y contiene en su secuencia la información para la síntesis de proteínas.

a)Órganos

b)ADN

c)Ácidos

Completar

1.- El microscopio es una herramienta esencial para conocer el mundo microscópico.

2.- En la reproducción de procariotas por ejemplo no hay intercambio genético simplemente se duplican para formar un organismo idéntico.

3.- La reproducción celular es importante porque permite la reparación de tejidos o renovación de células viejas por otras idénticas.

4.- La respiración aeróbica convierte moléculas como la glucosa en dióxido de carbono y agua.

5.- El genotipo es el conjunto de genes de un individuo ya sea que se manifiesten o no en sus rasgos físicos.