



Mi Universidad

MAPA CONCEPTUAL / CUADRO SINOPTICO

NOMBRE DEL ALUMNO: Nelva María Lucas Rueda

NOMBRE DEL TEMA: proyecto de tesis, situación problemática, antecedentes y marco teórico, preguntas, objetivos e hipótesis

PARCIAL: segundo

NOMBRE DE LA MATERIA: taller de elaboración de tesis

NOMBRE DEL PROFESOR: Antonio Galera perez

NOMBRE DE LA LICENCIATURA: licenciatura en enfermería

CUATRIMESTRE: 9no

FECHA DE ENTREGA: 10 de julio del 2023, pichucalco, Chiapas

Unidad I

Redacción del capítulo I Tesis UDS

PROYECTO DE TESIS

La tesis

De Grado, se caracteriza por ser una investigación que profundiza en un campo del conocimiento y lo presenta en una forma novedosa y crítica.

Debe ser

producto personal, representar un aporte valioso para la materia y demostrar autonomía de criterio intelectual y científico, capacidad crítica, analítica, constructiva, en un contexto sistémico y el dominio teórico y metodológico de los diseños de investigación propios de la materia.

1.1 Portada Institucional

Estructurada por

- *Escudo (UDS)
Universidad del sureste
- * Carrera
- * Título
- * Licenciatura en:
- * Nombre del alumno
- * Nombre del director de tesis
- * Lugar y Fecha
(Comitán, Chiapas., a de de 2022)

Apartados que contienen

Apartados que contienen

1.2 Título

Debe caracterizarse

Principalmente, por ser corto y claro. Asimismo, debe expresar inequívocamente y de manera interesante aquello de lo que trata la investigación. En la medida de lo posible debe contener palabras o conceptos clave, así como la precisión del marco espacio-temporal que comprende.

Apartados que contienen

1.3 Agradecimientos y dedicatorias

El

Agradecimiento tiene por objeto reconocer las aportaciones que recibió el alumno a lo largo del desarrollo del proyecto de tesis. Y deben quedar plasmadas en este apartado.

En las dedicatorias, el alumno puede agradecer a familiares y amigos el apoyo recibido.

Unidad I

Redacción del capítulo I Tesis UDS

1.4 índice general

Se indican

Los incisos o partes de que consta la tesis especificando la página correspondiente.

PROYECTO DE TESIS

Apartados que contienen

1.5 Introducción

Apartados que contienen

Es un

Elemento muy importante de la tesis ya que ésta debe concentrar, con fluidez y precisión, de manera discursiva, los principales elementos del problema y de la investigación.

Elementos a considerar

El tema de investigación. El objeto de estudio. Las motivaciones de la investigación. La relevancia del tema. Planteamiento del problema. El listado de los datos que fueron recolectados y/o analizados. La mención del o los métodos de análisis empleados. Los resultados genéricos obtenidos.

1.6 Planteamiento del problema

Apartados que contienen

Plantear

El problema no es sino afinar y estructurar más formalmente la idea de investigación. Los planteamientos cuantitativos se derivan de la literatura y corresponden a una extensa gama de propósitos de investigación, como: describir tendencias y patrones, evaluar variaciones, identificar diferencias, medir resultados y probar teorías.

1.7 Preguntas de investigación

Apartados que contienen

Además de

Definir los objetivos concretos de la investigación, es conveniente plantear, por medio de una o varias preguntas, el problema que se estudiará.

Con frecuencia, las preguntas de investigación se plantean en términos de ¿qué?, ¿por qué? Y ¿cómo? (Lewkowicz, 2010; Lavralcas, 2008 y Blaikie, 2003).

Unidad I

Redacción del capítulo I Tesis UDS

PROYECTO DE TESIS

1.8 Objetivos

El objetivo

General surge directamente del problema a estudiar. Es precisamente el “qué” se va a ofrecer al término del estudio, de aquí que define también sus alcances. El objetivo general y la pregunta de investigación, que da lugar a la hipótesis, están íntimamente relacionados, por lo tanto deben ser coherentes entre sí.

Objetivos específicos

Señalan las actividades que se deben cumplir para avanzar en la investigación y lo que se pretende lograr en cada una de las etapas de ella, por ende, la suma de los resultados de cada uno de los objetivos específicos integra el resultado de la investigación.

Apartados que contienen

Apartados que contienen

1.9 Justificación

En esta parte

Se describen brevemente aquellos aspectos del contexto y del debate teórico en que se ubicó la investigación y que definieron su relevancia y su pertinencia. Lo fundamental es que aquí se evidencie la relevancia del tema investigado, sus implicaciones en el ámbito de estudio y su aportación al avance de la ciencia. Por ello, la justificación claramente formulada, debe sustentar que el problema fue significativo, pertinente, factible y viable.

Apartados que contienen

1.10 Hipótesis.

Una hipótesis

Puede ser, por lo tanto, una suposición fundamentada en la observación del fenómeno objeto de la investigación y debe conducir racionalmente a la predicción teórica de algunos hechos reales que, posteriormente, deban ser sometidos a prueba.

Apartados que contienen

1.11 Metodología.

La

Metodología aclara en forma muy detallada los pasos y procedimientos utilizados para llevar a cabo la investigación. Así mismo, debe incluir paso a paso la explicación de todos los aspectos necesarios para reproducir o repetir la investigación, aquí debe quedar muy claro el ‘cómo’ de la investigación.

2.1 El problema

Según Pandey y Pandey (2015), Los problemas están en todos los lugares, lo vivimos todos los días y pasan a nuestro alrededor, inclusive muchas veces podemos observarlos y sentirlos. La naturaleza es tan complicada que un problema resuelto para una persona aún puede seguir siendo un problema sin resolver para otro, pero, así como existen y se pueden observar y sentir, también se pueden estudiar, conocer y/o aliviar.

Arias (2012), menciona: Plantear el problema consiste en describir de forma amplia la situación ubicándola en un contexto que permite comprender el por qué se realiza el estudio; ello implica desarrollar, exponer y explicar con amplitud la situación problemática. Toda investigación nace de una situación problemática y de una idea del tema.

2.2 La idea del tema

Para empezar con una investigación es fundamental saber qué es lo que se va a estudiar, un acercamiento hacia la realidad y la situación que se pretende analizar, mejorar y/o solucionar.

ENTORNO SOCIAL

Eventos que se manifiestan en su contexto social o personal que pueden representar un inicio para investigar y resolver algún problema, una experiencia propia o alguna situación que se requiera hallar la causa o consecuencia Ejemplo: Centros que ofrecen atención al público.

ENTORNO LABORAL

Algún evento que cause incomodidad, molestia o problema en el trabajo, o que se requiere mejorar en la actividad laboral, alguna situación que se requiera estudiar Ejemplo: Acontecimientos en el trabajo

ENTORNO GLOBAL

Algún área de interés en específico que se requiera fundamentar mediante un estudio científico, Ejemplo: Problemas sociales, económicos o culturales de la comunidad, ciudad o país.

SITUACION PROBLEMÁTICA

2.3 El tema de investigación

Luego de hallar la problema y analizar la idea del tema, es importante precisar, ya que es el primer paso de la investigación, sin embargo, todo ello se basa en la identificación y el reconocimiento del problema con respecto al entorno el cual se rige en un pensamiento reflexivo y analítico, en otras palabras, el tema que se elija para el estudio es la declaración verbal del problema. Una vez que se ha optado por el entorno que se desea investigar, entonces ya se tiene la idea del estudio, luego se debe elegir el tema.

Pasos para escribir la situación problemática

No hay parámetros de espacio para escribir una situación problemática, sin embargo, debe estar la información necesaria que permita entender porque estas realizando el estudio, para ello se pueden hacer preguntas: ¿Qué está ocurriendo?, ¿Qué aspectos sociales, laborales o globales se han visto afectados?, ¿Qué dicen otros estudios sobre este tema?, ¿Qué se debe hacer?.

2.4 Título del tema

Una vez que se ha definido el tema de interés y se ha presentado la situación problemática es necesario sintetizarlo en una frase que exprese el desarrollo del estudio, la cual se denomina "Título". El título debe demostrar el problema que se va a investigar.

Se puede notar en los títulos algunas diferencias, ello se debe a que utiliza distintos alcances y diseños de investigación, sin embargo, lo importante es que los títulos establezcan su problemática y su propósito.

A N T E C E D E N T E S Y M A R C O T E Ó R I C O

3.1 Antecedentes del estudio

Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), una vez que se haya desarrollado la idea del tema para el estudio, es importante revisar otras investigaciones, estudios y/o trabajos de investigación previos para conocer lo que ya se ha estudiado con respecto a nuestro tema. Los antecedentes sirven para aportar ideas nuevas a nuestro estudio y resulta útil para compartir y conocer los descubrimientos realizados por otros investigadores.

Los antecedentes sirven para establecer raíces teóricas, aclarar dudas y desarrollar la metodología del estudio, así mismo, durante el proceso estos antecedentes ayudan a mejorar y consolidar la base del estudio.

3.2 Marco teórico

El marco teórico es un proceso de la investigación que implica la búsqueda científica del investigador, este debe realizar una indagación exhaustiva en textos, artículos científicos, tesis, foros, reportes de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, informes de patentes, materiales audiovisuales y hasta páginas de internet alineados a su situación problemática, objetivos, preguntas y el tema del estudio en concreto.

El marco teórico puede ser redactado teniendo en cuenta las variables, dimensiones e indicadores del estudio, pueden establecerse preámbulos conceptuales que ayude al lector a abordar el tema desde lo general a lo específico.

ANTRCOTRISY

Proceso para realizar el marco teórico

Teorizar

Colocar teorías según diferentes autores con respecto al tema estudiado.

Fundamentar

Colocar conceptos acerca del ámbito, objeto de estudio y/o situación problemática

Conceptualizar de acuerdo a la operacionalización de variables

Conceptualizar las variables de estudio según la teoría de diferentes autores.

Conceptualizar las dimensiones de estudio según la teoría de diferentes autores.

Conceptualizar los indicadores de estudio según la teoría de diferentes autores.

3.3 Definición de términos básicos

Aparece con este nombre en algunas estructuras o en otras como marco conceptual, en este apartado se deben colocar palabras con su respectivo significado, es muy parecido a un glosario o a un diccionario de palabras. Ejemplo: Libro: Conjunto de hojas unidas formando un volumen que se rellena con distintos datos para llevar un registro; suele tener una parte impresa con blancos para ser rellenados con los datos.

Importante: Colocar palabras que no estén conceptualizadas en el marco teórico. Colocar palabras que sean importantes para entender el estudio. No es necesario citar. No hay un máximo o mínimo de palabras, algunos autores mencionan que deben ser al menos 25 palabras, sin embargo, todo depende de la dificultad conceptual de su estudio.

4.1 Preguntas de investigación

Según Baena (2017), la mejor forma de empezar una investigación es fundamentar la situación problemática en una pregunta inicial, esta pregunta debe tener lo siguiente:

Variables del estudio: Concisa, no más de 25 palabras

Delimitación espacial y temporal: Alcanzable en el tiempo y espacio consiguado

Sujeto de estudio: Específica, estudiar lo que existe, tener fundamento teórico

Ángeles (1996), menciona: La pregunta general debe ser clara, precisa y que demuestre el problema en solo una frase, es necesario delimitar el tiempo, espacio y situarlo en el contexto que se estableció el tema.

Arias (2012), refiere: La formulación del problema es la concreción del planteamiento en una pregunta que sea precisa y delimitada en cuanto a tiempo, espacio y población

4.1 Preguntas de investigación

A veces se confunde el problema general con la pregunta general, sin embargo, todo depende de la estructura que plantea la universidad, ambas se redactan de igual forma y tienen las mismas características, en tal sentido, podríamos concluir que se trata de lo mismo.

Para formular una pregunta general o problema general en el alcance explicativo se debe tener en cuenta que se va a realizar un proceso de experimentación (a menos que sea un estudio ex post facto), lo que quiere decir, que nuestra primera variable (variable independiente) va a ser una variable de intervención y la segunda variable (variable dependiente), va a ser la variable que queremos modificar. (Información sobre los alcances y diseños experimentales en el capítulo VII). Para ello, es necesario previamente hacer la pregunta, ¿Cómo se va a mejorar la motivación laboral?, luego plantear el problema o pregunta general.

PREGUNTAS OBTENSIVAS

4.1.2 Preguntas específicas o secundarias

Según Ángeles (1996), se deben formular preguntas específicas dado que, en la mayoría de casos, la pregunta general es amplia y se necesita conocer fenómenos específicos para llegar a responder la pregunta general.

Méndez (2011), menciona que, una adecuada formulación del problema debe llevar varios niveles, la pregunta general y las preguntas específicas las cuales están orientadas a interrogar sobre los aspectos concretos para desarrollar el problema en su totalidad, también llamadas sub preguntas ilustran aspectos relevantes con respecto al planteamiento del problema.

Según Cazau (2006), la pregunta general debe reducirse en dimensiones manejables o un cierto número de tareas, cada una de las cuales deben ser abordadas en el mismo estudio, expresarlas de forma lo suficientemente claras como para poder resolverlas con los datos y recursos a disposición.

Las preguntas secundarias o específicas son el medio escalonado para llegar a la pregunta general, es así que, para responder la pregunta general, antes se debe responder a las preguntas específicas.

4.2.1 Objetivo general

Según Caballero (2014). El objetivo general es un enunciado proposicional cualitativo, integral que concentra el fin del estudio, entraña dentro de él, los objetivos específicos. Los principales atributos de un objetivo general son: a) Cualitativo, b) Integral, c) Terminal, d) No es permanente.

Por su parte, Hurtado (2015), menciona que el objetivo de la investigación es la manifestación de un propósito, un fin, y está dirigido a alcanzar un resultado, el objetivo general representa el para qué de una acción. El objetivo general responde a la pregunta o problema general, es muy similar en el texto que lleva la pregunta general con la diferencia que no lleva interrogantes y se debe utilizar un verbo en infinitivo al comenzar la oración.

4.2.2 Objetivos específicos

Los objetivos específicos son los logros que el investigador desea obtener para alcanzar el objetivo general. Estos logros pueden ser secuenciales o paralelos, es decir, pueden plantearse en la medida que se vayan cumpliendo en orden cronológico o en el mismo tiempo. No se pueden ni deben plantear objetivos específicos que impliquen mayor complejidad que el objetivo general (Bastidas, 2019).

Según Caballero (2014), los objetivos específicos se redactan de forma cualitativa, ya que, si se redactan de forma cuantitativa los convertiría en metas, además, precisan y detallan las partes del objetivo general.

Importante: No existe un número establecido en la cantidad de objetivos específicos. Debe tener el mismo número de objetivos específicos que tienen las preguntas específicas. Los verbos específicos siempre empiezan con un verbo en infinitivo. Normalmente no se coloca espacio y tiempo. Se pueden plantear objetivos según las variables, las dimensiones o hasta incluso los indicadores.

4.3 Hipótesis

Según Behar (2008), la hipótesis es el eslabón que lleva al descubrimiento de nuevos hechos, puede ser desarrollada desde distintos aspectos, puede estar basada en una presunción, puede plantearse desde los resultados de otros estudios o puede estar basada en una teoría.

Las hipótesis se formulan a partir de una teoría previa o de la experiencia, aunque redactar una hipótesis requiere creatividad (Cazau, 2006).

4.3 Hipótesis

Para Torres (2004), las hipótesis pueden obtenerse mediante deducción de resultados previamente conocidos o por la experiencia del investigador. En general no hay reglas para descubrirlas, sin embargo, existen condiciones para formularlas.

Para Bacon-Shone (2020), una hipótesis es una afirmación que puede probarse de forma empírica, es decir, traducir la teoría a una afirmación que luego se comprobará.

Una hipótesis se puede formular en forma de probabilidad o de afirmación, para formular una hipótesis se debe tener en cuenta el problema general y con ello responderla mediante la formulación de la hipótesis. Para formular la hipótesis se debe tener en cuenta el alcance de la investigación (Ver alcances en capítulo VII).

Existen distintos tipos de hipótesis como lo menciona Kothari (2004), después de una extensa revisión bibliográfica, el investigador debe establecer una hipótesis de trabajo o de investigación, empezar con una hipótesis de investigación es fundamental, ya que proporciona el punto base para el estudio, esta hipótesis normalmente debe ser refutada o contradicha por una hipótesis nula.

Mapa conceptual / cuadro sinóptico

Universidad del sureste, [UDS], 2023, antología taller de elaboración de tesis y guía para la elaboración proyecto de tesis

Cómo hacer una tesis fácilmente/estructura. (16 de junio de 2018). Obtenido de YouTube:
<https://www.youtube.com/watch?reload=9&app=desktop&v=2kYa4Mil1Qs>

Cazau, P. (2006). Introducción a la investigación en Ciencias Sociales (3ra edición ed.). Buenos Aires. Cienfuegos, M. (2019). Reflexiones en torno al método científico y sus etapas. Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas, 8(15).

Corbetta, P. (2007). Metodología y técnicas de investigación social. Madrid: Mc Graw Hill.

Cortés, M., e Iglesias, M. (2004). Generalidad sobre metodología de la investigación (Primera ed.).

Espinoza, E. (2019). Las variables y su operacionalización en la investigación educativa, segunda parte. Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos, 15(69).

Hurtado, J. (2005). Cómo formular objetivos de investigación. Caracas: Quirón ediciones - Fundación Sypal