



Mi Universidad

Ensayo

LEEIDY ELIZBET VILLATORO HERNANDEZ

*TÉCNICAS DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA Y INTEGRACION DE LA
EVALUACIÓN PSICOLOGICA CLÍNICA*

SEGUNDO MODULO

ENTREVISTA EN PSICOLOGIA CLINICA

LIC. MONICA LISSETH QUEVEDO PEREZ

LIC. PSICOLOGIA

6TO CUATRIMESTRE

INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA CLÍNICA Y ELABORACIÓN DEL INFORME PSICOLOGICO.

El enfrentar los diversos problemas que se presentan a lo largo de la vida, exige de cada persona la habilidad de identificar las causas y las consecuencias de diversas situaciones, que a la vez exigen la utilización de formas, métodos o herramientas que puedan alcanzar dicho objetivo, para llegar a lo que realmente importe. De acuerdo al hacer un diagnostico de las causas para de esta manera determinar cual es el camino a seguir y las herramientas que debe utilizar en soluciona lo que el paciente presente. Desde este punto de vista podemos analizar que no importa cual grande o pequeño sea el problema, ni a que rama, disciplina corresponda, siempre se va desarrollar dentro de un conducto, protocolo o metodo a seguir y en todos los casos necesita de herramienta fisicas como materiales para llegar a solucionar el problema.

La psicologia siendo pues una disciplina cientifica no es ajena a todo este proceso, de la misma forma actua el psicologo y sirve de unos instrumentos de medicion o evaluaci3n que permiten establecer el diagnostico del paciente y proponerle la soluci3n adecuada a su caso. El proceso y la utilizaci3n de las herramientas resultan complejo, pues para llegar a diagnosticar, se debe realizar una acertada evaluaci3n psicologica, la cual debe utilizar las herramientas de analisis correctas, lograr interracionarlas de manera tal que se llegue a un diagnostico real, fiable y valido de los motivos por los cuales el paciente ha llegado en busca de ayuda. La importancia de las herramientas o instrumentos que utiliza el psicologo hemos de conceptualizar, alguna de las mas usadas.

Las tecnicas de observaci3n, a traves de las cuales se realiza una observaci3n intencionada, sistematica y estructurada del comportamiento del sujeto o sujetos a exploraci3n. Las tecnicas objetivas, instrumentos y aparatos que permiten la observaci3n y registro objetivo del comportamiento. Las tecnicas de autoinforme, por medio de las que el sujeto ha de realizar una autoobservaci3n de sus comportamientos motores, cognitivos o fisiologicos producidos en el presente recordar estos mismos eventos ocurridos en el pasado. La entrevista, tecnica a traves de la cual se recogen los autoinformes del sujeto. Tambien las tecnicas subjetivas, dispositivos que permiten la calificaci3n o clasificaci3n segun atributos, a como tambien, tecnicas proyectivas, procedimiento de recogida de informaci3n que permiten, a traves de materiales o instrucciones estandar,

recoger muestras de la conducta verbal, a fin de analizar el mundo cognitivo y afectivo del sujeto.

El psicólogo dispone de diferentes modelos de evaluación psicológica derivados de los distintos paradigmas de la psicología, los cuales utilizará dependiendo de la teoría psicológica de la que parte, como lo indica Fernandes-Ballesteros (2000), el marco referencial teórico del psicólogo evaluador lo guiará hacia una determinada evaluación. Por que dependiendo del modelo teórico, el psicólogo elegirá distintos tipos de variables (ambientales, cognitivas, fisiológicas, motoras, rasgos, dimensiones, estructura de personalidad), aplicará distintos tipos de métodos (estrategias correlacionales, experimentales, observación clínica) y distintos tipos de técnicas (autoinformes, técnicas proyectivas, de observación). A medida avanza el proceso de evaluación psicológica aumenta la complejidad de las técnicas, así como estas están ganando en especificidad, rigor y exactitud de la medida. Fernandez-Ballesteros (2000).

Los resultados de los mismos se integran al proceso evaluativo y a la toma de decisiones en relación a la persona en estudio; de forma tal, que la aplicación de los instrumentos de medida se constituye en la fase más importante del proceso de evaluación psicológica. La formación del buen profesional de la psicología debe contemplar conocer el proceso de evaluación y en el transcurso del mismo saber elegir y aplicar los instrumentos que le permitirán realizar una labor de calidad e interpretar las puntuaciones obtenidas: Definir qué es un instrumento de evaluación psicológica, estar familiarizado con las principales clasificaciones de los instrumentos de evaluación psicológica, saber qué profesionales pueden aplicar los instrumentos de evaluación psicológica, aprender a elegir la mejor prueba de evaluación, Identificar las partes de un manual de aplicación de una prueba y su correcta utilización, saber cuáles son los criterios de calidad exigibles a cualquier instrumento de evaluación, que garantizarán los resultados de nuestra labor profesional, conocer las principales unidades de medida de los tests.

Muchas veces se utiliza indistintamente instrumento, técnica y test, pero no son iguales. Los instrumentos o técnicas pueden ser procedimientos no cuantificados ni tipificados ejemplo la entrevista. Los tests son un instrumento sistemático y tipificado que compara la conducta de dos o más personas La calificación de los instrumentos de evaluación psicológica aplicados, representa la segunda fase del proceso de evaluación psicológica. Esta fase requiere de cautela y habilidad; a partir de la puntuación alcanzada

en los test se elaboran las hipótesis interpretativas que sirven de orientación a la labor diagnóstica, se puede decir, que el destino final de la puntuación es la elaboración de dichas hipótesis. La evaluación psicológica se ha concluido cuando la información obtenida se ha organizado, sintetizado e integrado. La integración de un informe es una parte fundamental del proceso de evaluación, ya que su función es transmitir de manera clara y concisa la información obtenida, los hallazgos, impresiones clínicas (cuando sea aplicable) y las recomendaciones específicas

Un informe es un registro clínico que describe de manera adecuada los hallazgos de la evaluación, incluyendo la información acerca de los antecedentes de la persona examinada y sus problemas, ventajas y limitaciones actuales; incluye las observaciones conductuales y las interpretaciones de las pruebas. Por su parte, Reyes O, Lucio E y Esquivel F., (1987) proponen desde el modelo psicodinámico un procedimiento para integrar y organizar en las áreas básicas de funcionamiento y relación, la información obtenida sobre el sujeto a través de la observación, la entrevista, historia clínica, autobiografía, pruebas psicológicas y técnicas proyectivas.

Informe y devolución han sido considerados desde siempre como el momento de cierre del proceso de la evaluación psicológica. La correcta devolución de resultados exige que el psicólogo a cargo de la evaluación haya logrado el adecuado conocimiento y cabal comprensión del caso, para que pueda explicarlo con eficacia y resolver las dudas que la persona evaluada, familiares o interesados puedan plantear ya sea sobre los mismos resultados o sobre las acciones a seguir. La información generalmente se dirige en primera instancia a quien ha sido objeto de la evaluación, ya que el concepto mismo de devolución se fundamenta en la idea de la proyección y posterior reintroyección, “discriminada y dosificada” de los aspectos que de sí mismo ha aportado el sujeto al proceso de psicodiagnóstico. Cierre de la entrevista de posevaluación hay que tener en cuenta lo siguiente, valorar la comprensión y emociones de los padres acerca de los resultados. Alentar cualquier pregunta adicional. Informar sobre su disponibilidad para reuniones posteriores. Indicar a los padres que comprende sus dificultades, en especial para aceptar los resultados. Identificar la reacción inmediata de los padres al salir del espacio actual. Cerrar la entrevista ofreciendo sus datos de ubicación, teléfonos y horarios para cualquier eventualidad.

El proceso (en sus dos versiones descriptiva-predictiva e intervenida-valorativa) en evaluación psicológica termina con la comunicación oral y/o escrita de sus resultados, en la que se dará, además, respuesta a la demanda del cliente/ sujeto y a los objetivos de la evaluación: diagnóstico, descripción, orientación, selección o tratamiento (o recomendación de tratamientos) y, en el caso del proceso valorativo-interventivo, se expondrá también la valoración de los tratamientos aplicados.

BIBLIOGRAFIA

https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/biblioteca/a0fac5afd42bf41e017e_dbd54be60704.pdf.

Referencias

UDS. (2023). Evaluación psicológica clínica . Comitán de Domínguez.