



Mi Universidad

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

NOMBRE DEL ALUMNO:

Karla Alejandra Cadena Maza.

DOCENTE:

Mtra. Mónica Lisseth Quevedo Pérez

FECHA: 31/JULIO/2023

INTRODUCCIÓN

En el siguiente ensayo se analizarán temas de Instrumentos y técnicas de evaluación psicológica clínica y la Elaboración del informe psicológico, los cuáles se analizarán a continuación;

Las herramientas de evaluación psicológica son técnicas de recopilación de datos sobre las características psicológicas de la persona que se somete a prueba, y estas herramientas forman la base para el estudio y análisis del comportamiento humano así concebido. forma, ya que debe valorarse la emergencia de las diferencias humanas. Los instrumentos mentales están compuestos por teorías psicológicas que intentan explicar el comportamiento humano. El informe es muy útil para seguir las pautas, evitar opiniones fragmentadas y discusiones interminables. Ofrece un organigrama que comienza con los datos de las entrevistas clínicas, luego presenta los estudios realizados y los resultados obtenidos, establece el diagnóstico y pronóstico en el tercer apartado, y finalmente, en su caso, los tratamientos recomendados. Al informar sobre diferentes áreas de estudio, es importante recordar que cada sección corresponde a un tema central de la función de la personalidad y juntas se integran en una secuencia lógica.

TEMA

UNIDAD II. Instrumentos y técnicas de evaluación psicológica clínica

El EPC requiere el uso de ciertos tipos de información. Es claro que el tipo de información de interés en cada caso depende de varios aspectos, como la situación de evaluación, el propósito de la evaluación, el sujeto de la evaluación (individual, colectivo, etc.).

- Información descriptiva: el tipo de información de interés en la evaluación conductual debe describir el contexto, situación, estímulo, comportamiento (motor, fisiológico y cognitivo).
- Información relevante: solo se debe recopilar información que ayude a ilustrar el problema o proporcione datos útiles.

La observación es una estrategia básica del método científico, y cada técnica de recopilación de información utilizada en la evaluación psicológica implica la observación de alguna manera. Además, la observación es un comportamiento humano integrado que también tiene lugar en la situación de evaluación entre el sujeto y el evaluador, y la observación ocurre independientemente de sus modelos teóricos. Siga el código de conducta.

Los protocolos de comportamiento observacional, también conocidos como listas de rasgos (Anguera, 1991), consisten en un conjunto de patrones de comportamiento bien definidos, clasificados o no, con indicaciones de antecedentes o consecuencias ambientales. En resumen, estos protocolos de observación consideraron comportamientos, categorías de comportamientos y relaciones funcionales entre estos eventos y otros eventos ambientales. Matriz de registro. matriz de interacción. Estos procedimientos de observación están diseñados específicamente para confirmar las interacciones entre el contexto social y el comportamiento; es decir, una respuesta antecedente funcional o respuestas que ocurren en una interacción entre dos o más personas—Relaciones de resultado. Instrumentos psicométricos y técnicas de proyección.

El examen psicológico es una herramienta estructurada, es decir, la persona debe elegir entre la alternativa de reacción más apropiada en la situación. La tecnología de proyección depende del término "proyección". Desde entonces, el término ha sido definido como un mecanismo por el cual los sentimientos y emociones internas reprimidas se atribuyen a otros (personas u objetos) y, si son conscientes de ello, causan malestar y, por lo tanto, se

imponen a otra persona, liberando así al sujeto. . . . La tensión que crea este sentimiento. Consulte el proceso de solicitud.

El proceso de aplicación de la herramienta de evaluación psicológica se divide en dos fases: La primera fase es la propia aplicación, incluyendo el método de observación utilizando sujetos de prueba. La segunda etapa es la finalización de la prueba. La primera fase del proceso de evaluación psicológica constituye la base de todo el proceso de evaluación e interpretación de los datos obtenidos del instrumento. Por lo tanto, es importante desarrollar las habilidades necesarias para esta tarea. Los errores de aplicación son insuperables en esta etapa.

La idoneidad de las herramientas de evaluación psicológica utilizadas es el segundo paso en el proceso de evaluación psicológica. Esta fase requiere precaución y habilidad en el desarrollo de hipótesis explicativas para guiar el diagnóstico basado en los resultados de las pruebas. Se puede decir que el objetivo final de la puntuación es la elaboración de hipótesis. Si bien la elección del tratamiento va más allá de los conocimientos evaluativos y pertenece al campo especializado de la psicoterapia, creemos necesario hacer referencia a dos importantes aspectos metodológicos que inciden en esta etapa y por ende en la planificación y evaluación de nuestras intervenciones: Función terapéutica Elaboración de planes de evaluación . y estándares para ayudar a seleccionar las opciones de tratamiento. Entonces, en primer lugar, es práctico deshacerse del papel asignado al tratamiento (aunque sea muy simple) en la interacción de las diversas variables involucradas. Algunos metodólogos tratan el tratamiento como una variable independiente.

Unidad III. Elaboración del Informe psicológico

Elaboración del informe psicológico.

Una vez recopilada, sintetizada e integrada la información obtenida, se completa la evaluación psicológica. Schafer (citado en Verthelyi, R.F. 1989): sugiere seis criterios básicos que pueden usarse como pautas para mejorar la eficacia y la coherencia de la interpretación de la presentación informada.

- La explicación debe estar respaldada por documentación suficiente.
- La profundidad de la explicación debe coincidir con el material
- Se debe dar una forma clara que explique la tendencia.
- Debe evaluarse la fuerza de la tendencia explicada.
- A la tendencia se le debe asignar una posición jerárquica en el mapa general de la personalidad.
- Deben aclararse los aspectos adaptativos y patológicos de las tendencias explicadas.

Recomendaciones del informe psicológico de Satla. Específicamente, Sattler (2003) propuso varios principios para guiar la redacción de informes psicológicos infantiles:

- Usar estrategias consistentes para organizar los hallazgos clave de la evaluación, identificar temas comunes dentro y entre los hallazgos, integrar los hallazgos y aplicar enfoques teóricos.
- Incluya solo material relevante en el informe y elimine material dañino que no esté relacionado con la evaluación.
- Redactar un informe conciso pero completo.
- Prestar especial atención a la gramática, la ortografía y el estilo de escritura.

Contenido del informe psicológico

La forma en que se estructura un informe psicológico depende básicamente del enfoque teórico utilizado. Para algunos psicólogos, se estructura en torno a un marco teórico que tiene sentido; para otros - parte de la descripción de los resultados de las pruebas o procedimientos utilizados en el estudio; o se centra en los objetivos o problema de investigación. Es claro que no es posible ni recomendable un modelo estandarizado específico, ya que su contenido y forma dependerá de a quién se dirija (niño, joven, adulto, pensionista) y cuál sea el motivo de la valoración, por lo que se recomienda. el clínico redacta un informe que aborda cada problema examinado, teniendo en cuenta el entorno en el que se realiza la evaluación y su propósito (detección, diagnóstico, intervención o

desarrollo de un programa de seguimiento). El campo del periodismo psicológico. Aspectos intelectuales: proporciona una variedad de informes cuantitativos y cualitativos sobre la dotación intelectual, el rendimiento, el uso de recursos intelectuales y la participación en diversas funciones cognitivas. Áreas motoras perceptuales: Considere los cambios perceptuales, motores y conductuales asociados con la patología cerebral orgánica. Su finalidad es determinar el diagnóstico diferencial entre los problemas emocionales y los cambios de origen orgánico. Dominio afectivo: la evaluación de las reacciones emocionales del sujeto, resultado de la interacción entre los factores innatos y adquiridos que componen la estructura del carácter, y la evaluación del estrés ambiental sobre el rasgo en cuestión.

Zonas libres de conflicto: Exploración de los recursos y fortalezas del yo del sujeto como base para el desarrollo de intervenciones terapéuticas.

Resultados: los mensajes y los retornos siempre se consideran el momento para cerrar el proceso de evaluación psicológica. Los psicólogos responsables de la evaluación han adquirido el conocimiento apropiado y una comprensión completa de los casos. Regla de protocolo de resultado devuelto.

Esta información suele ir dirigida en primer lugar a quien evalúa el objeto, ya que el propio concepto de retorno se basa en la idea de proyección y posterior reintroducción, es decir, la “discriminación y dosificación” del aspecto que evalúa. Contribución del proceso de psicodiagnóstico al yo, al cuerpo.

Resultados anunciados: Informes Todos los procesos de evaluación finalizan con la integración de los resultados obtenidos y la comunicación con el cliente/sujeto. Esta es una condición científica, pero también un requisito ético que los psicólogos deben seguir.

CONCLUSIÓN

Concluyendo con el anterior ensayo deja en claro los temas de Instrumentos y técnicas de evaluación psicológica clínica y la Elaboración del informe psicológico, Las herramientas de evaluación más utilizadas en el entorno clínico son la autoevaluación y las entrevistas estructuradas. En el entorno clínico, se han hecho esfuerzos en los últimos años para desarrollar herramientas de evaluación breves y específicas que tengan buenas propiedades psicométricas, no se superpongan, sean consistentes o validadas, y sean sensibles a la detección temprana psicológica. no coincide. Finalmente, debe tenerse en cuenta que cuando la evaluación revela condiciones importantes (temas, contexto, biología, etc.), se debe exceder el propósito e incluso la evaluación de la demanda. Como resultado, el tema debe estar informado. La creación de buenos psicólogos debe considerar la comprensión del proceso de evaluación y las herramientas que saben cómo elegir y usar en el mismo proceso para que puedan permitirles hacer un trabajo de alta calidad e interpretar los resultados.

BIBLIOGRAFIA

Libro PDF UDS, EVALUACIÓN PSICOLÓGICA CLÍNICA (EPC) LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA 6TO. CUATRIMESTRE.