



**Mi Universidad**



**Karla Alejandra Cadena Maza**

**Evaluación del Aprendizaje**

**Parcial 1°**

**Unidad I: Evaluación del Aprendizaje Educativo**

**Lic. Antonio Galera Pérez**

**Licenciatura en Psicología General**

**Cuatrimestre 6°**

**Fecha de entrega: 10 de julio de 2023**

# EVALUACION DEL APRENDIZAJE EDUCATIVO

La evaluación es una fuerza positiva cuando "sirve al progreso y se utiliza para identificar los puntos débiles y fuertes, y para tender hacia una mejora".

## Ambitos de la evaluación

Uno de los problemas más comunes en los docentes, es aprender a equilibrar el uso de los métodos y medios pedagógicos, dado que el oficio se aprende en la práctica.



## Evaluación del alumnado

La evaluación del alumnado es y será siempre el ámbito educativo más importante. Para realizar el análisis de la evaluación, hay que tener en cuenta la acción educativa y el concepto de aprendizaje que resulta de ella.



## Evaluación de centros educativos

La evaluación de centros es otro ámbito de evaluación importante en la actualidad. Hasta hace unas décadas no obstante, el centro no suscitaba el interés que causa hoy en día y ello ha sido debido a diversas razones.



## Evaluación del profesorado

La evaluación del profesor como «el proceso de concebir, obtener y comunicar información para adoptar decisiones educativas sobre el profesor. En la evaluación del profesor se formulan preguntas (derivadas de los objetivos planteados para la función o rol docente), se recopila información a través de un enfoque modélico seleccionado (por medio de instrumentos válidos y fiables) para establecer conclusiones (basadas en criterios de valor o de mérito) que permiten proponer recomendaciones.



## Evaluación del sistema educativo

Cuando hacemos referencia al sistema educativo, estamos planteando el «conjunto de instituciones, programas y acciones que una sociedad política destina intencional y sistemáticamente a la educación y/o a la instrucción de sus miembros; especialmente, a los más jóvenes». Cuyas características serían las siguientes: — Es un instrumento de retroalimentación y mejora.— Está vinculado a la política educativa. — El objeto de evaluación es muy amplio (el sistema en su conjunto). — La audiencia es muy numerosa (toda la sociedad).



# La evaluación fundamentada en competencias

Este enfoque ha recobrado importancia, dado que la competitividad, la productividad, la calidad de los procesos y productos son los retos para el cambio que marcan el crecimiento económico y productivo; razón por la cual, la educación debe buscar otros criterios para lograr el desarrollo de las capacidades como las habilidades y destrezas innovadoras que le permitan al profesional enfrentar los retos que impone la nueva realidad.

## Evaluación de la calidad de educativa

El maestro influye de manera especial en la formación de las ideas, actitudes y modos de interpretar la realidad de sus alumnos. Es necesario también reconocer que nadie da lo que no tiene, es decir, que ningún profesor enseñará un valor que ni el mismo profesora o se encuentra en su persona, pero que no es difícil adquirir con un poco de voluntad.



## Modelos de evaluación

Los modelos de evaluación constituyen la forma como un autor resume o conceptualiza la manera como debe efectuarse el proceso de evaluación. Un modelo puede definirse también como una metáfora, y en ese sentido, un modelo de evaluación puede concebirse como la metáfora o forma de pensar la evaluación que tiene el autor del modelo.



## La pseudoevaluación

Poner la evaluación al servicio de quienes más tienen o mas pueden; esto se podría dar cuando se realicen las valoraciones de lo que sucede dentro de la institución y solo el personal con mayor poder tomarla decisión es pecado preguntar la opinión de su equipo trabajo. .



## La cuasievaluación

La cuasievaluación o evaluación en la que se trata de responder a ciertas cuestiones de interés, en lugar de determinar el valor de algo. Existen diferentes tipos de cuasievaluaciones tales como: la comprobación de programas, los sistemas de información administrativa, los estudios de responsabilidad, los estudios basados en objetivos y los estudios basados en la experimentación.



## La evaluación verdadera

Cuyo fin es enjuiciar o perfeccionar el valor o mérito de un objeto.

- Los estudios para la toma de decisiones.
- Los estudios centrados en el cliente.
- Los estudios políticos.
- Los estudios basados en el consumidor

La evaluación sumativa suministra información acerca del valor del objeto después de haber sido desarrollado y puesto en el mercado

