



**Mi Universidad**

# **Cuadro Sinóptico**

*Karla Alejandra Cadena Maza*

*Evaluación del Aprendizaje*

*Parcial 1°*

*Unidad III: Funciones, finalidades y evaluación formativa y sumativa*

*Lic. Antonio Galera Pérez*

*Licenciatura en Psicología General*

*Cuatrimestre 6°*

*Fecha de entrega: 31 de julio de 2023*

# CUADRO SINÓPTICO

## UNIDAD III FUNCIONES, FINALIDADES Y EVALUACIÓN FORMATIVA Y SUMATIVA

### Según su finalidad

- **Extensión**
  - Global*: pretende abarcar todos los componentes o dimensiones del alumno, del centro educativo, del programa, etc.
  - Parcial*: pretende el estudio o valoración de determinados componentes o dimensiones de un centro, de un programa educativo, de rendimiento de un alumno, etc.
- **Agentes evaluadores**
  - Interna*: Autoevaluación, heteroevaluación, coevaluación.
  - Externa*: cuando agentes no integrantes de un centro escolar o de un programa evalúan su funcionamiento. Suele ser el caso de la "evaluación de expertos".
- **Según el momento de la aplicación**
  - Inicial*: Se realiza al comienzo del curso.
  - Procesual*: Valoración a través de la recogida continua y sistemática de datos.
  - Final*: Recogida y valoración de unos datos al finalizar un periodo de tiempo previsto para la realización de un aprendizaje.

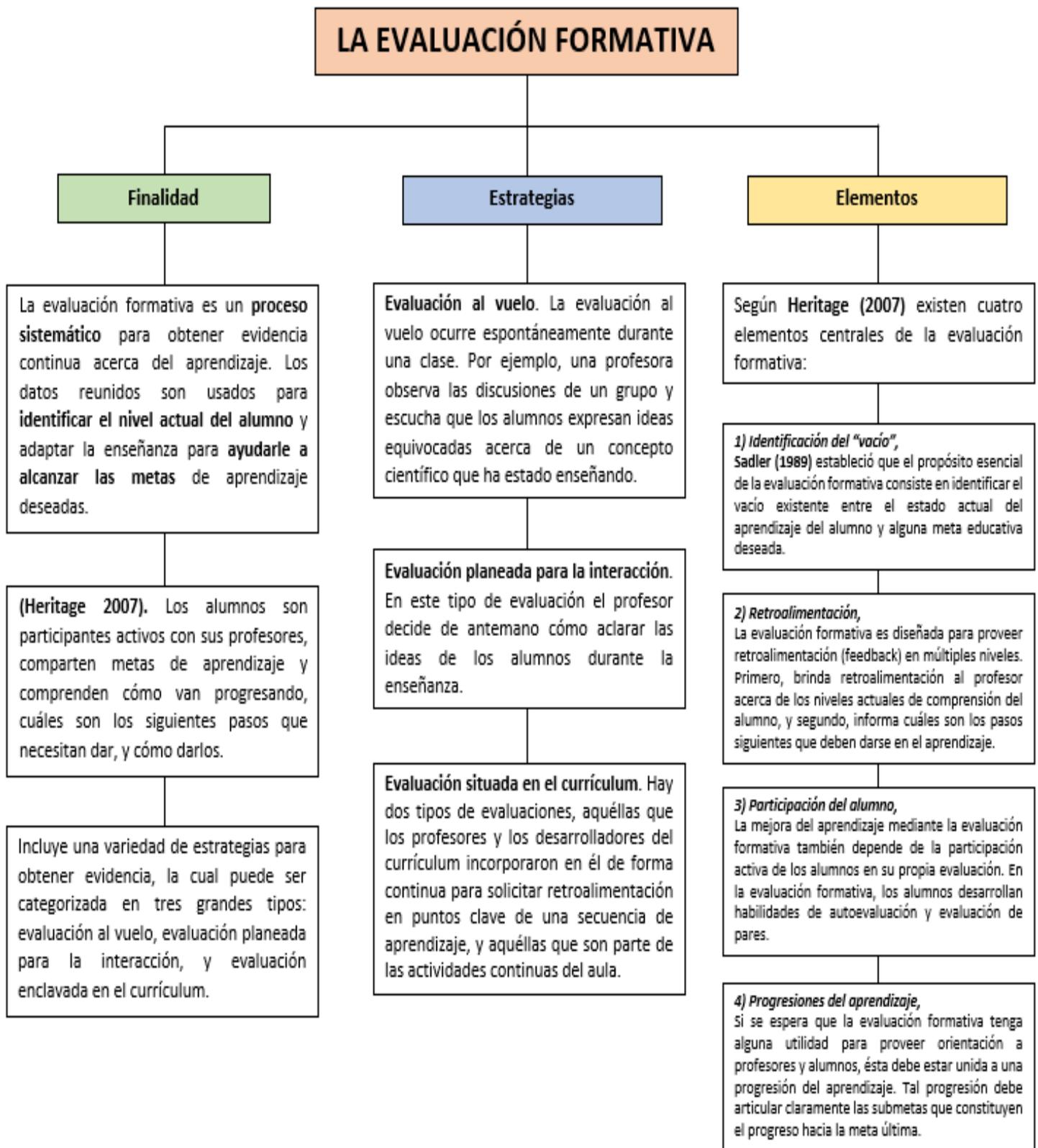
### Según su función

- **Simbólica**. Los procesos de evaluación transmiten la idea de finalización de una etapa o de un ciclo, se asocia con frecuencia la evaluación con la conclusión de un proceso.
- **Política**. La evaluación adquiere un rol sustantivo como retroalimentación de los procesos de planificación y la toma de decisiones sobre la ejecución y el desempeño de los programas y proyectos.
- **De conocimiento**. El rol de la evaluación en tanto herramienta que permite ampliar la comprensión de los procesos complejos.
- **De mejoramiento**. Esta función destaca el aspecto instrumental de la evaluación en tanto permite orientar la toma de decisiones hacia la mejora de los procesos o fenómenos objeto de la evaluación.
- **De desarrollo de capacidades**. la práctica sistemática de observaciones y mediciones, de registro de información, de desarrollo de marcos analíticos e interpretativos de la información, de inclusión de la información en los procesos de gestión, de desarrollo de instrumentos para la recolección de información, etc.

### Finalidades

- **Diagnóstico**. Enfatiza los componentes vinculados con la producción sistemática de información calificada con el objeto de orientar la toma de decisiones, la gestión.
- **Pronóstico**. Enfatiza el valor productivo que pueda tener la información que se produce, es decir, las acciones evaluativas persiguen como propósito la producción de información con alto potencial anticipatorio y explicativo sobre los fenómenos o procesos objetos de evaluación.
- **Selección**. Pone el énfasis en la utilización que tiene la información producida por la evaluación con propósitos de selección, un ejemplo claro de esto son los exámenes de ingreso a diferentes instituciones educativas cuyos aspirantes superan el número de vacantes disponibles.
- **Acreditación**. Es la que más se vincula con este valor social simbólico que tiene la evaluación. En estos casos, el énfasis está puesto en las consecuencias que los resultados de la evaluación tienen para el individuo o la institución objeto de evaluación.

# MAPA CONCEPTUAL



# Bibliografía

- **ANTOLOGÍA UDS LIBRO, Evaluación del aprendizaje, *Licenciatura en Psicología, 6° Cuatrimestre, Universidad del Sureste.***