

**Mi Universidad**

# **MAPA CONCEPTUAL y CUADRO SINOPTICO**

*LEIDY ELIZBETH VILLATORO HERNANDEZ*

*FUNCIONES, FINALIDADES Y EVALUACIÓN FORMATIVA y*

*EVALUACIÓN FORMATIVA*

*SEGUNDO MODULO*

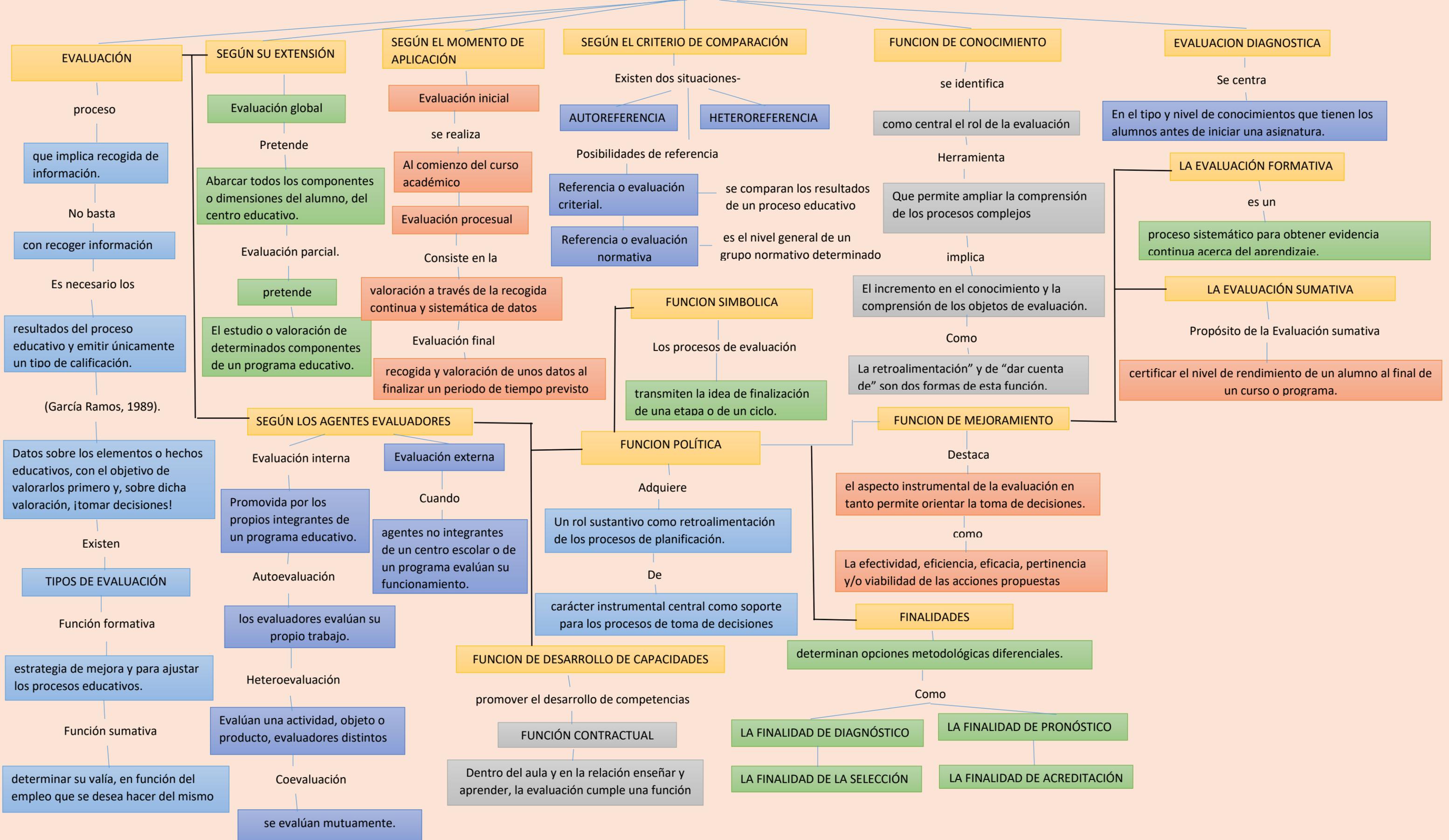
*EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE*

*LIC. ANTONIO GALERA PEREZ*

*LIC. PSICOLOGIA*

*6TO CUATRIMESTRE*

# FUNCIONES, FINALIDADES Y EVALUACIÓN FORMATIVA



**EVALUACIÓN FORMATIVA**

Proceso que realimenta el aprendizaje, posibilitando su regulación por parte del estudiante.

- Evaluación al vuelo. { ocurre espontáneamente durante una clase.
- Evaluación planeada para la interacción. { el profesor decide de antemano cómo aclarar las ideas de los alumnos durante la enseñanza.
- Evaluación situada en el currículum. { incorporaron en él de forma continua para solicitar retroalimentación en puntos clave de una secuencia de aprendizaje

**Elementos de la evaluación formativa**

- Identificación del "vacío". { identificar el vacío existente entre el estado actual del aprendizaje del alumno y alguna meta educativa deseada.
- Retroalimentación. { (feedback) en múltiples niveles.
- participación del alumno. { participación activa de los alumnos en su propia evaluación.
- Progresiones del aprendizaje { tenga alguna utilidad para proveer orientación a profesores y alumnos { Los alumnos también necesitan tener metas a corto plazo { derivan de la progresión del aprendizaje y son descritas en términos de criterios de éxito.
- La evaluación se transmuta en un mecanismo de control { evaluación formativa como la sumativa. { influyen en el aprendizaje { evaluación formativa en el aprendizaje es más sutil, { nos guía en la forma de aprender lo que queremos aprender, y nos dice lo bien que estamos haciéndolo

**ENFOQUE METODOLOGICO EN LA EVALUACIÓN FORMATIVA.**

{ La certificación (evaluación sumativa) y la ayuda al aprendizaje (evaluación formativa).

**EL CONOCIMIENTO Y LAS HABILIDADES QUE LOS PROFESORES NECESITAN**

- Conocimiento del campo disciplinar { Los profesores deben conocer los conceptos, conocimientos y habilidades que serán enseñados dentro de un dominio.
- Conocimiento de contenido pedagógico { el conocimiento de contenido pedagógico de los profesores debe incluir familiaridad con múltiples modelos de enseñanza.
- Conocimiento del aprendizaje previo de los alumnos. { su nivel de conocimiento en un área de contenido específico. { su comprensión de conceptos en el área de contenido específico. { el nivel de sus habilidades específicas para el área de contenido. { las actitudes de los alumnos que se están desarrollando. { Conocimiento de la evaluación.

## REFERENCIAS

<https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/biblioteca/0efb4216543120e190bee3f2629efa33.pdf>