

DESARROLLO HUMANO

DOCENTE: MARÍA DE LOURDES DOMÍNGUEZ
FIGUEROA

TRABAJO: ENSAYO UNIDAD I

ELABORADO POR: NOEMI CONCEPCIÓN
PUERTO ANTONIO

CARRERA: ENFERMERÍA GENERAL

GRADO: SEXTO CUATRIMESTRE

FECHA: 19/05/23

Desarrollo humano y como ha evolucionado

El concepto de desarrollo humano surgió de los debates globales que tuvieron lugar en la segunda mitad del siglo XX sobre la relación entre crecimiento económico y desarrollo. En aquel entonces, el único medidor que se empleaba era el del Producto Interior Bruto (PIB).

A principios de los años sesenta, empezaron a surgir voces que pedían desterrar al PIB como el indicador estrella del progreso nacional. En los setenta y ochenta, los debates sobre el desarrollo empezaron a poner el énfasis en el empleo, el crecimiento redistributivo y la satisfacción de las necesidades básicas de las personas.

Surgía entonces la idea del desarrollo humano, que "busca el aumento de la riqueza de la vida humana en lugar de la riqueza de la economía en la que los seres humanos viven", según lo entiende el PNUD. Se trata de un enfoque centrado en crear mejores oportunidades y posibilidades de elección para todas las personas.

MÁS OPORTUNIDADES PARA EL INDIVIDUO

El objetivo del desarrollo humano es mejorar la vida de las personas, en lugar de creer que el crecimiento económico llevará de forma automática a mejores oportunidades para todos. El crecimiento económico es un importante medio para el desarrollo, pero no es un fin en sí mismo.

Por eso, el desarrollo humano consiste en dar a las personas más libertad y más oportunidades para vivir una vida que valoren. Esto significa desarrollar las capacidades de las personas, y darles la oportunidad de poder usarlas.

Tres aspectos esenciales del desarrollo humano son "vivir una vida sana y creativa", "adquirir conocimientos" y "tener acceso a los recursos que proporcionan un nivel de vida digno".

Lo que implica el desarrollo humano son más posibilidades de elección. El proceso de desarrollo humano debería proporcionar al menos un ambiente en el que las personas, individual y colectivamente, desarrollen plenamente sus potencialidades y tengan una oportunidad razonable de vivir unas vidas productivas y creativas que les satisfagan.

Etapas del desarrollo psicosocial de Erikson

❖ Etapa 1. Confianza vs. Desconfianza (0-18 meses): Esperanza

Los niños aprenden a confiar o no confiar en los demás. La confianza tiene mucho que ver con el apego, la gestión de relaciones y la medida en la que el pequeño espere que los demás cubran sus necesidades. Debido a que un bebé es dependiente, el desarrollo de la confianza se basa en la confiabilidad y la calidad de los cuidadores del niño, especialmente con su madre.

❖ Etapa 2. Autonomía vs. Vergüenza y duda (18 meses-3 años): Autonomía

En la segunda parte de las etapas del desarrollo psicosocial de Erikson, los niños adquieren cierto grado de control sobre su cuerpo, lo que a su vez hace que su autonomía crezca.

Al poder completar tareas por sí mismos con éxito, obtienen un sentido de independencia y autonomía. Así, al permitir que los niños tomen decisiones y ganen en control, los padres y cuidadores pueden ayudar a los niños a desarrollar un sentido de autonomía.

❖ Etapa 3. Iniciativa vs. Culpa (3-5 años): Propósito

En la tercera etapa planteada por Erikson, los niños comienzan a afianzar su poder y control sobre el mundo a través del juego, marco de un valor incalculable para las interacciones sociales. Cuando logran un equilibrio ideal de iniciativa individual y la voluntad de trabajar con otros, surge la cualidad del ego conocida como propósito.

Los niños que tienen éxito en esta etapa se sienten capaces y confiados para guiar a otros. Aquellos que no logran adquirir estas habilidades es probable que se queden con un sentimiento de culpa, dudas y falta de iniciativa.

❖ Etapa 4. Laboriosidad vs. Inferioridad (5-13 años): Competencia

Los niños comienzan a realizar tareas más complicadas; por otro lado, su cerebro alcanza un grado de madurez alto, lo que les permite empezar a manejar abstracciones. También pueden reconocer sus habilidades, así como las de sus compañeros. De hecho, los niños a menudo insistirán en que se les den tareas más desafiantes y exigentes. Cuando logran estas tareas, esperan obtener un reconocimiento.

❖ Etapa 5. Identidad vs. Difusión de Identidad (13-21 años): Fidelidad

En fase de las etapas del desarrollo psicosocial de Erikson, los niños se convierten en adolescentes. Encuentran su identidad sexual y empiezan diseñar una imagen de esa persona futura a la que quieren parecerse. A medida que crecen, intentan encontrar sus propósitos y roles en la sociedad, así como solidificar su identidad única.

En esta etapa los jóvenes también deben tratar de discernir qué actividades son adecuadas para su edad y cuáles se consideran «infantiles». Deben encontrar un compromiso entre lo que ellos esperan de sí mismos y lo que su entorno espera de ellos. Para Erikson, completar esta etapa con éxito supone terminar de edificar una base sólida y saludable para la vida adulta

❖ Etapa 6. Intimidad vs. Aislamiento (21-39 años): Amor

En esta etapa del desarrollo psicosocial de Erikson, los adolescentes se convierten en adultos jóvenes. Al comienzo, la confusión entre identidad y rol está llegando a su fin. En los adultos jóvenes todavía suele ser una prioridad importante la de responder a los deseos del entorno y de esta manera «encajar».

Sin embargo, también es una etapa en la que el individuo empieza a trazar determinadas líneas rojas de manera autónoma: aspectos que la persona no estará dispuesta a sacrificar por contentar a alguien.

❖ Etapa 7. Generatividad vs. Estancamiento (40-65 años): Interés en los demás

Durante la edad adulta, continuamos construyendo nuestras vidas, enfocándonos en nuestra carrera y nuestra familia. Generatividad significa cuidar a las personas más allá de sus seres queridos directos. A medida que las personas ingresan a la era de «mediana edad» de sus vidas, el alcance de su visión se extiende desde su entorno directo, que incluye a ellos mismos y a su familia, a una imagen más amplia y completa que engloba a la sociedad y su legado.

En esta etapa, las personas reconocen que la vida no se trata solo de ellos mismos. A través de sus acciones, esperan hacer contribuciones que se conviertan en legado. Cuando alguien logra este objetivo, recibe una sensación de logro. Sin embargo, si no siente que ha contribuido al panorama general, entonces puede pensar que no ha hecho o no está capacitado para hacer nada significativo.

❖ Etapa 8. Integridad del ego vs. Desesperación (65 años en adelante):
sabiduría

En la última parte de las etapas del desarrollo psicosocial de Erikson, las personas pueden elegir la desesperación o la integridad. Pensemos que el envejecimiento es en buena medida una acumulación de pérdidas que demandan compensaciones. Por otro lado, aparece la sensación de que se ha dejado más tiempo atrás del que queda por delante.