



Mi Universidad

Ensayo

Nombre del Alumno; Karla Isabel Zunún Ortiz

Nombre del tema: Fundamentos Generales

Parcial; I

Nombre de la Materia: Metodología de la Investigación

Nombre del profesor: Yaneth Fabiola Solorzano

Maestría en Educación con formación en competencias profesionales.

Cuatrimestre; 2

Chiapas a 24 de marzo de 2023

FUNDAMENTOS GENERALES

¿Qué importancia tiene la ciencia en la educación?

Por: *Karla Zunún*

INTRODUCCIÓN

Se denomina ciencia a todo el conocimiento o saber constituido mediante la observación y el estudio sistemático y razonado de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento. El objetivo de la ciencia es descubrir las leyes que rigen los fenómenos de la realidad, comprenderlos y explicarlos. De allí se deriva que la función de la ciencia es describir, explicar y predecir tales fenómenos a fin de mejorar la vida humana.

La ciencia produce conocimiento científico. Este se define como todo saber que ha sido obtenido mediante el método científico, es decir, a través de la observación y el análisis sistemáticos. En consecuencia, el conocimiento científico ofrece conclusiones razonadas y válidas que pueden ser probadas. Ahora bien la pregunta es ¿Qué importancia tiene la ciencia con la educación? ¿Tendrá algún beneficio?

El objetivo de este presente ensayo es profundizar y detallar algunos de los términos que están derivados acerca de la ciencia y principalmente hacer el énfasis de la gran importancia que tiene en la rama de la educación.

¿CÓMO INFLUYE LA CIENCIA EN LA EDUCACIÓN?

La enseñanza de las ciencias es una necesidad inherente en nuestra sociedad, y que permite que los ciudadanos puedan opinar, participar y votar sobre temas científicos. A pesa ello, se observa que los niveles de conocimientos científicos y tecnológicos entre la población son claramente mejorables. Esta incultura tecnológica, en una era en la que somos completamente dependientes de ella,

resulta preocupante pues nos convierte en seres indefensos tanto desde el punto de vista personal como colectivo. Por ello, es imprescindible dotar a los ciudadanos no sólo de un lenguaje científico, sino de enseñarles a desmitificar y a descodificar las creencias adheridas a la Ciencia y a los científicos, así como a discernir entre las desigualdades generadas por el mal uso de la Ciencia y sus condicionantes económico-sociales.

Es fundamental acceder a los conocimientos científicos porque nos permite explorar el potencial de la naturaleza, sin dañarla y respetando nuestro planeta. Igualmente, el conocimiento científico nos ayuda a tener un control sobre la selección y el mantenimiento de la tecnología que se utiliza en nuestro día a día.

Según (Gomez, 1978) describe la ciencia como una unión entre saberes formales, fácticos y filosóficos. Gracias a esta abertura y su consecuente realimentación en un sistema circular de todos los conocimientos acerca de la educación, lo que nos permite al mismo tiempo hablar y postular la existencia de la Teoría de la Educación, de carácter eminentemente integrador

También el concepto en la ciencia es un sistema que crea la teoría. La teoría es el nivel más alto de la síntesis del conocimiento. En ella, el conocimiento obtiene la forma completa y compleja, así como su carácter incondicional. Los conceptos de la ciencia, por sí mismos, son abstractos y subjetivos.

Ahora bien, dentro de estos conceptos antes mencionados se desglosan las investigaciones, estas también son un proceso intelectual y experimental que comprende un conjunto de métodos aplicados de modo sistemático, con la finalidad de indagar sobre un asunto o tema, así como de ampliar o desarrollar su conocimiento, sea este de interés científico, humanístico, social o tecnológico.

Analizando el mito de la caverna se ve como Platón relata la historia de un grupo de personas esclavas que nacieron dentro de una caverna sin tener idea del mundo exterior, este mito explica el verdadero conociendo que Platón le da a la sociedad como ejemplo de investigación.

Hablar de la ciencia, investigación, métodos es algo muy extenso, debió a que son temas de suma importancia aunque aparentemente varias personas solo lo ven como términos comunes, sin imaginar que dentro de nuestra vida cotidiana, laboral y profesional estos términos son de gran relevancia porque nos permite identificar soluciones a los retos y enigmas que la competitividad del mundo globalizado ha creado en los diferentes campos de acción.

CONCLUSIÓN

El sistema educativo debe facilitar la adquisición de esta cultura científica y tecnológica, por lo que se hace necesario ofrecer una enseñanza de las ciencias adecuada y pertinente en el tramo etario de la enseñanza obligatoria.

Vivimos en una sociedad en que la ciencia y la tecnología ocupan un lugar fundamental en el sistema productivo y en la vida cotidiana en general. Parece difícil comprender el mundo moderno sin entender el papel que las mismas cumplen. La población necesita de una cultura científica y tecnológica para aproximarse y comprender la complejidad y globalidad de la realidad contemporánea, para adquirir habilidades que le permitan desenvolverse en la vida cotidiana y para relacionarse con su entorno, con el mundo del trabajo, de la producción y del estudio. La Ciencia se han incorporado en la vida social de tal manera que se han convertido en clave esencial para interpretar y comprender la cultura contemporánea.

REFERENCIAS

- Armijos Cabrera, O. D. (2017). *UTMACH*. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/11388>
- Colon Callejas , A., & Del Pinto Rodriguez , A. (1996). Obtenido de <https://contactoedusan.wixsite.com/edusan/post/que-son-las-ciencias-de-la-educacion#:~:text=Todas%20estas%20ciencias%20benefician%20en,comunicaci%C3%B3n%20el%20cual%20est%C3%A1%20formado>
- Gomez, P. (1978). Obtenido de <https://contactoedusan.wixsite.com/edusan/post/que-son-las-ciencias-de-la-educacion#:~:text=Todas%20estas%20ciencias%20benefician%20en,comunicaci%C3%B3n%20el%20cual%20est%C3%A1%20formado>
- Universidad Pontifica* . (s.f.). Obtenido de <https://cftpucv.cl/psicopedagogia-la-importancia-de-las-tecnicas-de-estudio/>
- Warnock, M., & Marquez , A. A. (1978). *Si es por el maestro* . Obtenido de <https://www.antonioamarquez.com/desaprendiendo-el-termino-nee/#:~:text=Cuando%20en%201978%20Mary%20Warnock,paralela%20a%20como%20lo%20hac%C3%ADan>