



Nombre del Alumno:

Ana María López Madariaga

Nombre del tema:

“Experiencias de administración y gestión educativa”

Nombre de la Materia:

“ADMINISTRACION Y GESTION EDUCATIVA”

Nombre del profesor:

DRA. NAYELI MORALES GÓMEZ

Nombre del doctorado:

Doctorado en Educación

Cuatrimestre: SEGUNDO

Fecha de entrega: 5 de abril de 2023

Introducción

El presente ensayo me hizo recordar el funcionamiento de las escuelas en comunidades donde he tenido la oportunidad de dejar mis experiencias, en sí recuerdos de equipos de trabajo conformados por el grupo de docentes, padres de familia y alumnos.

En las comunidades donde el docente va dispuesto a integrarse a la rutina y cultura de la comunidad a la que se integrará. Es importante mencionar que para que se lleve a cabo la integración de los padres de familia el docente tiene que tener la humildad para que permita escuchar y entender que los padres de familia tienen voz y voto y los docentes no juegan un papel de autoridad rígida en su rol con visión a encaminar la educación de la comunidad.

La escuela nueva o escuela congestionada como equipo de trabajo en mi experiencia he tenido resultados satisfactorios y me permito recordar una comunidad en la sierra de municipio de Ángel Albino Corzo donde experimenté sin ponerle nombre este tipo de organización, ya que los tres docentes que integrábamos la plantilla escolar organizados previamente uno como director encargado con grupo y los otros docentes acuerpando la plantilla con una función de animadores así como de administradores de la enseñanza hacia los niños pero también jugando un rol de apoyo y organizadores en todos los eventos relacionados de la comunidad de acuerdo a su cultura, religión y política (muy plasmado y siempre con miras al beneficio de la comunidad y de la escuela). La escuela era el centro de eventos deportivos, culturales y políticos, así como el lugar donde los habitantes de la comunidad resolvían sus necesidades haciendo uso de la tecnología que ya funcionaba para sacar adelante proyectos que les competían a los miembros del ejido.

En esta comunidad el docente con su carácter de profesionista era escuchado y los padres de familia ponían la confianza en las intenciones de los docentes ya que era claro que el trabajo pedagógico y el que se invertía en la comunidad para su fortaleza, logro y fomento de su cultura eran primordiales en el quehacer docente.

Todos somos maestros y alumnos

Pregúntate:

¿Qué vine aprender y qué vine enseñar?

Loase Huy

Experiencias de administración y gestión educativa.

Defino la pedagogía de la participación según Schvarstein (1999: 179) hace alusión a la función social de la escuela y se refiere a ella como que “cada vez que se piensa en un cambio social profundo, se dice que éste debe comenzar necesariamente por la educación. Esta nos invita a involucrarnos todos los agentes que integran la comunidad estudiantil buscando las mejoras y desarrollos de un bien en la educación de los alumnos, los cuales son directivos, docentes, personal de apoyo, maestros de USAER, educación física, alumnos, padres de familia a integrarse y no sentirse ajenos para la superación de esta, ya que no se habla necesariamente de los pedagógico, si no lo estructural, cultural y lo social.

El Proyecto Educativo de la Escuela se alimenta de los aportes pedagógicos y didácticos de Celestín Freinet y de la propuesta de educación popular de Paulo Freire. Se introduce la organización cooperativa del aula que incluye las relaciones interpersonales, la distribución del espacio físico, el uso de los materiales didácticos y el trabajo grupal, donde la familia son miembros integrantes del equipo educativo esto ofrece posibilidades de formación tanto para los y las estudiantes como para los y las educadoras, la misión de la escuela es contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los agentes educativos, mediante procesos de formación democrática, de participación y autogestión comunitaria que favorezcan la práctica investigativa, la construcción colectiva de conocimientos y valores, la reafirmación de la identidad cultural y el compromiso transformador de los sujetos ante las demandas que surgen de la realidad institucional y social.

El director tal cual lo menciona Castellonet su papel es el de animar, coordinar, son entre otros roles, los principales del jefe del centro, es preciso ayudar, informar, sobre todo en el campo pedagógico, él debe inquietar a sus profesores, introducir la fermentación pedagógica, luchar contra la erosión de la rutina. Puesto de esta manera el rol del director en el campo pedagógico y administrativo es quien integra a todos los miembros que están involucrados en el área educativa respetando su jerarquía, pero no siendo un autoritario para exhortar el trabajo en equipo y echar andar todo proyecto pedagógico y administrativo que involucre su escuela.

El docente por su lado se integra a la cultura en la cual este labora y no solo se ocupa de los aspectos pedagógicos sino también tiene la labor de fomentar la armonía, la actualización y superación de proyectos pedagógicos, atrayendo así a los padres de familia para fortalecer la enseñanza dentro y fuera del aula.

Por su lado los padres de los alumnos tienen deberes y derechos en la educación, así como perder el sentimiento de inferioridad con que se colocan ante los maestros,

ya que tienen la oportunidad de opinar sobre las acciones pedagógicas que se manifiestan en el aula y en la misma escuela sin sobre pasar a los conocimientos y autoridad del docente.

Por su lado el alumno es estimulado el desarrollo biopsíquico, intelectual, estético, comunicativo, cultural y ético-social, a través de un currículo globalizado y flexible que dé cabida a la investigación, despierte la creatividad, la conciencia crítica y propositiva frente a la realidad familiar y social de los sujetos, es así como el alumno se vuelve a su vez co-gestor de la enseñanza, tiene en sus manos la capacidad de decir y aportar a su grupo escolar sus vivencias y sus conocimientos.

Es importante dejar en claro que la participación de todos los agentes cada uno tiene su rol y es importante precisar el punto de interés que debe ser el colectivo no particular para evitar conflictos y controversias. La participación exige reconocer la especificidad de las competencias e intereses de los diferentes grupos, redefinir los roles de diversos agentes educativos y, sobre todo, revisar completamente la relación de autoridad, tanto entre profesores y alumnos, como entre administrador y administrados así como entre docentes y padres de familia ya que a mi punto de vista los padres de familia pueden opinar sobre las estrategias de trabajo pero jamás podrán sobre pasar los conocimientos, métodos y técnicas educativas así como contenidos que se lleven a cabo dentro de aula escolar pero si desde la formación y la capacitación de los y las participantes, especialmente de los padres y maestros, se propicia la reelaboración de conceptos, prácticas y valores en espacios de acción y reflexión sobre los acontecimientos de la vida cotidiana en la escuela.

Conclusión

El aspecto organizativo en la comunidad educativa caracterizado por la participación y las relaciones cooperativas de todos los agentes, se orienta a desarrollar, además

del espíritu solidario en el trabajo, la conciencia colectiva en la construcción de conocimientos, teorías y técnicas que posibiliten la implementación de propuestas pedagógicas acordes con las necesidades e intereses de los sectores populares. La proyección comunitaria constituye una instancia de integración de las diferentes estrategias pedagógicas y organizativas que trascienden el espacio escolar para incidir en las formas asociativas y sociopolíticas de la comunidad en la que se proyectara.

En comunidades urbanizadas es un tanto difícil que la escuela sea un hogar para toda la comunidad ya que hay diversos factores que no lo permiten, las necesidades económicas, la ignorancia o finalmente el desinterés son obstáculos para presentar a la escuela como un lugar donde sea útil a todos los servicios religiosos, políticos, educativos sociales y culturales, pero por otro lado la escuela nueva y la participación de todos los agentes involucrados en la educación es una propuesta que ya se lleva a cabo sin solo con fines educativos.

Referencias

Benitez, M. d. (s.f.). *Las funciones de los administradores de la educación: su formación y su reclutamiento*. Obtenido de <http://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/dam/jcr:46453676-67c7-4194-8188-569ad33e1e7b/re25425502-pdf.pdf>

Eugenia, S. M. (2003). *Revista Educación*. Obtenido de Redalyc: www.redalyc.org/pdf/440/44027102.pdf

María, G. V. (s.f.). *Redalyc*. Obtenido de Universidad de Costa Rica: <https://www.redalyc.org/pdf/3193/319327510003.pdf>

Nacional-Hidalgo, U. P. (mayo de 2002). *Secretaría de educación Pública*. Obtenido de https://upnmorelos.edu.mx/assets/administracion_gestion.pdf

Rodríguez, S. H. (2006). *Introducción a la administración Teoría general administrativa: origen, evolución y vanguardia*. Obtenido de <https://cucjonline.com/biblioteca/files/original/53ee8e0f2c817dd1d840d53f6dff9dcd.pdf>

UNAM, P. (s.f.). *Introducción a la administración*. Obtenido de <http://www.ptolomeo.unam.mx:8080/xmlui/bitstream/handle/132.248.52.100/12125/Introduccion%20a%20la%20administracion.pdf?sequence=1>