



Universidad: UDS

DOCTORADO EN EDUCACIÓN.

ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA

UNIDAD III

3. EXPERIENCIAS DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA

TEMA:

**3.1. HACIA LA SUPERACIÓN DEL PROCESO ADMINISTRATIVO
EN LA EDUCACIÓN.**

ARIOSTO MUÑOZ AGUIRRE

TAPACHULA, CHIAPAS, ABRIL DE 2023.

GESTION EDUCATIVA DESDE LA PROPIA COMUNIDAD: VINCULO ENTRE ESCUELA Y EL CONTEXTO SOCIAL Y CULTURAL.

Hablar de escuela, es hablar de un todo, pues el concepto no queda fragmentado a una realidad dada, la escuela no puede ser concebida como algo externo a la comunidad, está en un ambiente constante y que necesita ser reconocida como un espacio en donde se interrelacionan experiencias, culturas e historia.

Entonces la comunidad es parte esencial de la escuela, y la escuela que pertenece a la misma comunidad no puede verse por separado, quizás la interrogante que surge está relacionada con las siguientes preguntas ¿hasta dónde la escuela tiene que estar separada de la misma comunidad? ¿cómo se puede concebir a la escuela alejada del contexto social y cultural? ¿de qué manera la gestión escolar contribuye a la mejora de la misma? Y por último ¿Quiénes son los actores principales responsables de generar una buena gestión educativa? Desde diversas perspectivas cada una de las interrogantes nos lleva hacer un análisis sobre las limitaciones o alcances que cada uno de los centros escolares puede tener para lograr mejoras en todos sus ámbitos.

Como se ha mencionado, la escuela no puede estar ajena a los grandes cambios que está viviendo el mundo, no puede quedar a la zaga de las exigencias de las nuevas generaciones, pues los problemas de hace cien años, no son los mismos. La escuela en la actualidad está inmersa en una revolución de pensamientos, de avances tecnológicos, de nuevas maneras de comprender la labor pedagógica, es decir, hoy se puede decir que las niñas y los niños no aprenden igual, se necesita de nuevos paradigmas para generar curiosidades en el aprendizaje.

En este sentido, cada uno de los actores que se involucran en el maravilloso mundo del contexto escolar sabe que no puede dejar nada sin incluir, la comunidad desde la cultura y lo social están inmersas constantemente, son estructuras que están afectando directamente el caminar de cada una de las escuelas. En este sentido, los directivos, docentes, especialistas, autoridades y los mismos integrantes de la comunidad tienen que estar conscientes de que se necesita del apoyo de todos, y

cuando digo todos, estoy tratando de ser consiente que la escuela no puede funcionar si cada uno de los actores decide tomar otros rumbos o conceptos de lo que es la educación, por tal motivo, se necesita de un liderazgo que nos lleve a centrarnos de lo que verdaderamente es velar por las mejoras de la una institución, un liderazgo que no sea visto como una imposición de pensamientos, sino, más bien, un liderazgo compartido, en donde exista la armonía y el respeto a las ideologías con metas de mejoras, como indica Maureira, Moferte y González (2016) “el liderazgo educativo constituye un factor estratégico de mejora e innovación escolar, e identifican el liderazgo directivo como eslabón para mejorar el funcionamiento y resultados escolares”. El hecho de tener una organización eficiente o luchar por construir una organización al servicio de la escuela traerá consigo una organización de resultados eficientes también. Es por ello que la gestión es sin duda una manera de inspirar a los buenos resultados, a mejorar las escuelas desde diversas perspectivas, de no sólo quedarse con los temas administrativos, que sin duda alguna son importantes, sino más bien, tomar en cuenta todos los aspectos que contribuyen a mejorar a las instituciones, y los más importante, reflexionar sobre todo aquello que no puede quedar fuera de toda una buena gestión, si hablamos de gestión de aprendizajes por ejemplo, no se puede dejar a un lado a las teorías, los programas, especialistas, directivos, docentes, etc, pues cada uno tiene algo que decir y aportar en relación a mejoras. Es por eso que es más que necesario revisar la gestión¹ como motor que dinamiza la obtención de metas y objetivos que desarrollan dichas organizaciones.

La gestión entonces parte de coadyuvar en las mejoras, en la organización de las organizaciones para contribuir de manera responsable en el actuar de cada uno de sus involucrados, pues la gestión educativa necesita de cada uno para lograr las

¹ La gestión es un proceso complejo y diverso, involucra planificación y evaluación para garantizar la ejecución de metas y objetivos. Desde hace algunas décadas, la gestión ha involucrado los procesos educativos que generaban resultados en el cambio de las personas, es por eso que Barbón y Fernández (2016) señalan que “un elemento de valor en el análisis formativo, es el de resaltar que un requisito imprescindible para modificar comportamientos y hábitos, de las personas que integran la comunidad universitaria es que los directivos, en todos los niveles, en primera instancia, tengan una adecuada actuación en correspondencia con los valores compartidos declarados en la proyección estratégica de la universidad; es decir, actúen como ejemplo ante los demás.”

metas y objetivos que se plantean alcanzar. Para ello entonces el organizar los consejos escolares es otra manera de generar apoyos a la escuela desde la propia comunidad, esto quiere decir "... que la escuela debe de abrirse a toda la comunidad de la región donde está afincada, debe llegar a ser un centro de encuentro, un instrumento de educación permanente, un instrumento de promoción cultural a la vez para los jóvenes y los adultos. Esto es a nivel local, asociado a todas las partes implicadas (los enseñantes, los jóvenes, los padres, el personal del centro de trabajo, los representantes de los medios económicos y sociales, etc., de tal forma que le escuela pueda llegar a ser la casa de todos..."

La escuela no puede estar o seguir alejada de la comunidad, aislada de las condiciones que el contexto cultural y social ofrece como referente para determinar lo que sucede en los aspectos académicos, es decir, la enseñanza y el aprendizaje, es afectado por el contexto socio-cultural, para Vygotsky, el medio social y cultural influye directamente en los aprendizajes de las niñas y los niños, por tal motivo, la escuela no puede estar peleada con la comunidad, pues en ella existe un tramado de conocimientos, de ciencia, de experiencia que es necesario recuperar para que la gestión educativa sea situada desde las propias necesidades que viven cada uno de los actores que pertenecen a las instituciones y las mismas organizaciones².

En este sentido, la globalización pretende enmarcar el ritmo de las instituciones, y la intervención de los actores es comprender esta intervención para no quedar condicionada a sus propios caprichos, para Alzate, Chaverra y Aragon (2019) señalan que la "globalización ha incluido a la gestión educativa y ha generado transformaciones estructurales en el estilo de dirección de las instituciones educativas, las cuales demandan que quienes las lideren, además de ser profesionales en pedagogía, poseen conocimientos de técnicas y herramientas de las ciencias administrativas y de gestión para el logro de metas y objetivos".

² En este contexto, las organizaciones educativas deben de estar atentas a los acelerados cambios que experimenta una región y un país., producto de las dinámicas tecnológicas y económicas de la globalización, lo cual le sugiere la generación de modelos de gestión más flexibles y dinámicos que impulsen estratégicamente su quehacer cotidiano, de manera que el aprendizaje y el diálogo sean sus pilares fundamentales.

Pero la escuela también tiene que entenderse desde adentro, desde una gestión que involucre a los verdaderos actores que están trabajando por mejorar cada día su propia intervención, con el interés de que la intervención sea profesional y ética, como lo plantea Philip W. Jackson, en su Libro “LA VIDA EN LAS AULAS”, le permite ver que la enseñanza es una actividad mucho más compleja de lo que la mayoría de las personas acostumbran a pensar. Su preocupación fundamental radica en comprender y describir los procesos mentales y las concepciones implícitas que poseen los docentes acerca de que es la enseñanza.

Entonces, la gestión no sólo depende de la intervención de las instituciones, sino más bien, depende de cada uno de los actores que en ella intervienen, depende del interés que como profesionales, como estudiantes, como autoridades lo desean comprender.

En el contexto de su realidad sociocultural, la capacidad de percibir a los demás no avalan un dominio poderoso si es que va acompañado de otros factores, por ejemplo, la concreción de una visión, incluyendo a todos los miembros de la comunidad escolar, el motivo en desplegar una participación, la gestión y administración de la escuela, incluyendo a los actores educativos, la gestión y administración de las escuelas, desarrollando colaboración social. Es necesario comprender cómo el argumento cultural determina las habilidades y el estilo de dominio que las autoridades demuestren en las instituciones que dirigen (Guzmán, 2019).

Para concluir, y como reflexión, los planteamientos de la escuela nueva desde la mirada de Decroly, Montessori y Freinet, es concebir una nueva de manera de intervención en relación a la gestión, pues conceptualiza al niño muy diferente como lo concibe la educación clásica.

