



Nombre del Alumno: Maura Decker Rodríguez Pérez

Nombre del tema: El aula de clases

Nombre de la Materia: Didáctica II

Nombre del profesor: Nayeli Morales Gómez

Nombre de la Maestría: Maestría en Educación con Formación en  
Competencias Profesionales

Cuatrimestre: 2

## Introducción

En el presente trabajo “el aula de clases” daré a conocer la importancia que influye el aula para su proceso de aprendizaje de los alumnos tanto su organización como los recursos que ofrece a nuestros alumnos para facilitar el conocimiento. Este escrito tiene varios objetivos y retos que los educandos tienen que emplear en el aula, en la que, cada clase es una experiencia y aprendizaje nuevo, en la que hay que variar la metodología, dependiendo de las necesidades de los alumnos y las dificultades que se pueden encontrar en cada uno de ellos.

Este análisis tiene como objetivo valorar las observaciones y distinguir las estrategias que utiliza cada maestra y ver si son adecuadas y cuáles no, conocer nuevas estrategias que favorezcan el proceso de enseñanza – aprendizaje de los escolares. Ampliar nuestras ideas sobre el trabajo docente, el informe se encuentra estructurado con diversos subtemas , los cuales hacen referencia principalmente al contexto escolar, las características de los grupos, las estrategias de trabajo, el desarrollo de la clase y la relación maestro – alumno.

Es muy importante organizar el aula de forma correcta. En otras palabras, crear y organizar el aula, pensando en nuestro alumnado, permitirá que éstos se sientan a gusto, seguros y con confianza. También, favorecerá su desarrollo y aprendizaje y motivará sus relaciones sociales

Las formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje deben propiciar la participación activa y la actividad independiente de los estudiantes; ser flexibles, dinámicas, significativas y estar relacionadas con el trabajo grupal, acorde a las exigencias actuales para un proceso que instruye, educa y desarrolla.

A continuación se mencionan algunas acciones para explotar las potencialidades educativas de las formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje:

- Orientar tareas al estudiante para que busque respuestas en documentos, libros, personas, etc.
- Orientar la actividad de acuerdo con las posibilidades reales de los estudiantes, destacando los resultados obtenidos de forma individual y colectiva, lo cual propicia que adquieran confianza en sí mismos.
- Exigir puntualidad, uso adecuado del uniforme, lenguaje apropiado, saludos, tacto, respeto a la autonomía y el pudor del paciente, sensibilidad, prudencia en la emisión de juicios, secreto profesional, etc.
- Dar atención a fechas significativas, como hechos trascendentales de la

## Alumnos con Necesidades Educativas Especiales.

Las necesidades educativas especiales se refieren a la dificultad que tiene un niño para acceder fácilmente al aprendizaje y que requieren ayuda profesional. Estas dificultades pueden presentarse como un problema psicomotor, una deficiencia intelectual, trastornos del lenguaje, déficit de atención e hiperactividad. Así como discapacidad física, sensorial, auditiva o visual y otros signos que interfieren en los aprendizajes.

Las Necesidades Educativas Especiales son mucho más complejas y se pueden reconocer en los estudiantes que, por diversos factores, presentan mayores dificultades que el resto de sus compañeros “para acceder a los aprendizajes que le corresponden de acuerdo a su edad o curso y requiere, para compensar dichas dificultades, apoyos extraordinarios y especializados, que de no proporcionárseles limitan sus oportunidades de aprendizaje y desarrollo

Algunas sugerencias para contribuir al proceso de atención de esta población en las instituciones educativas son responsabilidad de los equipos directivos que deben organizar su gestión, y otras son del abordaje de los docentes en el aula. La atención requiere las siguientes etapas:

**Etapas de identificación:** Se realiza por parte del padre o del profesor cuando observa un desempeño académico y/o comportamental diferente a los demás estudiantes y que interfiere en su desempeño personal

**Etapas de valoración y diagnóstico:** El padre de familia debe garantizar que su hijo sea valorado integralmente y una vez conocido el diagnóstico darlo a conocer a la institución para buscar los mecanismos de apoyo dentro del aula a través de unos acuerdos establecidos

**Etapas de apoyo institucional y familiar:** EL diagnóstico debe ser dado a conocer a los profesores del niño por parte de la directora de grupo y en compañía de orientación escolar.

La formación recibida, termina remarcando la Directora, permitirá a los profesores descubrir e identificar el origen de las dificultades de un alumno para, así, poder desarrollar un plan de acción que permita solucionarlas. Las competencias y conocimientos que se adquieren se convierten en un recurso muy valioso para mejorar el proceso educativo y para tomar mejores decisiones respecto a la manera de enseñar en el futuro.

Como profesores, nuestro interés debe centrarse en ofrecer el mejor contexto de enseñanza y aprendizaje para todos nuestros alumnos, sea en un centro ordinario o especializado, y eso pasa por una formación completa e innovadora.

¿Cómo mejorar la comunicación entre el profesor y el alumno?

La comunicación en el aula es esencial para reforzar el proceso de aprendizaje y obtener la información necesaria de los alumnos para poder influir en la consecución de sus objetivos formativos.

La comunicación entre el grupo de profesores del centro educativo y sus alumnos es un elemento clave para identificar la situación del estudiante y, así, poder determinar las necesidades que este presenta. Al establecer un ambiente de comunicación entre el profesor y el alumno se enriquecen las relaciones interpersonales entre estos dos agentes, permitiendo al profesor mejorar y desarrollar las habilidades de los estudiantes. Por ello, se obtendrá un adecuado nivel de retroalimentación en el que ambas partes saldrán beneficiadas.

Los estudiantes se sentirán con mayor confianza a la hora de participar en clase y expresar sus ideas, dando lugar a un aprendizaje cooperativo. El alumno mostrará una mayor implicación en su etapa formativa y mantendrá una actitud activa y resolutiva. Del mismo modo, aumentará la motivación del alumno.

Además, durante el desarrollo de la clase el profesor debe realizar preguntas y plantear actividades que fomenten la participación en clase.

El profesor debe transmitir la confianza de que todas las propuestas planteadas por los alumnos son válidas. Así, se conseguirá que los alumnos muestren un nivel de participación mayor y sientan que sus planteamientos son tenidos en cuenta.

Del mismo modo, es muy importante ofrecer algunas horas a lo largo de la semana donde aquellos alumnos que lo deseen puedan mantener charlas con el profesor acerca de dudas respecto a las materias o dificultades que encuentran a la hora de estudiar o realizar sus tareas.

También sería aconsejable crear dinámicas donde todo el grupo debata sobre un tema, manifestando argumentos y desarrollando, así, sus habilidades comunicativas.

Además, durante el desarrollo de la clase el profesor debe realizar preguntas y plantear actividades que fomenten la participación en clase.

El profesor debe transmitir la confianza de que todas las propuestas planteadas por los alumnos son válidas.

La comunicación educativa busca la mejora del proceso, mediaciones y recursos para lograr el aprendizaje y la enseñanza, que devengan en la construcción de sentidos compartidos, la construcción social del conocimiento y la creación de ambientes y relaciones de aprendizajes positivos y motivadores.

## Conclusión

Este trabajo me lleva ampliar mi concepto sobre el tema “ el aula de clases” donde mencionan diferentes autores como podemos mejorar nuestro aula de clase, la forma de organización, las estrategias a utilizar según sus capacidades y así lograr el empleo exitoso de los métodos del proceso de enseñanza-aprendizaje si se realiza una buena selección, acorde a los objetivos y los contenidos determinados para las actividades docentes, según la forma de organización que les corresponda. Para un mejor cumplimiento de su función, los profesores deben considerar determinadas exigencias sobre la estructuración y la ejecución de la actividad docente, así como acciones de carácter educativo de los componentes no personales del proceso de enseñanza-aprendizaje, sin que esto se oponga a la creatividad.

Para un buen desempeño, orientado hacia el desarrollo integral de la personalidad del estudiante, es importante tener un carácter productivo, participativo y creativo, en los que prevalezca la actividad grupal, se manifieste la unidad entre lo instructivo-educativo y lo afectivo-cognitivo

La comunicación educativa busca la mejora del proceso, mediaciones y recursos para lograr el aprendizaje y la enseñanza, que devengan en la construcción de sentidos compartidos, la construcción social del conocimiento y la creación de ambientes y relaciones de aprendizajes positivos y motivadores

Finalmente, se concluye que debe ponerse especial atención al desarrollo personal docente en el área de trabajo , ya que sobre ellos recae gran parte de la responsabilidad.

El desarrollo profesional docente debe contemplar la capacitación de ellos, en los problemas de los alumnos con necesidades especiales. Estos cursos deberían proporcionar a los profesores, conocimientos e información general suficiente sobre las necesidades educativas especiales, para conseguir una comprensión de ellas que favorezca la relación con el niño o la niña También, se requiere una capacitación que dé cuenta de las implicaciones que tienen en la enseñanza, las diferentes discapacidades.